

“翻转课堂”在体育教学中的应用

◆陆卫良

(江苏警官学院 江苏南京 210031)

摘要:在新课程改革的背景下,体育教学在高校教学活动中,成为学生必修课程之一,备受高校大学生的欢迎与喜爱。体育教学具有较强的实践性,通过将翻转课堂教学法运用到体育教学活动中,在课堂上为学生预留更多的自主发展空间,促进学生全面发展。

关键词:翻转课堂;体育教学;实践应用

前言:

“翻转课堂”是将传统教学中以“教师为主体”、“学生为客体”的教学模式转变为“以学生为主体”的教学模式,使学生能够成为课堂学习的中心,注重学生的主观能动性,增强学生实践能力与应用能力,激发学生探索意识与创新意识,发挥学生创造性与内在潜能,促进学生全面发展。为此,本文将针对“翻转课堂”在体育课程中的应用进行研究与探索。

1.研究对象与研究方法

1.1 研究对象.选取某高校体育系 2016 级两个本科班的学生作为研究对象,两个班的学生人数均为 50 人,学生年龄在 18 岁到 21 岁之间,平均年龄 19.4 岁。

1.2 研究方法

(1)文献分析法。在中国知网、万方数据库、维普百科、百度文库中以“翻转课堂”、“体育教学”为关键词,检索出与翻转课堂、体育教学有关的文献资料,并从中选取最具代表性、典型性的文献资料,为整个研究工作的开展提供良好的理论基础。

(2)实验调查法。实验调查法是本次研究活动中的关键内容。通过随机抽样的方式,将某高校体育系 2016 级两个本科班学生分为实验班和普通班。运用“翻转课堂”授课方法对实验班学生开展体育教学活动,运用传统授课方法对普通班学生开展体育教学活动,整个教学过程需要控制好研究变量,除教学模式不同之外,其余内容均需要保持不变,例如教学条件、教学环境、教学时间等,防止其他变量对实验结果带来不利影响。

①实验班授课方法。新授课之前,教师根据教学内容,结合学生的实际情况,为学生提供与之相适宜的教学视频等多媒体教学资源,学生通过自主观看教学视频,自行开展课程的学习活动,在新授课之前对新知识与新技能进行预习性学习;新授课时,教师通过谈话、提问、测评的方式对每位学生的学习水平有一个全面、系统的了解,认真分析每一位学生在体育课程学习中所存在的问题,并运用巧妙、灵活的方法对学生进行引导,解答学生在学习过程的一切疑问,最后组织学生开展巩固性练习。

②普通班授课方法。运用传统讲授型教学方法,对学生开展体育课程的授课工作,整个教学过程不对学生进行其他的干预。

1.3 统计学方法

运用 SPSS20.00 统计学软件,对本次实验研究活动中实验班与普通班中所涉及到的各类数据进行分析,运用平方差($\bar{x} \pm s$)表示计量资料,运用 t 对其进行检验;对本次实验研究活动中实验班与普通班中所涉及到的各类数据进行分析,运用百分比(%)表示计数资料,运用 χ^2 对其进行检验;。差异 $P < 0.05$ 时具有统计学意义。

2.研究结果与研究结论

实验教学研究活动开展一个学期后,对实验班和普通班学生的学习成果进行对比分析,从中我们能够直观地发现,“翻转课堂”在体育教学中的运用对学生的学习成绩、学习意识、学习方法均具有一定的影响。具体表现如下:

2.1 “翻转课堂”对学生学习成绩的影响。

通过对比试验前后,实验班与普通班学生体育课程的学习情况,为期一个学期的实验教学活动结束后,实验班和普通班学生的体育运动水平均有上升,但是实验班学生的体育运动水平明显要高于普通班学生的学习水平($P < 0.05$),普通班学生的体育成绩在实验教学活动结束后与实验班学生的体育成绩之间的差距明显加大($P < 0.05$)。实验教学活动开始之前,实验班学生与普通班学生在体育课程方面的实践应用能力差异不大($P > 0.05$);但是在实验教学活动开始之后,实验班学生与普通班学生在体育课程方面的实践应用能力之间的差异明显加大($P < 0.05$)。

表 1 实验教学活动前后两个班学生体育课程

学习情况($\bar{x} \pm s$)

实验研究分组	实验教学活动前	实验教学活动后	P 值
实验班 (n=50)	62.04 $\pm$ 6.82	82.04 $\pm$ 4.82	$P < 0.05$
普通班 (n=50)	62.02 $\pm$ 6.48	73.09 $\pm$ 3.34	$P < 0.05$
P 值	$P > 0.05$	$P < 0.05$	

由此可见,在教学条件、教学环境、教学时间等条件保持一致的情况下,“翻转课堂”教学法比传统传授型教学法在体育课程中更具教学优势,能够有效提升学生的学习成绩,提高学生知识与技能的掌握水平,保证学生学习效率与学习质量。

2.2 “翻转课堂”对学生学习意识的影响。

通过对比试验前后,实验班与普通班学生体育课程的学习态度,为期一个学期的实验教学活动结束后,实验班和普通班学生的体育运动意识均有所提升,但是实验班学生在体育教学活动中的学习明显要高于普通班学生的学习意识($P < 0.05$),普通班学生对待体育教学课程的学习态度在教学实验活动结束后与实验班学生对待体育教学课程的学习态度之间存在较大差异($P < 0.05$)。实验教学活动开始之前,实验班学生与普通班学生对待体育教学课程几乎持同样的学习态度($P > 0.05$);但是在实验教学活动开始之后,实验班学生与普通班学生对待体育教学课程的学习态度存在明显差异($P < 0.05$)。

表 2 实验教学活动开展前两班学生对待体育课程的

学习态度(n, %)

实验研究分组	喜欢	一般	不喜欢
实验班(n=50)	9 (18%)	34 (68%)	7 (14%)
普通班(n=50)	10 (20%)	30 (60%)	10 (50%)

表 3 实验教学活动开展后两班学生对待体育课程的

学习态度(n, %)

实验研究分组	喜欢	一般	不喜欢
实验班(n=50)	39 (78%)	11 (22%)	0 (0%)
普通班(n=50)	24 (48%)	17 (34%)	9 (18%)

由此可见,“翻转课堂”教学法能够充分调动学生的学习意识,吸引学生注意力,激发学生对体育课程的学习兴趣,让每一位学生均能够认识到体育课程与自身发展之间的关系,积极主动的参与到体育教学活动中,端正学习态度,提升教学质量。

2.3 “翻转课堂”对学生学习方法的影响。

通过对比试验前后,实验班与普通班学生体育课程的学习情况,为期一个学期的实验教学活动结束后,实验班和普通班学生均能够掌握体育的运动技能与方法,但是实验班学生的体育运动方法明显要优于普通班学生的运动方法,由此可见,运用“翻转课堂”教学方法能够使学生正确掌握体育课程的学习技能与学习方法,灵活运用体育练习方法,使学生能够在潜移默化中养成良好的学习习惯,树立终身学习意识,将体育运动作为个人日常生活的一部分。之所以会出现这样的实验教学结果,是因为“翻转课堂”能够将教师的教学与学生的学习有机的组合到一起,学生可借助教师所提供的教学资源开展自主性学习活动与探究性学习活动,成为知识与技能的探索者与发现者,有效节约课堂授课时间,为学生在课堂上提供更多的自我展示机会,加深学生对知识与技能的理解与认知,激发学生主观能动性与创造性。

参考文献:

- [1]张绍沙,苏传俭.翻转课堂在公体课上的应用研究[J].决策探索(下),2018(09):46-47.
- [2]梁涛.高校体育教学中翻转课堂教学模式的应用研究[J].当代体育科技,2018,8(20):74-76.
- [3]杨爱华,李良明.公共体育选修课程翻转课堂教学模式的尝试与思考[J].当代体育科技,2017,7(02):118-120.

作者简介:陆卫良,1970年2月,男,籍贯:江苏常熟,学历:本科,江苏警官学院,副教授,研究方向:体育教育。