

高职电子信息类技能型创新人才多元化培养模式的研究与实践

◆魏 军

(重庆信息技术职业学院 重庆 404000)

摘要:随着社会的不断发展,我国信息化程度逐渐提高,企业为了迎合发展的需求就必须引入更多的创新型人才。但就我国高职学校的生源特点来看,由于其要求较低,导致招收的生源比较复杂多样,对于学生的选择相对比较简单,这就意味着学生的基础差异可能存在很大的不同。但根据时代发展的需要,高职学校必须培养出多元化的人才,才能更好的为学生未来发展奠定基础。本文将以电子信息技术的“三层次两结合”人才培养技术为主要出发点,简单探讨应如何培养多元化的创新人才,适应发展需求,以此来供相关人士参考与交流。

关键词:高职学校;电子信息;技能创新;多元化

高职学校发展到现在已经面临着重要的转型阶段,现如今不再是单纯的进行理论知识的传授,应该以企业的需求为主要出发点,更加注重学生的动手能力,将学生培养成技能型的创新人才。

一、技能型人才的发展问题

随着经济的不断发展,我国的综合国力不断提升,这就意味着国家越来越需要技能型的人才。因此,为了实现这一目标高职必须改变自身传统的教育方式,从而更好的培养技能型人才。对于高职来说,培养人才的方式多种多样,可以通过技能大赛,金工实习等方式让学生既能发展提升自身的专业知识,又能真正的意识到技能型人才的紧缺和其重要性。但比较不足的是,由于高职学校的生源复杂多样,导致其基础层次不同,很难进行统一性的创新型人才培养。且在发展的过程中,一些高职内在创新能力不足,大多还是照搬其他学校的改革方式,不能很好的适应自身发展的需求。由于电子信息工程专业理论性较强,专业要求高,如果学生的基础较差,就很难真正适应这一专业。如何针对不同层次的学生进行创新型人才的培养,成为了一个亟待解决的问题。

二、技能型人才培养技术

根据电子信息工程专业特点,再结合学生的实际情况,目前总结出了一套比较适合高职学校的人才培养方案——三层次两结合。三层次是指在对学生进行培养过程中,将培养的过程分为三个层次,主要是由引导层、基础层和提高层构成^[1]。所谓两结合就是在学生掌握一定的创新能力后,锻炼学生的实际运用能力,主要包括课内与课外的有机结合及学校与校外企业的结合。通过该套培养方案既提升了学生的实践能力保证了学生的就业质量,也在一定程度上提高了教师的专业素养,扩大了学校的影响力。所谓三层次分别为:

(一)引导层

在该层次的受众群体主要是电子信息工程专业全体学生。教师先向学生讲授大纲规定的专业教学知识点,让学生对所学专业有一个基本的了解,之后再通过讲座、技能培训等课程增加学生的创新意识。

(二)基础层

在该层次就要对受众群体进行一个简单的筛选,只选择那些对电子技术开发有兴趣的学生进行重点培养。通过课程设计、毕业设计及实验室参与等创新活动真正的提高该层次学生的创新能力,使其具备一定的创新思维。

(三)提高层

该层在基础层的基础上做了一个简单的提高,真正选拔那些具有创新潜力的同学进行针对性的培养。要为他们单独创建一个特色教学班,为那些学生量身定做合适的教学模式及培养方案,通过省级以上的创新活动,创新设计大赛等来锻炼这些学生的创新能力及创新思维,给学生们提供更多具有挑战的学习方案,最大程度的发挥这些学生内在的创新潜力,提高其竞争力。

三、技能型人才的实践培养过程

(一)开发

在该环节需要深入分析电子信息工程专业特点,并结合该专业创新型人才所需要具备的技能和特点等条件,针对性的为学生开设相关课程。

(二)架构

知识类、技能类、素质类、创新类四门课程是电子信息工程专业在培养创新型人才的主要架构。且每一类课程还要分为普通课程及个性课程,针对不同层次的学生进行特定的培养。普通课程是培养学生基本知识,基本能力及技能,使学生掌握一些简单的知识技能,能够为自身今后的发展提供帮助。个性课程都是根据学生情况的差异,针对性的制定学习方案提高学生的专业能力^[2]。无论哪一种课程最终目的都是为了提高学生的能力水平,不断培养学生的创新意识。

(三)保障机制

教学方法、学习模式,课程资源整合、教学制度的改革是保障整个人才培养方案实施的重要保障。通过这些方法确保高职学校能够稳定持续的培养创新型人才。

(四)吸纳社会力量

学校在发展的过程中,要不断与社会合作,扩大合作渠道,使学生能够去到更多的企业进行实践,锻炼学生的动手能力。另外学校可以根据自身的实际情况,在校内建设实训基地,使学生在校内就可以真正动手操作,为今后的工作奠定坚实的基础。

(五)三结合一特色

在对学生进行培养的过程中也要及时的对学生进行考察,确保学生跟上培养的节奏。可以考虑引用“三结合一特色”的考核方式,多元化的判断学生的学习情况。该考核方式中的三结合主要是过程考核与综合考核相结合,学生考核与教师考核相结合,校内考核与校外考核相结合;一特色主要是重视学生在业余时间参加的各类创新活动,通过这两种标准共同判断学生的学习、创新潜力^[3]。

(六)特色人才

社会的不断发展使得企业越来越需要创新性人才,为了解决这一问题,学校要根据电子信息工程专业对于特色人才的要求,结合实际工程素养、创新能力等多方面标准为学生提供创新型培养方案,构建一套完整的培养体系,整合学校各项教学资源,学校与教师队伍也要不断与企业大胆进行合作,真正将三层次两结合落实下去,培养创新型人才。

四、结束语

就高职学校的实际情况来看,由于其生源来源复杂多样,要对学生全面性的创新型培养是不切实际的。因此,必须通过“三层次两结合”的方式先从学生中筛选出真正具有创新潜力的学生再进行针对性的培养,锻炼其能力。然后使学校与企业相结合,并尽可能在校内建立实训基地,充分调动学生的积极性,为学生提供实际的动手平台,在培养学生理论知识的前提下不断提高学生的动手能力,真正为企业和国家培养电子信息工程专业的创新型人才。

参考文献:

- [1]吴印华,徐琼燕.高职电子信息专业创新型人才培养模式研究[J].民营科技,2016(11):246-246.
- [2]王金龙,张静.高等职业院校电子信息类学生“互联网+”创新创业教育模式构建[J].河北农机,2017(8):56-56.
- [3]严峰.高职电子信息类专业创新人才培养模式探索与实践[J].才智,2017(24):183-184.

此文章为重庆市高等教育学会学术年会交流论文-加强创新型信息技术人才培养服务重庆信息产业发展需要的研究成果。