

# 英语专业学生自主学习能力研究

◆吴玲 贺乾

(湖南工业大学 湖南省株洲市 412000)

**摘要:**英语专业学生自主学习能力的提高一直是英语教学的重要目标之一。本研究通过对理工院校英语专业学生的英语自主自主学习能力进行调查,发现英语专业本科生的自主学习能力并不令人满意。其原因与教师的教学方式以及学生对自主学习的认识有关。本研究从教师和学生角度对提高英语专业学生自主学习能力提出了建议,旨在对理工院校英语专业教师有一定的启发意义。

**关键词:**自主学习;英语专业;理工院校

自从“自主学习”这一理念的出现,国内外关于“自主学习”的热潮就不曾削减,从自主学习概念的解说到自主学习方式的阐述,从自主学习策略的探讨到自主学习能力的培养,国内外的相关研究层出不穷。国内关于自主学习能力的研究大都集中在大学英语教学领域,而对英语专业学生自主学习能力的研究并不多,对理工院校英语专业学生的自主学习能力的研究就更不常见。如何提高理工院校英语专业学生的自主学习能力,使之顺应时代需求,成长为高素质复合型英语人才,是我国高校英语专业迫切需要解决的问题。

## 一、自主学习的内涵

国内外对自主学习的定义虽然不统一,但概括起来,都包含以下四个方面的内容:学习者能够对自己的学习负责;学习者不依赖老师完成学习任务;学习者能够使用学习策略;学习者能自我监控其学习策略的使用并及时作出必要调整。通过对自主学习理论的梳理,我们认为,除了这四个方面的内容之外,自主学习还应该包含建构主义提及的“学习者能够通过同伴合作”更好地获得自主学习能力。目前国内大多数研究者研究如何通过学习策略培训(特别是元认知策略培训)来提高语言学习自主性,这对于自主学习能力的培养的确有着非凡的意义。但是我们也认为,只有先了解学生自主学习能力的状况,才能有的放矢地提高学生的自主学习能力。因此,本研究提出以下两个研究问题:1)理工院校英语专业学生自主学习能力到底是怎样的?2)影响理工院校英语专业学生自主学习能力的因素有哪些?针对这两个研究问题,我们对英语专业学生进行了问卷调查和深度访谈。

## 二、研究方法

本研究选取了湖南工业大学英语专业大二两个班级73名学生作为研究对象,通过设计问卷调查,从教师的角度、学习计划和目标、学习策略的掌握和运用、对学习策略运用的监控、对学习过程的评估这五个维度来调查英语专业本科生的自主学习的情况。共分发问卷73份,回收有效问卷73份。问卷记分采用李克特五级记分制,要求学生在一个五级刻度表上选择与自己实际情况最接近的选项。根据问卷调查反映的情况,我们抽取了10名学生进行深度访谈,继续了解他们的自主学习状态。

## 三、研究结果

根据调查问卷的结果,我们总结出湖南工业大学英语专业学生在自主学习方面主要存在以下几个问题:

### 1) 自主学习动机不强

调查结果显示,有90%的学生在关于是否了解老师的教学目标、计划和进度时,分值在4分左右。这说明大部分学生对于老师的教学目标和计划是比较明确的。但是问及学生自己的学习目标和计划的制定时,该维度选项的分值偏低,在3分左右的居多。这表明,有将近一半的学生认为袭击能够根据实际情况制定和调整学习计划,但是有部分学生不能根据《英语专业教学大纲》的要求,对学习安排和计划进行调整。有些学生在深度访谈时表明,虽然有做英语学习计划,但是计划过于盲目,且计划的落实不够理想。从这些数据,可以看出,英语专业学生自主学习的动机不够强,以至于部分学生的英语学习计划由于自身原因而落空。

### 2) 学习策略单一

在学习策略维度,学生的回答得分普遍不高。学生在听、说、

读、写、译、五项基本技能的学习策略方面虽然有所了解,但是根据深度访谈,我们了解到,学生所掌握的学习策略单一,元认知策略偏少。而且他们表示不能根据实际语言运用,有意识地使用各项策略。

### 3) 自我监控和评估能力偏低

在自我监控和自我评估维度,学生的各选项平均分在3分左右的居多。通过深度访谈,我们了解到,学生希望老师能够像高中阶段老师一样监督他们的学习,能够帮助他们调整学习策略。有部分学生甚至不知道同伴合作学习的意义,并且很少通过反思来调整自己的学习计划。

## 四、原因分析

根据我们的调查结果,英语专业学生的自主学习能力不容乐观。虽然国家教育部于2007年就已经提出以学生为主的教学指导方针,而且,大部分高校的英语教学改革也在如火如荼地进行中。但是,理工院校的英语专业,由于本身在学校地位的局限,学校的投入有限;另一方面,教师的教学趋于传统,专业课程设置不科学,这些都阻碍了学生自主学习意识的培养和自主学习能力的提高。

### 1) 传统教学模式的影响

问卷调查的结果表明,大多数英语专业的学生虽然知道自主学习是一种有别于高中教学的新的学习模式,但由于受到以教师为主导的长期学习经历的影响,短时间之内不容易转变学习模式,对教师的依赖性依然很大。

### 2) 缺乏自主学习策略的系统学习

通过调查问卷,我们了解到学生依然习惯大学之前的学习方法,忽视学习中的自主性,缺乏相关认知策略和元认知策略的学习。教师在课堂上,虽然有意识地要求学生自主进行各项学习活动,包括同伴之间的合作学习。但大部分专业教师没有系统地教授学生自主学习策略,造成学生策略知识的缺乏或单一。

## 五、结语

高校英语专业学生能否成为符合当今社会需要的高素质复合型人才,不仅需要学校本身对英语专业教学改革的大力支持,更需要教师和学生共同的努力。我们所调查的理工院校英语专业学生自主学习的现状是:一方面,学生自身不适应自主学习的教学模式;另一方面,教师也未能有效地进行自主学习能力的培养,自主学习课堂的构建可能理想多于实践,故教学改革的效果不尽如人意。因此,我们建议理工院校要重视教师建设,通过培训英语专业教师,提高教师自身的自主学习意识和自主学习能力。同时要狠抓学生的学习习惯,通过对阶段性监控与评价来培养学生对英语学习的自觉性,结合学生同伴互评,不断提高学生自主学习意识,从而促进自主学习能力的提高。我们希望通过学校、教师和学生自身的努力,不断帮助学生激发学习动机、培养和优化学习策略,从而提高英语专业本科生自主学习能力。

## 参考文献:

- [1] Benson, P. Teaching and Researching Autonomy [M]. Pearson Longman, 2011.
- [2] Oxford, R.L. What Every Teacher Should Know [M]. New York: Newbury House Publishers, 1990.
- [3] 柴树虹. 英语专业学生自主学习能力的调查与分析 [J]. 思茅师范高等专科学校学报, 2009, (4).
- [4] 秦秀白. 外语教学改革: 问题与对策 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [5] 谈言玲, 张荣根, 严华. 自主学习环境下的学习策略研究 [J]. 外语教学理论与实践, 2011(2): 64—69.
- [6] 徐锦芬, 朱茜. 国外语言自主学习研究30年——回顾与展望 [J]. 外语电化教学, 2013(149): 15—20.

该研究为湖南工业大学2017年度大学生研究性学习和创新实验计划研究成果之一。