

地方高职院校大学生就业能力提升的研究

◆王洪燕

(河南工业职业技术学院 河南 473000)

摘要:着力提升高职院校尤其是地方高职院校学生的就业能力是高职院校学生工作的重要组成部分。针对当前许多高职院校尤其是地方高职院校大学生就业能力不足、就业质量较差的现状,高职院校要着力从多个方面入手,持之以恒地提升学生的就业能力,促进高职学生实现高质量就业。

关键词:地方高职院校;就业能力;提升

随着高职院校不断扩招以及国家产业政策和经济结构的持续调整,近年来高职院校尤其是地方高职院校大学生的就业工作已经引起了政府及社会各界的高度关注,如何进一步提升高职院校大学生的就业能力,确保其在毕业后能够实现高质量就业,已经成为摆在各大高职院校面前的一个现实任务,需要广大学生工作去认真思考和探索。

一、就业能力相关概述

就业能力是毕业生在毕业后获得工作岗位以及在岗位上持续获得发展的一种综合性能力,它是大学生在校期间通过学习专业知识和提升综合素质基础上所逐渐形成的,是个体有效实现自身职业理想、满足社会发展需要的一种与自身职业发展密切发展的综合能力。

当前,随着国家对高等职业教育的重视程度不断加大,各大高职院校在近年来也十分重视高职学生的就业能力的培养工作,花大力气通过各种途径和方式着力提升学生的就业意识和就业能力,有效提高了高职人才培养质量,进一步推进了职业教育供给侧改革,但与此同时,受传统观念影响、学生自身因素以及当前高职院校职业生涯教育以及就业指导体系不健全等因素的影响,高职院校尤其是地方高职院校学生的就业能力仍然普遍较低,难以更好地满足经济社会发展对技术技能人才的需求,因此教育行政部门和高职院校必须要进一步加强谋划,精准发力,有效提升学生的就业能力,促进高职学生稳步实现高质量就业。

二、地方高职院校学生就业能力提升的路径分析

地方高职院校学生就业能力的提升是一项系统工程,涉及教育教学的诸多环节和方面,因此必须要进一步加强统筹规划和顶层设计,有效落实各项政策和措施,精准发力提升学生的就业能力^[1]。实践中,笔者以为可以着重从以下几个方面入手:

(一)完善大学生职业生涯规划教育体系,加强就业指导

职业生涯规划的基本框架就是个体根据自身及整个职业大环境的分析,确立自身生涯发展的目标同时选择实现这一目标的职业,并在此基础上制定相应的工作、培训的计划。高职学生职业生涯规划对于有效提升其自身的就业能力具有重要意义^[2]。当前,各大高校以及高职院校基本都已经开设了大学生职业生涯规划方面的课程,但实践中仍存在较多问题如课时量较少、课程授课实效性不高等等,影响了大学生对于自身职业生涯规划的意识,因此为有效提升高职大学生的就业能力,高职院校必须进一步加强该课程建设和实施力度,努力从学科建设、师资力量、课时分配等多方面发力,着重引导高职大学生从“认识自我”、“认识职业环境”、“职业决策”等各个方面来加强对学生的职业生涯规划教育,要让学生从一年级开始就树立职业生涯规划的意识,提高对自身职业生涯进行规划的能力。另一方面,包括辅导员等在内的学生工作要着力通过举办各种各样的讲座、培训以及活动等方式来提升学生的求知技巧,例如如何寻找潜在的岗位,通过哪些途径去寻找、如何撰写简历以及如何参加面试等等,促使他们掌握基本的求职技巧,着力提升高职学生的就业能力。

(二)引导学生了解并熟知就业政策

高职学生在求职过程中往往会不可避免地涉及到很多的就业政策,例如求职过程中的户口问题、档案问题、党团关系转移、劳动合同的签订等等,这些问题往往是很多高职学生第一次所碰到的现实问题。尽管各大高职院校就业部门的老师一般会在就业

工作开始之前就相关的就业政策进行讲解和宣传,但由于很多学生在思想上不重视,或者对相关的政策了解不深入等,每年都会有学生为此付出沉重代价,因此就业部门的相关老师要充分利用各种时间、场合等加强对学生进行相关的就业政策的宣传和讲解,这是提升高职学生就业能力的必要准备。

(三)深入开展高职学生择业观教育

择业观是一个人的世界观、价值观在就业过程中的综合体现,决定着人们的就业方向^[3]。因此择业观是否科学、正确,都直接影响到其自身的职业选择和就业质量,对个体的就业能力具有持久的潜在影响。随着我国高等职业教育的快速发展以及社会转型发展,当代高职大学生的择业观正处于一个积极的转型过程中,高职学生的择业观呈现出多样化的发展趋势,部分高职学生在就业过程中存在着的期望过高、择业动机过分看重自身发展等等,影响着其自身就业能力的稳步提升,因此新形势下有效提升地方高职院校大学生的就业能力,就必须进一步加强对高职学生择业观教育:一方面,教育者要努力培养高职学生的竞争意识,有效引导高职学生树立自主创业和终身学习的观念。当前,就业形势十分严峻,就业市场上的竞争也日益激烈,面对这种形势,高职毕业生必须要在学习以及求职过程中树立竞争意识,主动摆脱依赖、消极等待等心态,做好多方面的竞争准备。另一方面也要教育学生要学会理性看待就业,引导学生树立先就业后择业的观念,特别是随着毕业生就业制度的逐渐调整以及就业形势的日益严峻,高职学生在就业过程中出现短期待业、少数高职毕业生不能及时就业已经成为不可避免的现实,另外还有结构性待业等等,这些都需要毕业生在观念上理性对待,及时调整自身的就业观念和方式。同时,教育者还必须要教育学生要在就业过程中注重发挥自身所长,树立到基层去、到农村去的就业观念,引导高职学生学会正确定位,在就业过程中要将实现自身价值、促进自身发展与社会实际需求结合起来,到最能够发挥自身聪明才智的地方去。

三、总结

总之,不断提升地方高职院校大学生的就业能力意义重大、刻不容缓,特别是在当前就业压力和就业形势依然严峻的背景下,地方高职院校要努力将提升学生就业能力当作一项核心工作来抓,就业指导工作和思想政治教育工作要进一步紧密配合、重心下移,要从学生入学抓起,抓紧做好高职学生的职业生涯规划教育、就业指导等等,促使高职学生能够积极地面向社会发展需要来塑造自我,实现高质量就业。

参考文献:

- [1]丁化.高职院校大学生就业能力提升路径研究[J].连云港职业技术学院学报,2017,30(04):62-64.
- [2]王艳霞,由锋.高职高专大学生就业能力提升策略[J].河北学刊,2011,31(06):238-241.
- [3]段班祥.高职院校学生就业能力提升的路径探析[J].中国职工教育,2014(20):155-156.

作者简介:王洪燕,性别:女,籍贯:山东聊城,民族:汉,出生年月:1984年4月,学位:硕士,职称:副教授,研究方向:大学生就业创业、大学生就业心理。

