

城镇化背景下普惠性民办幼儿园建设与发展研究

◆卢玲

(泸州职业技术学院 四川泸州 646000)

摘要:随着社会经济的不断发展,我国城镇化进程不断加快。城镇化背景下,幼儿数量越来越多,这为普惠性民办幼儿园带来了发展机遇,同时也伴随着诸多方面的挑战。文章从政府加大普惠性民办幼儿园的财政支持、教育部门合理布局规划及园所自身加强教师队伍建设三个方面,为城镇化背景下普惠性民办幼儿园建设与发展提出了建议。

关键词:城镇化;普惠性;民办幼儿园;发展;建设

从教育公平的角度来看,每一个幼儿都享有与其他幼儿平等接受教育的权利。而当前,国家层面普惠性幼儿园的大力推行,势必会让更多的适龄儿童获得受教育的机会,因为普惠性注重的是“人人享有、普遍惠及”。要使这一政策真正落地,还需要从教育对象大众化、实施结果公平化等方面统筹设计,尤其是在目前城镇化背景下,加大力度建设普惠性民办幼儿园对于推进教育的公平和普及具有重大现实意义。

一、政府加大对普惠性民办幼儿园的财政支持

城镇化背景下,完善普惠性民办幼儿园的发展与建设,其首要重点应是加大地方政府的财政支持与投入,将有关普惠性民办幼儿园的相关政策落实到位。据相关数据统计,民办幼儿园在我国幼儿教育体系中占据着重大比例,甚至在某些区域,这一比例高达九成以上。不难想象,数量众多的民办幼儿园在幼儿教育教学中扮演并发挥着重大的作用^[1]。然而,相对于公办幼儿园而言,普惠性民办幼儿园在园内教育设施建设、管理模式、教育理念等方面的情况良莠不齐。有的普惠性民办幼儿园,已经完全满足公办幼儿园的标准和相关要求,甚至在某些方面,如教育质量、师资力量等,均程度不一地超越了公办幼儿园。对普惠性民办幼儿园进行财政支持和政策扶持,是促进其健康、持续发展的重要推动力量。需要注意的是,在加强政府财政支持的同时,也要全面、细致和深入地考察普惠性民办幼儿园的综合教育服务能力。同时,财政支持不是平均分配,要奖优惩劣,以财政支持的针对性、选择性,提升财政资金的运用效率。此外,财政支持的合理选择,也是为广大普惠性民办幼儿园树立积极向上的意识理念,督促普惠性民办幼儿园全程投入,认真对待幼儿教育,查漏补缺地完善自身的硬件、软件。对于优秀的普惠性民办幼儿园,可在原有的基础上适当加大财政支持,让这类幼儿园能够运用这部分资金扩大园区面积,购进并完善安全、娱乐、运动等多方面的基础设施、设备,让幼儿教育的质量更上一层楼。

此外,普惠性民办幼儿园在建设及发展过程中,也会面临众多的问题与挑战。地方政府除了要在普惠性幼儿教育政策方面加大力度外,增加财政投入也会减缓、降低普惠性民办幼儿园在运行过程中所存在的压力和风险。财政支持及政策落实能够帮助普惠性民办幼儿园不仅关注园所的硬件、设施设备建设,也能进一步促进其对提升园所服务意识、教育理念的思考和改进。

二、教育部门对普惠性民办幼儿园进行合理规划布局

合理布局规划,是城镇化背景下幼儿教育事业长期、健康发展的重要途径。城镇化伴随着人口的密集化,与此同时,幼儿园的数量也不断加大。从本质上而言,普惠性民办幼儿园是市场经济体制下的利益团体,其运行结果必然是以盈利为目的。为此,当普惠性民办幼儿园运行效率不佳,利润点降低的情况下,势必导致幼儿园难以维系,而对于提升质量、创新发展也就无从谈起^[2]。普惠性民办幼儿园数量过多,为了抢夺生源,自然存有行业之间的竞争关系。园所密度越大,竞争就越激烈,甚至发展成为恶性竞争。一定程度上的竞争关系有利于刺激幼儿园优化、提升自我。但是,一旦发展成为恶性竞争的情况,幼儿园运行重心势必会放置于“外”,对园内的精力投入、教育投入等必将大幅受到削弱,这对幼儿的健康成长和持续发展无疑造成了重大的影响。在恶性竞争过程中,有的幼儿园以偏激的手段打击其他竞争者,但这样的行为损人不利己,最终是对幼儿群体的不负责。为此,在普惠性幼儿园的发展及建设工作中,教育主管部门应广泛

深入开展调研,结合区域人口容积率、适龄儿童数量、教育需求等方面因素进行分析,然后对普惠性幼儿教育资源进行合理的规划布局,以此降低、缓解幼儿园竞争状况,控制其处于良性的竞争关系中,促进幼儿园健康持续发展,已达到真正惠及民生的目的。

三、普惠性民办幼儿园自身加强教师队伍建设

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。普惠性民办幼儿园在建设及发展过程中,核心要点在于教师队伍整体水平的提升。3至6岁的幼儿,入园后接触最多的是幼儿教师。教师既是幼儿在园内一天生活、学习过程中的教育者、引导者及组织者;同时更是幼儿成长过程中的陪伴者和示范者。幼儿年龄小,认知能力不足,大脑及神经系统尚未发育健全。幼儿的学习,主要依赖于模仿身边的环境,尤其是与幼儿接触紧密的教师,其一言一行、一举一动都是幼儿学习的内容。教师以组织开展游戏、讲故事等方式开展教育教学,并通过引导幼儿观察、搜集、整理、实践等与周围事物、环境产生互动,锻炼并培养幼儿的语言能力、运动能力、学习能力及动手实践能力等,从而不断获得知识的积累、技能及生活经验的提升。可见,高素质高水平的教师是幼儿园运行、持续发展的核心和根本。为此,在普惠性民办幼儿园运行过程中,作为幼儿园管理者,应更新思想理念,重视对幼儿教师的选拔、考核以及职后培训。招聘上岗的幼儿教师,应具备相关专业的学习经历,并取得相应的资格证书^[3],如必备的幼儿园教师资格证书、保育员、营养师等相关职业资格等。入职后,幼儿园管理者要注重新教师的上岗培训,尤其是幼儿教师职业道德、突发事件的应急处理、班级常规等专题内容。此外,还应定期或不定期地根据入职年限的不同、工作重点的差异等设计职后培训的内容,以专题培训、技能比赛、教研活动、外出参观、考察调研等多样化的形式,让幼儿教师的终身持续学习逐步落地,帮助幼儿教师从新手到入门、从合格到优秀的转变,全面提高全体教师的专业化水平,进而真正提高普惠性民办幼儿园的办园质量,也为社会大众提供真正的优质幼儿教育。

参考文献:

- [1]李玲.基于城镇化背景下农村民办幼儿园教育发展现状和改革措施[J].经济研究导刊,2017,12(36):15-16.
- [2]曾文婧,秦玉友.城镇化背景下低端民办学校的发展困境与发展能力建设[J].教育发展研究,2015,26(15):1-6.
- [3]陆福根.城镇化背景下教育公平热点问题刍议[J].中国教育学刊,2014,19(5):33-36.

课题来源:泸州市社科联课题(编号 LZ17A104:教育公平视域下泸州市普惠性幼儿园发展研究)。

作者简介:卢玲(1986-),女,硕士研究生,讲师,主要研究方向:教师教育、学前教育。

