

# 浅论中职机械设计制造和自动化专业教学问题与策略

◆盛洪林

(绍兴市职教中心 浙江绍兴 312000)

**摘要:**随着现代社会的不断发展,企业越来越重视技术人才,职业技术人员未来发展空间逐渐变大,其就业机会变大。另外,国家全面推行职业教育,重视各大中职院校的教育工作,各大中职院校为培养应用型人才,开设了很多全新热门的专业,力求迎合企业社会的需求,如很多院校就开设了机械设计制造和自动化专业。但是因为新型的专业,各大教师在课堂教学上受到某些因素的影响和存在问题的阻碍,导致学生学习这门机械设计制造和自动化专业时,学习效率不高。因此,本文就中职机械设计制造和自动化专业教学问题与策略进行分析,分析课堂教学中存在的问题和因素,提出相关的策略对其进行完善和创新,全力完善机械设计制造和自动化教学体系,提高教师课堂教学效率,提升教学质量,全力培养技术人才。

**关键词:**中职;机械设计制造和自动化专业;教学问题和策略

## 一、中职机械设计制造和自动化专业教学问题

各大中职院校开设机械设计制造和自动化专业后,不可避免会在教学活动中存在几个方面的问题。第一方面,教师问题。机械设计制造和自动化专业覆盖的知识范围广泛,与其他方面专业知识联系在一起,如机电产品、机械装备等。细化机械装备中的运行控制、生产过程、经营销售等方面知识都涉及到。总体来说,机械设计制造和自动化行业的特点就是知识范围宽广和知识更新速度快。而中职院校的教师并不能迎合该专业领域特点创新教学模式,只是一味的采用基础理论性的教学方式。这种教学模式会极大让教师忽视机械设备制造前沿发展情况,忽略培养学生专业创新能力。另外一点,中职教师的课堂教学有效性还需要大力提高。很多教师不重视对信息化教学方式的应用,忽视信息化下多样的课堂教学资源,导致学生不能及时拓展延伸课外专业领域知识。更重要的一点是教师的课堂不能激发学生的机械设计制造和自动化课堂的积极性,没有兴趣的学习是激发不了学生学习专业知识的兴趣,那么就会降低整个课堂教学效率。而部分中职教师会遗漏一个重要的教学方式,即教学情景。教学情境是有效促进教师和学生之间的互动性的方式之一。教师在课堂教学中没有应用到教学情景,就不能将课堂与课后的互动体系建立起来,没有建立完善的互动体系,教师在课后布置探索研究任务活动中就不能为学生具体有效的指导、开展活动。导致学生不能及时配合开展活动,或者不能够契合到现实领域,这都是破坏整体教学活动过程中的科学有效进程的原因。

第二方面,就是学生本身的问题。各大中职院校的学生大多是基础知识薄弱,学习能力不太强的。而为了缓解就业给自身带来的压力,于是选择来到中职学校继续学习知识。学习机械设计制造和自动化技术的目的性不强,就会在其专业化的学习过程中容易产生懈怠心理,对专业知识的学习积极性和主动性降低,缺乏主动学习意识,导致在机械设计制造和自动化教学课堂中学习效率低下,培养不了自身的创新能力和实践能力。或者部分学生学习机械设计制造和自动化知识方式不对,没有明确机械设计制造和自动化教学课堂的基础知识,一股脑被动的接受教师灌输的专业知识,大部分的进行堆积,而不能自行知识的消化,长久以往,就会影响学习的效率,质量。这就是大部分学习机械设计制造和自动化专业的学生的学习困扰,困扰太多,会更加降低学生的学习积极性。这样的恶性循环过程,学生专业基础知识学习的不扎实,都是学生学习专业知识存在的问题和现象,并进一步影响到学生未来的就业,影响未来自身的发展。第三方面就是中职院校的问题。某些中职院校为了减轻资金的投入或者是自身计划的不完善,不重视更新专业设备,导致学生不能全面的了解最新的相关设备和器材。另外,不能为学生提供到适用于企业环境的实践教学环境。学生开展不了企业实践项目的模拟训练活动,提

升不了学生实践技能。

## 二、机械设计制造和自动化控制专业教学问题对策

首先,教师要结合学生实际情况,转变自身的教学理念。教师要考虑到大部分学生的基础能力,重视学生的课堂有效性。要明确教学目的,学生学习专业知识的过程就是获取和消化积累知识的过程,而在这个过程中,教师要创新使用符合学生需求的教學模式,改变原有的教学理念,全新改良教学方案,在课堂教学过程中,要结合学生的实际情况,合理安排教学环节,全面争取激发学生的课堂积极性,做好相应的方案计划对策,以应对某些在课堂教学中无法预测到的问题。另外,教师在课堂教学中要引导学生积极进行互动,互动性的课堂才是学习基础实践知识的最好方式,并且同步的学习和探索知识,拉近学生和之间的距离,学生也会更加大胆的提出自己对待问题的观点或者是提出自己对于学习专业知识的难点。这样,教师才能够更加的了解学生的学习情况,并迎合最实际的学习情况,及时解答学生的疑问点。结合类似的学习方式,如将学生难以理解的理论、抽象性知识具体化和形象生动化,全面激发学生专业知识的兴趣,并积极思考和操作实践,结合理论知识,运用于实践操作。促进学生专业知识和实践操作能力的提升,全面发展自身的综合能力水平,培养自己的专业技能技术,做好完美就业的前提要求。其次,教师要提升自身的教学能力。中职机械设计制造和自动化专业教师教学前提就是能够有效指导提升学生对其专业的知识和实践能力。因此,教师要注重在课堂教学中将理论知识与实践相结合,不能一味的加强基础专业知识,然后忽视培养学生将理论知识融入到实践活动。教师要重视实践的作用,将实践作为整个课堂学习的主体,指导学生在机械设计制造和自动化专业课堂中积极的参与实践活动,在实践活动中提升自身的实际操作能力。另一方面,教师还要培养自己企业带队实习的能力。积极的参与到企业情景下的实践活动,是有效的培养和掌握自身教学经验技巧和专业水平的方式,或者教师在课堂教学中要结合到信息化教学模式,融入教学情景,提高课堂教学效率和质量。最后,就是各大高校要完善实践教学环节。中职院校应该积极促进企业和学习之间的合作,完善校企合作模式,并进一步构建实践教学体系,完善专业化教学设备体系,将实践的作用最大发挥。学校与企业互相合作,投入更新机械设计制造和自动化专业设备,并投入资金建设实践教学环境。聚集企业实践项目模式,在教学过程中融合企业项目,大力提升学生的实践适应和有效性,全面发展学生的实践应用能力。

### 结语:

本文就中职机械设计制造和自动化专业教学问题与策略进行分析,提出在中职机械设计制造和自动化专业教学中存在的问题,并针对存在的机械设计制造和自动化控制专业教学问题展开有效的对策研究,让教师要结合学生实际情况,转变自身教学理念,提升自身的教学能力、专业能力以及各大高校要完善实践教学环节等,全力培养机械设计制造和自动化专业技术人才,为企业提供专业技术人员。

### 参考文献:

- [1]郭慧芳.试论中职机械设计制造和自动化专业教学问题与对策[J].科技风,2018, No.351(19).
- [2]程福海.探究机械设计制造及自动化专业模块化教学的改革[J].考试周刊,2017(80).
- [3]范其香,王铁钢.机械设计制造及其自动化专业机械制工程课程教学探索和实践[J].求知导刊,2017(2).

**作者简介:**盛洪林,男,1987.11,汉,浙江新昌,中二,本科,绍兴市职教中心,312000 中职机械。