

英语教学如何适应中等职业技术教育

◆杨紫梅

(云南红河技师学院)

摘要: 新课程改革背景下,中职育人核心思想的聚焦,教材的改变,课堂教学组织形式的变化等给教师思想带来了巨大冲击,英语教学如何适应中等职业技术教育,教学组织方式上更是提出了挑战,那么深入了解中职学生的特点,准确把握中职学生培养目标,深化中职英语课堂教学改革,从实际出发,加强课程体系建设,创设适合中职学生的英语教学模式,从而提高英语课堂教学质量就是势在必行的了。

关键词: 英语教学;中等职业教育;英语职业;教育现状

一、前言

随着全球化进程的不断加快,国际间政治、经济交流日益频繁,英语作为一种国际语言在人们的日常生活和工作中显得越来越重要。此外,中职英语作为专业理论课程基础课,是中职教学中非常重要的部分。事实上中职生文化课基础都比较薄弱,一些中职教师对此认识不到位,会导致教学效果与教学目标存在一定的差距。那么我们就必须要探讨怎样让英语教育去适应中等职业教育,找出问题的关键,采用创新的方式帮助学生去适应英语教育以及职业教育,让他们在今后的学习和工作中储备新的技能。

二、关于英语教学如何适应中等职业技术教育的分析

(一)中等职业技术教育中英语教学的现状分析

虽然中职教育的培养目标是社会所需的各方面技术人才,其职业特点要求直接面向具体工作实用技能教育,要把在学校真正所学的用到实际工作中^[1]。但是任何的工作技能都离不开与人交流;任何的职业发展都与全球化相联系;如果想在职业技术的领域走得久、更长远,就离不开国际通用语言“英语”的学习。中等职业技术学院学生所面临的英语学习现状就是学生本身的英语学习基础相对于普通高中而言有一定的差距,并且中职学生对于英语学习的积极性并不是很高,自身也缺乏一定的自信,学生当中两极分化的现象较为严重。很大一部分中职生对于自己进入职业学校学习的目的并不是很清晰明了,对未来也没有明确的规划,故而学习的积极性并不是很高,常常处于被动学习的状态,因此英语教学中的各项实践活动极难展开。

根据问卷调查,能学好英语的人,都非常清晰地了解自己的英语现状和目标。因为学生目标不清晰,所以学生会是在践行过程中才会经常失去动力,找不到方向。所有能把英语学好的人,都非常清晰地知道自己想要什么,这就告诉我们的教师,要让学生了解自己英语学习的现状,不要为此而害怕,英语的学习是不会歧视天赋的,只要足够努力,就一定可以。“业精于勤荒于嬉”,这句话用在英语学习上简直再合适不过了。所有英语学不好的人都有一个共同点——懒。

此外,中职的孩子们很多都思维活跃对待任何事物都有自己独特的看法,在课堂上的表现也是积极活泼的,但是他们不喜欢承蒙枯燥的课堂气氛,他们对一些规则性的东西有一定的抵触心理,他们对理论知识的一些东西也并不敏感甚至可以说他们并不擅长理论知识,他们适应的是说练并存像玩一样的学习,传统的教学模式可能并不是很适合他们。因此,这就要求中职英语教师想办法将生涩难懂的干货添加五花八门的佐料^[2]。学生喜欢的不外乎是那些吸引眼球的、贴近生活的,总之是有意思的并且是他能够得着的东西,那么用什么样的方法来让英语教学来适应中等职业技术教育呢,下文将阐述具体的做法。

(二)教师积极引导激发学生的学习兴趣

第一,要充分利用课本资源。英语教材在编排上,充分考虑了学生现有的阅读水平,每个单元都安排了相应的阅读材料供学生研读。针对学生现有阅读水平以及课本编排,教师应在能够有效激发学生兴趣的前提下,有针对性、目的性合理运用现有资源组织好教学计划,这样才能够课堂上总结科学有效的教学方法,培养学生英语学习习惯,提高学生英语学习能力。

第二,要加强课程的研究和开发。在充分利用现有课本教学

资源的基础上,根据课程标准、学生认知能力、不同年级英语学习的要求,可添加一些课外读物。如符合本校特点及新课标要求的新课程教材、也可通过网络、优秀的报刊文摘广泛收集贴近学生日常生活、内容积极健康、符合时代特点、原汁原味的文章。再结合学生的学习兴趣、综合中西方文化差异等,可在开发新课程方面做一些研究探索,积累一些资料、经验。例如有关文娱、旅游、教育、运动、美食、节假日、等学习材料。这些材料既能引起学生学习兴趣,调动学生学习积极性,又能促进学生学习能力的提高。

(三)尝试不定期翻转课堂

因为传统课堂里学生的输出太少了,并且多为应试做准备,而不是真正的用在交流或者专业上,故学生们实际语言应用能力其实非常差,因此通过翻转课堂这种方式,去锻炼学生们语言实际应用能力,且内容密切与专业相关,将主动权交给学生,激发他们表达的欲望,老师做到评价和引导的作用^[3]。从而达到提升专业能力、交流能力。而翻转课堂就是让所有学生在家学习视频,课内让学生完成作业、实验或者讨论,教师有了更多的时间来帮助困难学生,或者组织学生进行讨论,共同解决问题。

逐步建设“三有课堂”,“三有”即“有趣、有用、有效”,是一种课堂新形态有两点注意事项:第一,教师在进行“三有”教学时一定要重视评价,让评价真正做到激励学生学习利用评价的转变带动学生学习态度的转变;第二,适时让学生使用多媒体,采用更加丰富的手段和内容展现在翻转课堂上,更好的为英语学习服务,事实上翻转课堂可以适用于大多数的教学类型,无论是语言类教学还是技能类教学,利用翻转课堂的教学模式往往能更好的提高学员的学习能力,并且翻转课堂并不是无教师的辅导,相反的是教师能有更多的时间与每个人进行交流。

(四)建立课下学生自主学习英语的打卡制度

首先是最为基础的单词打卡,单词在英语学习中的重要性是不言而喻的,第二就是长难句的语法分析打卡,把单词比作血肉那么语法就是骨骼,故为学生设计这个模块。由教师设计特定单词、句子,交由学生来打卡,优秀者给予一定奖励,老师在选择单词、句子的时候可以根据专业特点去设计,外加一些趣味性的词语,充分调动学生的积极性,当学生所学习单词、句子跟自己密切相关时,他们就会不由自主的投入进去,也就不会有英语难学的苦恼了。第三就是学生自主打卡,可以是学生自己感兴趣任何方面,最好与专业相关^[4]。这样不仅能够有老师监督他们去学习,让学生逐渐改掉懒惰的坏习惯,养成勤奋的好习惯;老师也能在这一方面观察学生,更了解学生学习状况,进一步去设计教学内容。

三、结语

综上所述,通过分析现在中等职业技术学校英语教学的现状以及学生本身的学习实际情况特点,有针对性的提出英语课堂以及课下结合教育方法,创新形式的课堂给予了学生充分思考和讨论的时间,让学生通过翻转课堂、自我打卡的方式强化练习所学内容,教师更加注重引导学生思考、解决重难点和纠正发音语法等错误,能结合学生的专业性让学生转换角色思考,创造出了宽松、自由、活泼的课堂环境,促进学生英语实际应用的成长、专业的成长、综合能力的提升,从而让英语教学真正的适应中等职业技术教育。

参考文献:

- [1]唐翠玲.更新观念,改进教法——谈如何适应中职英语课堂高效教学[J].考试周刊,2014,18(20):103-104.
- [2]李玲.对中职英语教学如何适应市场需求的探究与思考[J].中国校外教育旬刊,2015,28(15):140-140.
- [3]杜昕.新时期中职英语教学如何适应职业教育的发展[J].校园英语,2017,11(45):68-68.