

浅析研究性学习在高校课堂教育中的地位与作用

◆宋彬伟 韩子尧 王成康

(武警警官学院学院二大队四队)

摘要:随着时代的变迁和科技的进步,越来越多的高校都进行了教育的改革,更加的注重培养大学生的团结意识和创新能力。研究性学习能够针对高校的办学的目标和特色,与教学目标和一致、与教学特点相适应、与教学对象相贴近,并且不断地激发出学生学习的积极性和创造性,进而提升高校的教学质量和效率。

关键词:研究性学习;教学改革;高校教育

在信息瞬息变化的当今时代,大学高校研究性学习的价值开始得以彰显,如何获取和更新知识掌握高效学习方式是大学生在高校应当学会的基本本领。为了进一步提高教育教学质量教育部出台了一系列的政策文件以推进大学教学改革,尤其是强调高校教学方法的改革。有文件直接提出,在本科教学中要引导学生进行大学研究性学习,要在课堂上采用讨论式教学,并要让学生积极参加科学实验和社会实践。高校要给大学生的学习活动提供广阔的学习空间和丰富的学习资源,激发他们积极主动学习的热情,培养他们的创新能力;高校教师要勇于探索并积极引导大学生主动学习的新模式,在教学中增加自学、讨论环节和综合实验课等。同时,教育部在“985工程”和“211工程”高校中推行的本科生创新计划,其根本目的就是在让高年级本科生积极参与科研,逐渐形成科学研究和创新的意识,锻炼其基本的科研能力。研究性学习的实施将促进大学生的学习观念、学习过程、学习方法教师的教育观念、教学方法、教学组织形式,以及师生关系、教学管理制度等的整体性变革。大学研究性学习以“学习者为中心的教有观为核心理念,它将单纯的知识记忆学习过程,转变为大学生探索科学知识、发展创新能力和形成光美个性的过程。因此,研究性学习对高校课堂教育的改革发展尤其重要。

一、研究性学习能够促进高校教学改革,提高高校教学质量,发展高校特色。

进入21世纪,越来越多的高校意识到传统的人才培养模式已无法适应这个迅速发展的社会,面对学生和学校自身的发展,很多大学都将建立研究性大学作为其发展目标,大力推行研究性学习,这也成为高校教学质量改革的重要目标和措施。从高校整体的角度来说,研究性学习在高校的实施从根本上说就是为了提高高校的教学质量,而高等教育的特殊性使得它的研究课题能够更贴近社会,研究内容更具有针对性,研究成果更具有价值。高校研究性学习以培养高级专业人才为目标,每一所高校都必须结合本校的专有属性和人文风情,明确本校人才培养目标避免千篇一律“填鸭式”的教学。还应充分利用当地社会经济、风土人情或者是毕业任职方向需求等课题,培养学生研究性学习的能力。并立足本校的教学实际,在提高教学质量的同时,发展出本校的教学特色。这对于高校及学生的长远发展都具有极大的帮助作用,并将成为一种生长K式的隐形财富不断充实和丰富高校的

内涵底蕴。

二、研究性学习能够发扬学生主体观念,转变学生学习方式,提高学生实践能力。

研究性学习强调要培养学生的主体精神,发挥学生的主体作用,尊重学生的主体地位和主体价值,就如学者所言“教育是直接以塑造和建构主体自身为对象的实践领域。”但是,培养学生的创新能力和主体意识在传统的学习中是无法实现的,因为长期的灌输式教学,学生已经习惯了被动接受现成的知识和答案,这种问题意识、主体意识、创新意识已在依赖中逐渐消弥。而研究性学习则正是适应这种情况而生,体现主体性是研究性学习的特点之,在研究性学习中,学生是真正的主体,可以根据自己的兴趣和需要选择学习主题、研究方案、合作方式等等,并且能够把学生创新精神和实践能力的培养落到实处,能够最切实的体现主体性教育的实质。在研究性学习影响下的高校,应始终将学生置于创新能力培养的大方向中,鼓励学生根据自己的兴趣,以学科或社会需求为导向,以批判的思维看待事物,引导学生发现问题,主动投入到探究实践中去,增强实践、创新能力。但同时研究性学习并不忽视学科知识存在,反而提倡各学科间知识的整合,拉近学科间的联系,扩大学生知识范围,希望通过问题解决丰富学生的知识储备,构建起学生自己的学科知识体系。以倡导启发式教学和研究性学习为核心,探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新。研究性学习中科学态度和科学精神的陶冶不仅是观念上和行为上的,而且也是情感上的。在学习中,学生不仅要了解养成科学态度和科学精神对自身发展重要和持久的作用,而且还要逐步内化成自己的素养,体现在学习活动中,并最终上升为学生的一种信仰。

三、研究性学习能够依托课程设计,培养学生创新能力,促进学生全面发展。

研究性学习立足于促进学生能力的发展的理念,力图保证学生在掌握扎实基础知识之上,进一步发展期创造性的学习能力,促进其综合素质的提高,以及个性特长的发展。而高校中的研究性学习力图摆脱学习的工具化把目光指向了人的自由发展。它要求学生不迷信于权威,不拘泥于书本的学习;教师要尽最为学生创设情景,尽量减少对学生的限制,并适度地给学生以指导和帮助,要求学生充分发挥自己的主观能动性,独立思考,大胆探索,标新立异,积极提出自己的新观点、新思路和新方法,让学生处处体现出创新思想,提高他们的创新能力。尽可能为每个学生提供施展才华的领地,鼓励学生参与到教师的科研项目中充分发挥研究性学习在方式手段上的优势和特长,结合高校课程设计制定研究课题,鼓励和帮助学生参与到研究创新的学习当中,不断培养学生创造性解决问题的能力,促进学生多方面能力的发展,最终促进学生全面而个性化的人格发展。

