

校园群体体育活动对团队合作精神的培养

◆吕星云

(上海工艺美术职业学院 201800)

摘要: 本文将着重于分析校园群体体育活动对学生团队精神的培养, 培养的可行性以及具体的方法, 以期促进学生团体精神的培养。

关键词: 校园; 体育活动; 团队精神

体育教学作为素质教育的重要组成部分, 对学生团队精神的培养具有其他学科无法替代的优越性。通过体育教学的活动, 强化学生合作意识, 形成浓郁的合作氛围, 促进学生合作精神的培养。

一、团队精神的含义及意义

所谓的团队精神, 就是团体内部成员为了达到共同的目标, 互相之间进行鼓励、配合、写作、形成共性的心理状态与行为活动。团队精神从本质上来讲也是竞争的一种特殊表现形式。例如, 一支足球队的组成, 每个运动员之间会存在净胜关系, 大家都成为最佳的、最重要的那个运动员, 但是为了团队整体上的胜利, 大家需要进行合作, 只有合作才能够将大家的力量凝聚在一起, 将集体的力量发展到最佳的状态。

当今社会需要的是创新型的人才, 需要具有团队精神的人, 竞争与团队精神是现代社会对人才提出的基本要求。学生在学校中学习, 不仅仅要学习相关的知识与技能, 还要通过认识失去, 发展学生的情感, 陶冶情操, 磨炼学生的意志让学生学会与他人交流、合作、沟通, 学校群体体育互动对提升学生的团队精神具有极其重要的意义。

二、学校群体体育活动培养学生团队精神的策略分析

(一) 强化学生的合作意识

发展学生的团队精神, 首先就要培养学生的合作意识。教师在选择教学内容上, 要有意识的选择篮球, 拓展训练等集体性项目。篮球运动比较快速、全面, 运动强度大, 受到不同阶段学生的喜欢。篮球比赛中, 攻防双方是多变的, 比赛在比赛的过程中, 双方进行技艺的比拼, 双方斗智斗勇。篮球运动对学生体质的发展, 身心的活跃有着关键的作用, 对学生之间的交往、合作、沟通也有着关键的影响。在篮球教学活动中, 借助姚明等篮球明星的效应, 激发学生参与活动的积极性与热情, 教师在教学活动中关注学生之间的差异, 让学生在轻松自由的气氛中, 提高学生的学习兴趣, 教师需要采取多种方式与途径, 以小组合作的形式组织教学互动, 加强学生之间的交流, 缩短掌握相关技术的时间。当有能力组织比赛的时候让学生在比赛中感受集体的力量, 懂得什么是比赛、什么是竞争与合作, 同伴之间进行密切的配合。在基础技术教学中, 当学生了解动作要领以后, 通过小组形式联系动作, 明确动作要领, 教师观察学生练习并且帮助学生纠正错误, 感受合作学习的氛围, 提高学生自主学习意识, 感受到合作的快乐。

拓展训练也是发展学生合作意识的关键手段。拓展训练是新增的体育项目, 这项活动旨在鼓励人的斗志, 挖掘学生的内在潜力, 创造性的发挥人的团队能力。这是一种比较新的学习方式。活动内容主要是会让学生在自然环境或者人为设置的环境中, 让学生磨炼意识, 陶冶学生情操, 完善学生自身能力, 发展学生团队精神。在训练的过程中, 所有参与者都为了完成目标一起出谋划策, 训练的过程是展示力量的过程, 是学生挑战自身、提升自身实践的过程, 通过拓展训练, 增强学生自信心, 增进学生对集体活动的参与意识与责任心。

(二) 形成浓郁的合作氛围

在学校运动会的开展中, 形成浓郁的合作氛围。运动会是全体师生之间的共同活动, 运动会的开展, 锻炼了学生的身心, 让学生在运动会期间, 参与各个竞赛项目, 了解运动规则, 体会什么是竞争与合作。学校体育运动作为体育工作的重要内容, 可以增强学生的集体意识, 让学生之间交流合作。当前学校运动会的形式参考的是田径运动会的形式, 一般是个人项目, 每个项目参与的都是运动能力较好的学生, 通过激烈的角逐决出胜负, 打击

许多学生参与运动会的兴趣, 他们参与的积极性不高, 这种运动会的开展, 不利于学生终身体育意识的培养。学校运动会是素质教育的重要组成部分, 在开展运动会的过程中应该注重多种运动项目的设置, 让每个学生都积极参与到运动会的各个环节中。运动成绩好的学生参与到运动会的各个项目中不参加比赛的学生, 可以参加健美操、团体操的表演中, 在运动会期间, 热心参与各个行列, 为运动会组稿、为运动员呐喊助威, 让广大师生在和谐的氛围中感受集体的温暖, 应对各种挫折, 强化合作意识。

(三) 加强课外活动的多样化

课外体育活动是学校群体体育工作的重要内容, 开展各种体育活动, 应该有相应的规章制度。课外体育活动的组织与实施, 可以通过学生自己管理, 聘请相关的专业教师, 定期组织比赛, 依据学生需要与条件设置活动类型, 活动内容的安排要满足不同兴趣水平, 提升学生运动水平的同时, 注重与课外教师、课外学员的交流与合作, 感受团体合作中的喜悦、形成开朗、活泼、勇敢、积极、良好的心理素质。课外体育活动的实施与安排要有利于增强学生的集体凝聚力, 有利于培养学生的团队精神, 逐渐提升学生的人际交往能力。

(四) 加强学生的认知引导

学校体育课上不仅仅有合作, 还有竞争, 学生可能会比较顺利的投入其中, 但是参加这些活动, 不仅仅代表学生已经了解了竞争与合作, 也不说明学生具备了团队精神, 教师要依据不同年龄阶段学生的心理特点, 不断的激发学生与引导学生, 让学生明白体育教学中竞争与合作之间的联系, 理解团队精神对自身发展的价值, 体育教师要有意识的引导学生理解与他人沟通合作的技巧与方法, 引导学生正确的认知体育活动中的成功与失败, 了解竞争意识与团队精神, 梳理正确的目标, 给不仅仅与他人比, 还与自己比, 让学生认识到自己进步, 增强学生的自信心。

(五) 加强学生的情感引导

体育教师要引导学生学会正确看待自己团队的胜利, 不要被胜利冲昏了头脑, 冷静分析自己团队还存在的不足, 不断进步, 还要在团队受到挫折的时候, 鼓励学生树立信心, 看清自身以及团队合作上的不足, 让学生的能力不断得到提升。在合作的时候同伴之间不要相互指责互相猜疑, 而是要互相鼓励与包容, 这样才能够形成强大的凝聚力, 赢得团队上的胜利。

总而言之, 学校体育活动对学生团队精神的培养具有十分关键的作用。作为体育教师应该认识到这一特点, 加强教学引导, 培养学生的合作意识, 创设合作氛围, 加强课外运动, 逐渐发展学生的团队合作精神, 为学生以后的工作与生活奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]刘涛.当代大学生思想道德状况分析及评价[J].中国成人教育, 2008, (8).
- [2]陈群英.高校德育如何应对新形势的挑战[J].中国成人教育, 2008, (8).
- [3]苏珊.大学生心理健康教育的思索与建议[J].中国成人教育, 2008, (8).
- [4]温日锦.大学生成才的动力——“协作精神”阐释[J].教育与职业, 2009, (5).
- [5]高伟.拓展训练:来自户外的课堂[J].环球体育市场, 2010, (5)

