

新形势下中职学前教育专业就业前景

◆李强

(滁州市机电工程学校(安徽滁州技师学院) 239000)

摘要:提高国民素质必须从学前教育开始抓起。随着社会的发展和进步,学前教育已成为社会各方关注的焦点。本文就目前我国学前教育的现状和现实需求,分析了学前教育专业大学生所面临的机遇和挑战,并提出了几点应对挑战的措施。

关键词:学前教育;机遇;挑战

引言:

学前教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段,是我国人才强国战略工程的重要组成部分和起始阶段。党的十七大报告从“优先发展教育,建设人力资源强国”战略高度,鲜明地提出要“重视学前教育”,并且将其与基础教育和高等教育放置在了同一高度。十七届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》中提出“发展农村学前教育”;我国进入21世纪的第一个教育规划纲要——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,并将作为规划的20个重大问题之一。种种迹象表明,学前教育发展的春天已经来临。当前的国际国内市场给学前教育专业带来了前所未有的机遇和挑战。

一、当前国际国内市场给学前教育专业带来新的机遇

1.1 早期教育的市场潜力扩大了对幼教专业人才的需求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。积极发展学前教育,到2020年,全面普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。政府的政策导向激活了社会办学的热情,为不断满足社会和家庭对早期教育日益增长的需求提供了政治保证。目前已形成了以公办幼儿园为骨干和示范,以社会力量兴办幼儿园为主体,公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。随着公办、民办幼儿教育蓬勃发展的,在多元办园体制并存的格局下,社会对高素质专业幼师人才的需求必然会越来越大。

1.2 中国——东盟文化交流加强,华语幼儿教师严重匮乏

随着“中国——东盟自由贸易区”的建立和发展,“汉语热”在东南亚各国持续升温,华语教学范围正从以原来的大学、中学为主转向以小学、幼儿教育为主。印度尼西亚东爪哇华文教育协调机构教研处主任何宜仙称,现在海外华语教育已经发展到“要从娃娃抓起”,但面临的最突出的问题就是幼儿教师严重匮乏,仅印尼一地,华语教师包括华语幼儿教师的缺口就超过2万。

1.3 随着城乡一体化进程的不断加快和城市化程度的不断提高,学前教育专业人才相对不足的矛盾日益突出

建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。积极发展公办幼儿园,大力扶持民办幼儿园。目前学前教育专业的毕业生在数量上不能完全满足社会需求,在层次上更缺少社会需求的高学历高综合素质的高素质专业人才。同时说明社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求日趋旺盛,幼儿教育市场前景广阔。

二、社会对学前教育专业大学生提出的严峻挑战

众所周知,幼儿教师是一种专业化的职业,它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”(联合国教科文组织《关于教师地位的建议》)。在我国,这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前的培养来进行的,高校学前教育专业在幼教师资培养方面也发挥着主体作用。由于对幼教市场普遍看好,师范院校学前教育在不断扩大招,非师范院校诸如高职高专也在增设学前教育专业,学前教育毕业生将逐年增加。社会对幼儿教师需求量增加的同时,也在逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求。经过调研了解到,各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教改科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作的学前教育专业毕业生。”高素质专业化的幼师队伍亟待加强。

随着幼教师资数量的增加,用人单位优中选优的大趋势将日益明显。用人单位除了注重应聘者的专业水平外,还要求应聘者具有较强的公共关系能力,合作能力、实践能力、组织协调能

力。面对新的就业形势,学前教育专业大学生如何在激烈的市场竞争中脱颖而出呢?

三、提高学前教育专业大学生适应日益激烈的市场竞争的有效途径

3.1 开展更为广泛的科技文化竞赛活动,培养创新型人才

创新型人才主要由创新思维、创新精神、创造潜能、创造个性和良好的心理素质等诸多因素共同作用而形成。校园文化建设有助于激发大学生的创造个性,激活大学生的创造潜能,奠定知识创新、能力创新的基础。要使校园文化建设有效服务于创新型人才的培养,高校要大力弘扬创新文化,健全大学生学术科技运行机制,建立系统的创新活动和实践培训体系,同时积极开展各类课外学术科技活动,努力将大学生培养成为创新型人才。

3.2 做好学前教育大学生进行系统的职业生涯规划指导和教育

系统的做好职业生涯规划教育,力促学生正确认识自己,了解社会,树立明确的学习目标和职业目标,激发起学习积极性,掌握专业知识,发掘潜能,全面发展,不断提高自身的综合能力和素质,进而完成就业的心理、知识、能力和素质准备,有效地提高自身的就业竞争力。鼓励学生尽早考取相关的职业资格证书或者行业资格证书,如:育婴师,营养保健师,幼儿教师,幼儿舞蹈教师,幼儿英语教师,雅思等级考试,蒙特梭利教育教师,早教开发教师等相关等级证书,为学前教育学生全方位、高层次、多渠道就业打下坚实的基础。

3.3 深入研究幼教发展现状,用最现实、最前沿的教学实践指导学生就业

幼教事业迅猛发展的今天,幼儿教育越来越受到更多人的关注与重视,幼儿教师队伍整体素质和学历层次不断提高,学前教育专业学生就业范围空前扩大,呈多元发展方向。面对幼教改革发展的新趋势,拓展就业空间,更新就业观念是很有必要的。学前教育专业毕业生不再仅仅只是到幼儿园当教师,还可以从事保育员(教师助理)、社区幼教人员、亲子园特教教师、专职兼职幼教培训教师(英语、感统训练等)等多个岗位。学前教育专业大学生有着广阔就业前景。

3.4 加强学前教育专业学生的专业能力和技能技巧培养

注重日常教学过程管理,精心设计系统课程,精心选择教学用书,精心上好每一堂课,精心打造精品课程,向课堂教学要质量,向日常管理要特色。夯实学生的基础理论,提高学生的实际操作能力水平,从根本入手,提高学生弹、唱、说、跳、画的基本功。

3.5 加强社会团活动与校园文化建设,培养大学生的合作精神

以弘扬校园文明、浓厚学习研究氛围为目标,围绕学风建设、基础文明建设,加强与学前教育专业有关的社团创新活动。以具有职业特色的大学生社团活动为载体,营造合作精神自然养成的重要阵地。通过系列活动培养大学生的团队协作能力。把大局意识、团队合作精神体现到大学生处理个人与他人、个人与集体、甚至个人与社会的关系中,逐渐养成“严格约束自己、个人服从集体”的集体荣誉感。合作精神是用人单位要求大学生必须具备的能力,也为大学生适应就业岗位所需的团队合作精神奠定了基础。

结束语:

总之,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为学前教育健康发展奠定了基础,提供了政策和法律保障,同时也为学前教育专业毕业生开辟了长足发展的机遇和空间。学前教育专业大学生只有夯实专业基础,提升自身综合素质,才能更好地适应新的就业环境,为我国的学前教育事业积极工作,多做贡献。

参考文献:

- [1]迟桂荣.新形势下学前教育专业大学生就业前景探析[J].中国科技信息,2010(18):174-175.
- [2]吴亚芸.中职学前教育专业学生能力的培养[J].学园,2015(12):165-165.
- [3]黄广盛.培养学前教育专业中职生思考[J].现代商贸工业,2013(11):136-139.