

从培养广电专业应用型人才谈专业实验室建设与管理

——以贵阳学院为例

◆王万鹏 石金

(贵阳学院 贵州贵阳 550005)

摘要: 本文以我校广播电视学专业实验室建设与管理方面的经验和创新进行探讨,从培养广电专业应用型人才出发,以专业实验室建设为抓手、管理为措施,提高实验教学质量,提高学生专业实践能力。专业实验室建设围绕“三个加强,三个优化”的原则进行,专业实验室的管理以“三个强化,三个提高”为中心,培养适应地方经济社会发展需要的应用型高级专门人才,实现“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才培养目标。

关键词: 应用型人才; 实验室建设; 实验室管理

1. 引言

我校作为建设多学科协调发展的教学型、应用型地方高校,广播电视学专业2010年开始招生,专业实验室的建设起步较晚。本着我校人才培养目标,培养适应地方经济社会发展需要的应用型高级专门人才,实现“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才培养目标。我校广播电视学专业本着培养广电专业应用型人才出发,专业实验室的建设与目前媒体行业单位实际使用平台相接轨,使得学生走上工作岗位后,能在最短的时间内适应工作的需要、上手快、有实战能力、有较大的可持续发展空间,在校期间对学生的实践技能和专业技能的培养就尤为重要。本文以我校广播电视学专业实验室的建设与管理方面的经验和创新进行探讨,仅供地方高校广播电视学专业实验室的建设与管理提供借鉴。

2. 广播电视学专业实验室建设

2.1 加强学生专业实践平台建设,优化实践教学平台

以广播电视学专业实验室为基础,成立大学生新闻中心,在学校宣传部的领导下,在我院广播电视学专业老师的指导下,大学生新闻中心以广播电视学专业在校学生为班底,配合学校官网和校宣传部的全方位新闻宣传工作,作为学生校园综合媒体,展示大学生良好的精神风貌,传播和引导校园文化思想,营造健康向上的校园文化环境。大学生新闻中心还与贵阳晚报,中国青年报,贵州都市报,多彩贵州网等多家新闻媒体建立了合作关系,成为了我校广播电视学专业学生的专业实践平台。

以广播电视学专业实验室为基础,成立传媒实训中心,传媒实训中心在实验室主任和实验室专业教师的带领下,积极参与学校重大活动的新闻采写、现场摄像、后期编辑,还帮助学校有关职能部门编辑报纸、杂志和专题片制作,传媒实训中心还承接各学院精品课程、微课、慕课的录制以及专题活动的摄制等业务。传媒中心现有学生数十人,成为了我校广播电视学专业学生的专业实践平台。

实习实训基地建设,也为我校广播电视学专业学生的专业实践提供了平台,到目前为止,广播电视学专业与2个市级电视台、3个县级电视台及多个媒体机构建立了长期合作关系,寒暑假为广播电视学专业二三年级的学生提供见习机会,也为广播电视专业的学生提供毕业实习的机会。与实习实训基地深度合作,派遣专业青年教师到实训基地学习专业实践技能,同时也邀请实习实训基地有经验的专家学者到我校举办专题讲座。

2.2 加强实验师资队伍的建设,优化师资队伍结构

培养广电专业应用型人才,专业教师应具备“双师型”要求,一方面鼓励专业教师前往媒体一线锻炼,提高专业实践指导能力,或者实行“老带新、传帮带”的方式,让有实践指导经验的老教师对年青教师的实训教学进行指导帮扶。另一方面,引进有一线媒体工作经验的“双师型”、高职称的教师。由于师资引进存在很多客观因素的制约,为了优化师资队伍结构,可以依托专业实验室,引进专业相关有资质的社会办学资源,举办中短期的

专业人才技能培训班,利用培训机构优质的教学团队,为广播电视学专业应用型人才的培养探索新的人才培养模式。

2.3 加强实验课程的建设,优化专业课程设置

加强实验课程建设是实训教学取得良好教学效果的重要前提。完善每一门实验课程的实验项目是实训教学取得良好教学效果的重要保障,根据专业特点及培养广电专业应用型人才的目标出发,每年根据学科动态对人才培养方案进行修订,严格按照培养广电专业应用型人才的目标,匹配社会发展、岗位需求合理制定人才培养方案,不断优化专业课程设置。培养应用型人才,实现“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才培养目标,就一定要提高学生的实践能力,实训教学就是提高学生专业实践能力的保障,结合实际,完善每一门实验课程的实验项目。通过几年的努力,我校广播电视学专业的实训教学取得良好效果,形成了完整的实验课程体系。

3. 广播电视学专业实验室管理

3.1 强化实验室管理制度,提高管理水平

强化实验室管理制度,提高管理水平,保证实训教学的顺利开展,一方面针对实验室的管理制度,另一方面针对实验技术人员的管理制度。每个实验室有安全管理制度、进出实验室人员管理制度,设备管理制度,实验室使用规程等,对每个实验室、每台设备的管理责任到人,实验技术人员的管理制度强化是保证实验室每台设备的正常运行和定期维护的保障。

3.2 强化实验室开放,提高利用率

强化实验室开放,提高实验室利用率,激发学生自主学习能力,提升学生的团队凝聚力和协作能力,课余时间固定时段开放,配备实验专业技术人员进行指导,因为专业技术指导教师师资力量不足,同时从广播电视学专业大三学生中选拔优秀学生,通过培训合格,加入实验室开放指导团队。

3.3 强化实验教学监控与评价体系,提高实验教学质量

制定符合培养广电专业应用型人才要求的实验教学监控与评价体系,提高实验教学质量是培养广电专业应用型人才的重要环节和必要保障,广播电视学专业的实验教学主要以综合设计性的实验项目为主,相比验证性或演示性的实验项目,监控及评价标准也较为复杂,对实验教学的监控与评价涉及很多方面,要使实验教学监控与评价体系科学规范、有效可行,在制定监控与评价体系时要坚持以人为本、以学生为本的原则,要充分调动学生和教师的积极性,只有在实践中不断探索与总结,才能不断强化实验教学监控与评价体系,提高实验教学质量。

4. 结束语:

本文以我校广播电视学专业实验室建设与管理方面的经验和创新进行探讨,本着培养广电专业应用型人才出发,以实验室建设为抓手,以实验室管理为措施,提高实验教学质量,提高学生专业实践能力。实验室的建设围绕“三个加强,三个优化”的原则进行,加强学生专业实践平台建设,优化实践教学平台;加强实验师资队伍的建设,优化师资队伍结构;加强实验课程的建设,优化专业课程设置。实验室的管理以“三个强化,三个提高”为中心,强化实验室管理制度,提高管理水平;强化实验室开放,提高利用率;强化实验教学监控与管理,提高实验教学质量。培养适应地方经济社会发展需要的应用型高级专门人才,实现“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才培养目标。

参考文献:

- [1] 邹维超、黄刚、安建强等. 高校实验室管理的问题及对策研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(45).
- [2] 殷静燕. 创新人才培养视角下的高校实验室建设与管理研究[J]. 江苏科技信息, 2016(1).