

浅谈小学生良好晨读习惯的培养

◆林清波

(浙江省临海市杜桥第二小学 317016)

摘要:新课程倡导学生主动参与,乐于研究,培养学生搜索和处理信息的能力,获取新知识的能力。但是从整个小学语文教学的全过程来看,我们忽视了对语文晨读课的关注,同时学生在晨读习惯养成上是否取得好的效果,多元激励起着很重要的作用。

关键词:晨读课;良好习惯;多元激励

我国小学语文教学开设晨读课是新课标继续倡导传统教学的重视知识积累、提高文学素养、促进学生识记能力的一条重要渠道,是对学生进行身心等素质教育的重要环节之一。俗话说“一日之计在于晨”,清晨是一天中头脑最清醒、记忆力最旺盛的绝佳时机,我们可以针对学生的生理特点和作息规律,运用多种激励培养农村小学生良好的晨读习惯。新的《语文课程标准》指出:“教师评价应以鼓励、表扬等积极的评价为主,采用激励性的语言,尽量从正面加以引导。”因此,教师运用多元化的激励方法,激发学生的动机,调动其积极性和创造性,使之养成良好的语文学习习惯。

一、语言激励

《语文课程标准》表明:教学评价语言应该充满激励,充满爱心、智慧的牵引,充满人文的关怀。的确,课堂评价是教学的重要组成部分,是一门精妙的教学艺术。运用激励性语言要做到恰到好处,要把握激励的时机,及时恰当地表扬学生,让他们通过自身的情感体验,树立坚定的自信心,从而在愉悦的数学学习中体验、享受学习的成功。

1. 在学生闪现智慧的火花时激励。

每个学生都具有发展成有用之人的潜能,教师一定要像园丁爱护小树苗一样呵护他们。每个学生都有突发奇想和突现“灵感”的时候,作为教师一定要善于帮助他们去捕捉。有时,学生有价值的想法连他们自己都没有意识到,那是因为受到自己认识的局限。教师要站得高些,看得远些。及时鼓励和鞭策他们,帮助他们发现自己的优点,找到自信。

2. 在学生质疑时激励。

爱因斯坦曾经说过:“提出问题比解决问题更重要”。中国有句古话:“学起于思,思起于疑”。学习语文的过程就是不断地提出问题的过程。在语文教学时,教师一定要为学生提供“质疑”的良好氛围,教给学生提问题的方法,引导学生善于发现问题,敢于提出问题。而在这个过程当中,教师的激励性语言无疑为学生质疑提供了必不可少的心理安全,也为学生质疑提供了强大的动力。

3. 在学生思维多样时激励。

求异思维是创造性思维的核心,它反映了创造性思维的“尽快联想、尽多作出假设和提出多种解决问题方案”的特点,对培养学生的创新意识尤其重要。因此,学生思维在呈现多样时,教师一定要抓住契机,大加激励。

学生的思维空前的活跃。我抓住这个契机,运用激励的语言鼓励他们说:“真不简单,你们都是爱动脑筋的孩子。通过自己积极地思考,能够想出这么与众不同的说法。希望以后继续保持这种在思考的好习惯。”学生听了,个个脸上洋溢出由衷的笑容。

4. 在学生出现困难时激励。

教师做到这一点,对于绝大多数孩子都是有意义的。因为,对于学生而言,学习的内容多数是他们未知的部分,都需要他们“摸着石头过河”。因此,学生在学习时遇到困难是非常正常的。这时教师就要发挥好激励和引导的作用,帮助学生跨过自己心理的“坎儿”和思维上的障碍。

二、目标激励

每个人都有自己的目标,大到人生理想的追求,小到某一具体行为的实现,在学习上也一样。目标一经确定,学生往往就把它作为行为方向和行为尺度的舵,有着积极的导向作用。因此在晨读课上,教师应因人而宜,给每个学生制定适合其发展的目标,

用目标激励学生的学习主动性和积极性。

让学生拟定“每日晨读计划表”,让学生慢慢养成自主管理的习惯,提高学习积极性。“每日计划表”的内容包括:1.确定自己应该做并且能够做到的事2.确定自己做事的理由及原因。3.确定自己能够说了算的时间。4.明确做各项事的最佳时间,确定事情的顺序。5.确定做事情具体方法(看、背、写等)。6.确定做事情的具体标准。制定好计划表后,让学生一是随时检查自己的目标完成情况,二是把已经完成的画上“笑脸”,三是及时找时间补上没有完成的事情,四是分析没有达成的目标的原因,并提出具体的解决时间和方法。

三、榜样激励

榜样是无声的教育。树立先进的榜样,对学生的激励作用不可低估。而榜样可以是多方面的,可以用周恩来总理“为中华之崛起而读书”的雄心壮志来激励学生,也可以用鲁迅先生在三味书屋刻苦学习的事例来鼓励学生,更可以用发生在学生们身边的无数感人的故事来教育和激励学生。教师平时应多注意收集这方面的信息,因势利导,树立先进典型,进行大力宣传,这样就会大大地激发学生的学习主动性和积极性。如我班班长学习成绩优异,晨读习惯良好,她一进教室交完作业就会拿出课本复习学过的知识、预习新课、积累好词佳句、有时还会看看课外书。把晨读积极性不高的同学安排和她同桌,激励其以班长为榜样,慢慢帮助他改掉不爱参与晨读的坏习惯。

四、竞争激励

有竞争就有动力,我们可以把学生分为几个层次,同一层次的学生互相比赛,通过小组竞争、个人竞争等方式,激发学习的热情、上进心和自信心,使学生在超越他人、战胜他人的过程中享受到获得成功的喜悦,并评选优秀个人、优秀组给予奖励。

当我宣布要从他们中挑选五位“小老师”的时候,孩子们的眼睛立刻亮了起来,一个个正襟危坐,毫不吝啬自己洪亮的嗓音。起初有不少一部分是装模作样,时不时的还会偷偷抬起头看看我,这时我提拔了第一位“小老师”,并告诉他们因为她一直不受其他同学的影响,到了教室就迅速整理好文具,认真读书,她读书的声音优美,又有感情,好听极了。有了这个标准,渐渐的,抬头的人少了,教室里只有朗朗的读书声,大家都憋足了劲儿争做下一位小老师。

各种激励方式要相互结合,抓住时机、采用恰当的形式,从关心学生发展的角度出发,对学生得体的激励是促进学生积极主动学习的强大动力,也是良好学习习惯形成的重要手段。

参考文献:

- [1]《小学语文课程标准》
- [2]崔文贤.浅谈语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].西北成人教育学报,2002(04)
- [3]周海燕.归还孩子自由的晨诵空间——小学生晨读情况的分析与思考[M]
- [4]罗剑辉.高效晨读的学校管理策略[J].综合天地,2008(5)
- [5]肖科.语文晨读:共读美好时光[J].教研天地,2005.(6)

