

浅谈心理效应在中职学生教育中的有效应用

◆马小龙

(陕西省彬州市职业教育中心)

摘要:目前中职学校学生多是没有考上高中的初中毕业生,他们学习基础差,脆弱、敏感而自私,唯我独尊,受不了一点批评和挫折。若再用简单的方法,凭借老经验管理学生显然已经难以应对。只有准确把握学生的心理动态,才能提高班级管理艺术,才能达到事半功倍的效果。

关键词:心理学效应;学生教育;有效运用;

目前职学校学生大部分是独生子女,由于这些学生生长环境相对优越,没有受过生活的磨砺,他们任性、自私,不喜欢学习。到职业学校后学生的学习生活由普通教育向职业教育转变,发展方向由升学向技能就业转变,在自我意识、人际交往、学习和生活等方面相应会发生巨大的转变,可是这些学生在初中时期多数是学困生(还有一些是问题少年),他们常常以自我为中心,道德观念淡薄,缺乏法制意识,做事不计后果,常常希望得到别人的重视,渴望成熟却心理幼稚。要面对这样的一群学生,如果再以简单的教育方法,显然已经不足以应对。作为班主任,如果能较好地把握学生的心理动态,心理特点,加强心理健康教育,才能有效提高班级管理效率,达到事半功倍的效果。

一、中职学生的心理特点分析

众所周知,中职学生的心理有以下几方面特点:

1.心理取向的积极因素:(1)性格开朗、思想解放、社会参与度高且易融入社会。(2)富有竞争心理、个性突出、乐于交往、珍惜友情、尊重他人。

2.心理取向的消极因素:(1)失落和自卑感强烈。(2)惰性和厌学心理普遍。(3)偏执和叛逆心理严重。(4)攀比和虚荣心理极强。(5)法纪和是非观念淡漠。(6)感恩和责任感不强。

马斯洛的基本需要理论指出,人在满足了“生存需要”以后,主要以人的中间层次的基本需要即“安全”、“爱与归属”、“尊重”的需要得到满足后,心理就容易失衡,才能得到健康发展。马斯洛说:“在幼年时期就得到安全感,变得坚强的人,在以后的生活中无论遇到何种威胁,他们往往仍能保持安全感和坚强性格。班主任掌握了学生的心理特点,知己知彼才能有效开展针对性教育。

二、中职学生健康教育内容

《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》心理健康教育的主要内容,高中年级主要包括:帮助学生确立正确的自我意识,树立人生理想和信念,形成正确的世界观、人生观和价值观;培养创新精神和创新能力,掌握学习策略,开发学习潜能,提高学习效率,积极应对考试压力,克服考试焦虑;正确认识自己的人际关系状况,培养人际沟通能力,促进人际间的积极情感反应和体验,正确对待和异性同伴的交往,知道友谊和爱情的界限;帮助学生进一步提高承受失败和应对挫折的能力,形成良好的意志品质;在充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上,确立自己的职业志向,培养职业道德意识,进行升学就业的选择和准备,培养担当意识和社会责任感。

三、中职学生健康教育几点暗送秋波措施

在当前形势下,中等职业学校的学生特点有了新的变化,班主任要根据这些特点采取相应的工作对策,把他们培养成高素质的劳动者。

1、巧用保龄球效应,促使学生提高自信心。

保龄球效应是典型的积极鼓励和消极鼓励行为。中职学生曾经受了过多的批评和嘲讽,特别希望得到他人的肯定、赞赏,所以老师要善于发现学生身上的闪光点,要多鼓励,勤表扬。即就是批评有错误的学生也要注意方式方法,尽可能的在办公室或者没有第三者的环境下进行,这样可以消除学生的心理防卫机制。如果老师先肯定学生积极的态度,然后再与学生一起找出产生失误与过错的原因,引导其总结教训,不仅会使学生心悦诚服地接受批评,预防逆反心理产生,而且有助于学生改正不足,树立起战胜困难的信心和决心。

2、预防“破窗效应”,从点滴做起。

一扇窗户被打破,如果没有及时修复,将会导致更多的窗户被打破,甚至整栋楼被拆毁。心理学把这种效应归纳为“破窗效应”,也就是说,任何一种不良现象的存在,都在传递着一种信息,这种信息会导致不良现象的无限扩展。由此可知,环境可以对一个人产生强烈的暗示性和诱导性。所以对刚接手的班级一定要从大处着眼,小处着手,对学生的一点小问题小毛病都要认真对待,及时矫正,小到随手扔垃圾的现象;同样,一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。如果在学期开始之初能营造一个好的环境,督促学生养成一个好习惯,形成正确的舆论导向和正确的是非观,那么,“破窗效应”就可以防患于未然。

3、运用“二八法则”,以点带面。

“二八法则”是20世纪初意大利统计学家、经济学家维尔弗雷多·帕累托提出的,他指出:在任何特定群体中,重要的因子通常只占少数,而不重要的因子则占多数,因此只要能控制具有重要性的少数因子即能控制全局。

职中学生生源对象复杂,来此不同的县区,众多坏习惯都将在此汇集,管理难度不言而喻,许多班主任软办法不管用,硬办法不敢用,常常捉襟见肘。但如果能利用班里20%的积极分子并加以培养是他们成长为有魄力的班干部,从而影响其余的80%,另外要树立正面典型,对于有进步的学生要加大表扬力度,譬如本班做了好事的学生,技能竞赛的获奖者,让每位学生关注自己的发展,进行自我管理,逐步形成团结向的班风,从而以点带面,收到事半功倍效果。

总之,心理原理远不止于上面列举的。在教育教学中,老师要活用,以心理学原理为指导,遵循心理效应规律,增进师生沟通艺术,才能收到良好的教育教学效果。

参考文献:

- [1]《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》[J]
- [2]罗佩淳《中学教育学》[M]西北大学出版社、2012-2.
- [3]刘儒德《教育中的心理效应》[M]华东师范大学出版社2006-4.
- [4]唐桂秀,浅谈中职学生的特点及班主任工作对策[J],科教文化,总第234期2013年2月

