

中职计算机应用基础模块化教学实践探析

◆马帮明

(贵州省毕节市七星关区中等职业学校 551700)

摘要:对于中职学校的教育而言,计算机应用基础课程的教学一直是比较重要的组成部分,作为中职学校的基础学科,教学要以提高学生的实践能力为主,在教学的过程中增强学生学习的实践性,为学生创设有利的学习环境,从而培养学生的实践操作能力。基于此,本文主要探讨了在中职计算机应用基础教学中应用模块化教学方法的几点实践策略,希望能够为促进中职教育的发展提供一些帮助。

关键词:中职;计算机应用基础;模块化教学;策略

引言:

中职教育的目的是为了培养更优秀的技能型人才,教学主要是以提高学生的实践能力为主,在教学的过程中根据当前社会发展的趋势以及对人才的需求进行创新教学,不仅要根据学生的学习情况制定灵活的教学计划,更要根据教学的内容为学生提供有利的学习环境,而模块化教学则是一种有利于提高学生实践操作能力的教学方法。

1 在中职计算机应用基础课程教学中应用模块化教学的优势

模块化教学是一种将教学进行合理划分的这一种方法,注重的是培养学生的计算机实践能力,结合学生的学习兴趣以及学习特长,进行针对性的技能训练。首先,在中职计算机应用基础教学中应用模块化教学能够让教学更适应市场需求以及职业需求。其次,模块化教学是以培养学生的实践能力为目的,教学的内容都是围绕学生的实践操作进行开展,根据学生专业以及学习需求进行针对性的训练,更注重增强学生的学习体验,有利于提高学生学习的积极性。最后,模块化教学可以丰富教学资源,教师可以利用这些资源让课程的设计更加灵活,学习的内容变得多元化,学生能够根据自己的学习特长以及学习需求来展示自己的个性,增强学生学习的信心。

2 简述中职《计算机应用基础》课程模块化教学策略

2.1 合理划分《计算机应用基础》课程教学模块

对中职学校的《计算机应用基础》课程教学来讲,更应重视学生计算机实践操作能力、解决实际问题能力的培养,促进学生职业综合能力的提升。并且在计算机课程教学中应考量中职学校学生自身的认知理解能力、学习能力、计算机基础水平等因素,采用‘按需施教’的策略,切实满足中职学校不同专业、不同水平学生的计算机课程学习需求,真正突显出‘以学生为本’‘因材施教’的教学理念。同时在计算机教学中应重视强化学生自主学习意识,重视提升学生岗位实践能力,通过计算机课程的学习切实提升学生就业能力。《计算机应用基础》模块化教学首先应合理划分课程教学模块,具体分为下述五大模块:(1)理论基础知识教学模块:计算机的诞生和发展:计算机硬件构成;计算机算法以及进制间的演算;计算机系统。这些就是第一大理论基础教学模块的教学内容。(2)EXCEL表格软件及文字编辑处理软件教学模块:该模块具体含有EXCEL软件基础操作知识、输入数据和计算等基本操作技能。在该模块教学中具体包含对WORD软件的学习与实际应用,主要含有文字的输入、字体及段落和页面等的设置操作,插入图片、表格以及文字排版等WORD文字办公软件的基本操作技能,在学生熟练掌握WORD文字软件时,还可让学生学习和掌握相关快捷键从而提高操作效率,提升学生职业竞争力。(3)演示文稿教学模块:具体含有幻灯片的制作、基础操作知识学习、基本运用技能教学、幻灯片设计、插图及动画视频相关设置等实践操作技能;(4)网络实践运用教学模块:具体含有信息资源的搜索、电子邮件邮箱的使用。从而切实提升学生运用计算机获取信息资料及日常办公的能力,从而有效提升中职学校学生职业综合能力。

2.2 模块化教学在《计算机应用基础》课程教学中实践运用案例

(1)以EXCEL表格教学为例。某电器商场在年末迎来盘点

结算之际,要求相关工作人员使用EXCEL软件统计今年的商品销售详细情况,以EXCEL表格的形式保存建立信息数据档案。在表格中主要记录上产年度销售额、月度销售额、季度销售额、以及不同电器产品销售额占据年度销售额百分比等信息数据。

(2)对教学案例的思考:针对EXCEL表格和WORD文字软件各自的功能和特点来讲,让学生在具体使用EXCEL表格进行案例实践运用过程中,让学生所学习和掌握的EXCEL表格软件技能获得有效运用,并感受EXCEL表格自身强大的功能和作用,以及EXCEL表格处理各种数据及运算的便捷功能,让学生切实体会到EXCEL表格学习对自身岗位能力及未来就业的重要性,引起学生重视帮助学生明确计算机基础课程学习目标,从而更具针对性的展开计算机知识的学习,有效提升《计算机应用基础》课程教学有效性。

(3)模块化教学目标分析:让学生切实掌握并能够熟练运用EXCEL表格软件。

(4)模块化教学具体流程:教师为学生提供样表,而后让学生实践操作自主的建立表格、依据案例信息输入编辑信息,并运用EXCE的数据运算功能计算分析数据,最后完成案例要求。

2.3 模块化教学效果分析

为说明模块化教学在《计算机应用基础》课程教学中的其实有效性,分别在两个班级采取不同的教学方法,在A班采用模块式教学法,在B班不采用。前提是统一授课内容、同一位教师、教材相同以及课时设置相同。通弄过期末考核表明A班及格率及优秀率均高于B班,并且在教学中发现A班学生自主学习、发散性思维及实践操作能力等多个方面相对B班更好。并且通过问卷调查结果表明,A班相比B班学生计算机学习自信心及职业信心更强。

结束语:

模块化教学的方法不是拘泥于一种教学模式,而是在创新教育理念的基础上以学生为主体所展开的教学活动,教学的结构以及教学的内容相较于传统的教学模式显得更加灵活,学生学习的积极性以及学习的信心得到了保护和提高,更重要的是能够让学生更适应社会的发展,拓宽学生的专业出路,对于中职教育来说有着很大的发展意义。

参考文献:

- [1]钟经经.浅谈计算机基础课程模块化教学[J].职业,2012(6):95-95.
- [2]张静,张兴华,董伟,等.基于计算思维的大学计算机基础课程模块化教学改革[J].福建电脑,2016,32(10):146-146.
- [3]吴霞.以就业为导向的计算机基础课程模块化改革与实践[J].卷宗,2012(5):28-29.

