

探析标点符号在提升小学语文教学实效性中的作用

◆毛丹

(荆楚理工学院 448000)

摘要: 标点符号是在书面语中用来表示停顿、语气以及语性的重要标记,在语文学习中,标点符号起到了非常重要的作用。但是在小学教学中,由于小学生的理解能力较差,并且教师对于学生的教学内容较简单,因此经常忽视了标点符号在语文教学中的作用。其实,在小学语文教学中合理的应用标点符号可以有效地提高语文教学的有效性,同时对于学生的语文理解能力、表达能力的提高都有着很大的帮助。本文针对标点符号进行分析探究,着重从标点符号教学的问题、作用两个方面进行讨论,进一步的明确标点符号在提升小学语文教学实效性的重要作用。

关键词: 标点符号; 小学语文; 实效性; 阅读理解

在语文学习中,标点符号无处不在,写作、阅读以及任何有句子的地方都有标点符号的存在,因此,标点符号的教学不仅是小学语文教学中的重要组成部分,同时也是完善我国教育事业的重要组成部分。教师应当转变原有的标点符号教学理念,有目的性的引导学生认识标点符号、运用标点符号,为小学生语文学习的进步与提高奠定基础。

一、小学语文教学中运用标点符号存在的问题讨论

在我国当前的小学语文教学中,标点符号的教学并不受重视,大部分小学语文教师更加注重试卷上需要考试的内容而总是忽略标点符号的作用。这也导致许多学生在阅读过程中不明白标点符号所表达的作用,在写作中不能够合理的运用标点符号的情况出现,影响了学生语文学习的提高与进步。

(一) 教师对于标点符号不够重视

在当前,我国的小学教学工作对于考试的依赖性与考试成绩的重视程度较大,因此,我国的小学教学中应试教育的影子仍然存在。而标点符号在语文学习过程中虽然被列为了教学内容,但是在考试中并没有对标点符号的专项内容,也就很难引起教师的重视。教师不重视,学生也就不重视,就会导致许多学生到了高年级仍然很难在写作中很好地运用标点符号。

(二) 教学方法较为单一

标点符号虽然内容较少,并且在理解的过程中较为简单,但是由于小学生理解能力较差,对于学习的内容兴趣不高,因此在教学标点符号时很容易引起小学生的不重视或者感觉乏味无趣的情况发生。在现阶段中,我国的小学语文教师在教学标点符号时通常只是进行简单的讲解,并没有真正让学生通过训练更好的理解标点符号的作用与内容。与此同时,教师在教授标点符号的方法也普遍与教学造句、作文的方法一样,并没有形成独特的教学方法,也就很难吸引学生的学习积极性。

(三) 对于标点符号的训练较少

另外,在当前小学语文教学过程中,大部分教师并没有进行对标点符号的后续扩展教学,由于标点符号容易理解,但是在实际应用中也容易忘记,因此开展标点符号的训练也是巩固学生对标点符号理解的重要手段之一。教师不引导学生进行标点符号的训练也就很难提高学生对标点符号的运用能力,最终导致标点符

号在语文教学中的效果难以体现。

二、标点符号在提升小学语文教学实效性中的作用

标点符号在提升小学语文教学的实效性方面有着重要的作用,虽然标点符号在文章内容中不像句子、词语等表达感情、手法那么直接,但是对于标点符号的掌握也可以有效地提高学生对于文章的理解与学生的写作能力。

(一) 标点符号可以帮助学生提高阅读能力

标点符号在文章中起到的作用主要在于断句与语气的作用,而文字是无法体现出语气,因此,在文字中加上标点符号就是为文章奠定感情基调的有效方法。因此,学生对于标点符号的理解也就相当于对于文章情感的理解,比如“德国队输掉了这场比赛”这句话,如果后面是句号,就说明这句话只是陈述一个比赛结果,而后面如果是感叹号,就是说明作者对于这个结果表示惊讶,而后面若是问号则显示出作者对这个结果感到难以置信。教学标点符号可以有效地提高学生的阅读理解能力,对学生的阅读学习提供助力。

(二) 标点符号可以帮助学生提高写作能力

与此同时,学生在理解标点符号之后不仅可以提升对文章的阅读理解效果,同时可以增强自身的写作能力,如果一篇文章文字表达非常优美,但是由于句子的长度过长,也会导致读者感到不适,因此,学生在学会合理应用标点符号后可以准确的断句,使得文章的停顿与情感的表达更加到位、贴切,进而起到提高文字表达效果的作用。另外,标点符号应用得当还可以促使卷面更加书面整洁,提高卷面的视觉效果。

(三) 标点符号可以帮助学生提高口语能力

除了对书面表达的提升帮助之外,标点符号的教学还可以提高学生的口语表达能力,在口语表达中,疑问、陈述、祈使、感叹等语气需要结合不同的语境进行表达才恰当,而如果表达错误会给听者带来别扭的感觉。因此,小学生在学习标点符号后可以更好的运用语气表达自己的心态,进而更好的提高自己的口语表达能力。

结论: 总而言之,恰当使用标点符号对于书面表达和口语表达都是很重要的,尤其是针对高年级阶段的小学生,由于教师意识不强,教学方法不恰当等导致标点符号的教学不能到达理想的教学效果,需要学校及教师在教学中更加重视学生对于标点符号的使用,使其准确表达感情和理解书面语言。

参考文献:

- [1] 伍涑华. 小学语文标点符号教学现状及对策[J]. 教学与管理, 2018(08): 35-37.
- [2] 赵海燕. 标点符号教学在小学语文课堂教学中的现状及应对策略[J]. 写作(下旬刊), 2017(11): 19-20.
- [3] 范怡. 浅谈标点符号在各学段的重要性[J]. 新课程(小学), 2017(09): 26.
- [4] 林穗芳. 标点符号学习与应用[M]. 北京: 人民出版社, 2000.

