

电子产品对小学生阅读习惯的影响及教学对策思考

◆刘柯莹

(重庆市北碚区天府小学 重庆 400704)

摘要:在信息时代高速发展带动下,电子书、收集等一系列电子产品的应用推广也在不同程度上给小学教育带来了一定影响。通过相关调查了解到,电子产品的引用虽然能够提升学生阅读速度,但是内化程度还有待提升,且还存在只读不解等现象,很多学生都形成了一些不良阅读习惯。对此,其教师应给予足够重视,并制定出有效的应对策略。

关键词:电子产品;小学阅读习惯;影响与教学对策

前言:阅读是小学开展一系列学习行为的重要基础,再加上小学是培养学生形成良好阅读习惯的黄金时刻,其教师应给予足够重视,充分整合现有资源与条件,基于不同层面来对学生的电子阅读学习提供科学指导,帮助学生逐渐改变不良阅读习惯,掌握更科学有效且适合自己的阅读学习方法,将电子产品的优势特点充分发挥出来,引导学生在阅读学习中实现对各类电子产品的正确引用,促进其阅读学习水平的全面提升。

一、电子产品

电子产品指的是电子书、手机等一切可以支持小学生阅读学习的电子阅读器。着重针对电子书来讲,其不仅能够以数字化的形式,将文字、图片、声音等信息内容呈现出来,也具有储容量大、携带便捷等优势特点。与传统纸质图书比起来,其不论是灵活丰富的内容,还是较高的资源利用率等特点都成为了其受到广大师生青睐的主要原因。对此,广大教师应给予足够重视,从不同角度来加强应用研究^[1]。

二、阅读习惯

阅读习惯主要指的是通过一系列重复性的模仿行为后,自动形成的阅读行为,且能够将个体阅读的各种规律特点充分体现出来,可以直接影响到学生阅读学习结果发展的。简单来讲,就是学生在开展一系列阅读行为过程中,通过各方不断调整、完善而逐渐形成的,较为适合且比较稳定的一种阅读思维、动机和方式等阅读行为。对此,为了确保电子产品的引用能够给学生良好阅读习惯的形成发展带来积极影响,其教师应从不同角度入手,加强应用研究^[2]。

三、电子产品对小学生阅读习惯的影响及教学对策

(一)影响分析

一是,阅读速速。同为一本100页的读物,学生引用电子产品的阅读速度通常都要比传统的纸质阅读速度要快。一些引用电子产品来阅读学习的学生,一般都可以在四到六七天之内完成,而纸质阅读方式一般都需要一到两周的时间才能够完成。尤其是在小学生越来越熟悉电子产品之后,阅读速度也会随之不断提升,但需要注意的是,电子阅读学习中,学生能够吸收内容化的内容非常少;二是,读书笔记。开展电子阅读学习的学生很少会做读书笔记,且明显低于传统阅读,大多数学生都将其视为一种娱乐性互动,难以在阅读中做出深入的自我思考和内化;三是,交流分享上。开展电子阅读学习的学生很少会与别人分享自己的学习体会,不仅会影响其语言表达、倾听能力的进一步发展,也不利于知识经验的进一步深化,不利于学生发散思维、创造性思维的科学培养^[3]。

(二)教学对策

一是,完善家庭指导,促进学生的阅读内化和理解。环境是不可忽视的一项教育资源,要想为学生良好阅读习惯的培养,应重视、完善家庭环境氛围建设。作为一种新颖的学习媒介,其实从本质上来讲,电子产品是没有利弊之分的,重点在于家长能否给予孩子正确引导,为其阅读理解能力的进一步发展提供有力支持。为此,家长应正确认识到电子产品可能给孩子阅读学习带来的利弊,然后科学制定出量化电子阅读方式,有方向的筛选阅读内容,以确保孩子可以真正做到理性的对待各项电子阅读活动。家长可以通过示范阅读来给孩子带来潜移默化的影响,并尽可能多的参与到孩子的阅读学习当中,通过及时提问和反馈来完善孩子思考意识的培养,为孩子发散思维、想象空间的进一步发展创造良好条件。

二是,整合教育资源,多方面进行阅读笔记操作。基于电子阅读这一较为新颖的阅读方式来讲,学校应真正做到积极、正面的考虑电子产品可能给小学生阅读习惯带来的一系列影响,从不同角度来引导学生合理、有效的引用电子产品,加强教育资源整合,将电子产品阅读的优势特点充分发挥出来,多方面操作阅读笔记,为学生良好阅读习惯的培养提供有力支持。基于小学生的兴趣爱好特征来讲,教师可以指导学生引用绘本式、小报式,以及评星式等新颖有趣的做笔记方法来增强学生阅读兴趣,促进其阅读水平的不断提升。此外,学校还应重视电子阅读、纸质阅读的辩证统一,加强对这两种方式可利用价值的深入研讨,以此来实现两者的优势互补,为学生做阅读笔记良好阅读习惯的形成提供科学指导,进一步拓展学生的创造性阅读思维。

三是,开发电子阅读分享校本课程,积极引用、不断完善丰富创意的分享阅读形式。针对一门个性化课程,学校可以结合小学生阅读分享意识普遍较弱的问题,结合教师、家长与社区等诸多方面的力量来进行特色校本课程的制定。结合学生学习特点、身心发展规律与学校各阶段的实际情况,从理念、方式与管理等诸多方面入手,开发出更科学、完整且系统的校本课程内容。基于此,鼓励学生积极、合理引用电子产品来开展多元化阅读学习活动,加强对时代信息的全面捕捉,完善课堂分享交流。让学生在不断接受外界刺激、鼓励的基础上,可以有效维持自身注意力与兴趣。同时,学校还可以定期组织一些电子阅读交流互动,为促进电子阅读学习水平的进一步提升提供有力支持。

结语:综上所述,在阅读教学中,为了紧跟时代发展步伐,前面小学教育改革创新需求,充分满足小学生不同阶段的认知发展特点,其教师应从不同层面入手,对电子产品在阅读学习中的科学引用做出深入研究,以确保其能够为学生良好学习阅读习惯的形成发展,以及阅读学习兴趣、效果的激发与提升提供有力支持,以确保电子产品的优势特点可以在学生的阅读学习中得到充分发挥。

参考文献:

- [1]袁咏茵,马晓玲,曹露娟,朱海卉.电子产品对小学生阅读习惯的影响及对策研究[J].科教导刊(中旬刊),2018(02):143-145.
- [2]宋乃庆,肖林,程浩.小学生阅读素养的背景因素探析——基于国际阅读素养进步研究视角[J].中国教育学报,2017(02):61-66+104.
- [3]樊敏生,武法提,王瑜.数字阅读:电子书对小学生语文阅读能力的影响[J].电化教育研究,2016,37(12):106-110+128.

作者简介:刘柯莹,女,1984年8月6日,籍贯:重庆,单位:重庆市北碚区天府小学,400704,职称:中小学二级教师,研究方向:小学教育。

