

基于中职英语学科核心素养的认知与思考

◆杨良松

(武汉市交通学校 430205)

摘要:随着我国教育教学的改革不断深入,英语学科的核心素养的话题变得越来越“时髦”。那么中职英语学科的侧重在哪里,如何注重英语核心素养的培养。似乎目前只要谈及到教育教学这个话题就一定会用上这四个字来形容。中职英语的教学,学生应知应会的一门语言类学科,教师的主要任务就是提升学生的英语应用能力,培养其良好的英语语言核心素养。那么核心素养的本质是什么,基于中职英语这门学科中教与学的基本情况与侧重点,本文将结合本人在中职英语教学中所积累的多年经验,谈一谈对于中职英语学科核心素养的认知与思考。

关键词: 中职英语; 英语教学; 核心素养

面对中职英语新课标提出的英语学科教学内容与方法创新的要求,中职英语教师应该在如何培养学生的核心素养问题上提出新的教学思路和方法,除对传统中职英语教学中所需要传授的基础知识之外,还应进一步主张培养其学科的核心素养。英语学科的核心素养往往涵盖着不同的层次,就本人的认识而言,首先是让所有的中职学生认清学习英语在所有学科的重要性,关键是抓住学生对于英语学科的兴趣;其次是通过英语知识的学习,让学生们自身的英语关键素养及综合能力得到逐步的有效提升;最后就是通过英语课堂大量的锻炼能力与英语实际使用能力与综合素质。下面从以下三个方面对于中职英语学科其核心素养的认知和思考。

一、核心素养的本质

从新课标的改革中看,英语学科的核心素养涵盖了“英语的应用能力、思维方式、学习能力、文化认识”构成这样一个四位一体。而“核心素养”作为一个舶来词来源于西方,在字面的含义上看核心素养更是指“关键素养”。作为中职英语学科的“核心素养”培养,不是将听说读写这些技能面面俱到的搬到课堂中来,而关键是聚焦于英语的学习方法,让核心素养能够真正服务于英语的学习。因此教师对于刚刚正式接触英语学科的学生更应该用正确积极的价值观去引导,培养学生在学习的兴趣,明确自己的学习目标,帮助学生选择好适合学习的方法和途径,这才是中职英语核心素养的本质。

二、培养学生英语学科的核心素养

英语作为一门语言交流工具,是人类中对于世界认识思维的工具,培养英语的学习是对于中职英语教学中对于学生世界观的一种习惯和方法的培养。结合中职教学的日常,下面对于培养学生学科的核心素养思考。

1、转变观念,提升自身教学能力

中职工的英语基础较弱,离散性性格较强。对于自身不感兴趣的学科可能会产生较大的厌学赶,首先应该需要让学生对于学科产生兴趣。英语教学的目的在于的不仅是为提升学生英语的纸面分数,而是要全面的提升学生的英语素养,帮助学生提高英语的语言水平。因此英语教师更应该要重新认识英语学科的人文元素,重视教学观念的转变。同时教师还需要更新自身的全面知识结构,不仅仅局限于书本,多从外来的角度去接触新型的文化。教师作为学生学习的引导者,应当注重营造良好的英语教学环境。比如说,用英语组织课堂教学,解释课文,在教师与学生互动和学生与学生互动过程,鼓励学生们用英语进行交流,既能锻炼学生们的听力能力与理解能力,还能锻炼学生们的英语思维能力。把英语与实际教学环境联系在一起,可以让学学生灵活的运用语言,让学生养成大胆说英语的习惯,提高学生们的语言运用能力,还能使学生的思维能力得到发展。

2、鼓励学生内外兼修

英语核心素养的培养一个关键的内容就是重视课堂教育的培养,课堂教育的过程中,教师需更加关注学生的学习感受,和英语的实践能力。帮助学生在英语学习过程中不仅仅是学习到课堂内的知识,还要懂得鼓励学生将课堂中学会的知识到课外的实践活动中去延伸。

3、重视教学实践活动

在目前中职英语教学的大部分上都仅仅注重语文单词和语

法的机械性教导,没有正视英语课程中课外实践活动,学生对于这种学习方式的开展感到疲倦。以至于学生们的英语学习实践性能力得不到根本性的提高,在英语教学的过程中,盲目的教学的是考点的考试频率,却没有根据英语的实际能力。在学习过程中,教师应注重培养学生的自主学习能力。让学生先了解课文内容以获取文章大意,然后再总结出各段落主要讲的是什么,达到培养学生自主学习,分析问题,解决问题的能力。

4、提高学生的思维能力

英语学科对于学生学习英语知识是一个缓慢和渐进积累的过程,更是培养和提高学生思维能力的过程。学生学习英语不是仅靠死记硬背就能学好的,而是在掌握了英语基础知识的条件下,根据具体的阅读材料,应用一定的逻辑思维方式,回答材料后所附的相关问题。在根据阅读材料解决所附试题的过程中,不但可以培养学生的思维能力与思维意识,而且对学生的逻辑思维能力的发散起着重要作用。因此,在教学中应利用问题培养学生的思维能力,这就要求教师能够精心设计所提问题,能够以问题为思考的方向,引领学生的思维不断得到发展和发散。为了激活学生的思维,提高解决问题的能力,还可以鼓励学生教材、对老师、对答案等进行质疑,培养学生的质疑能力。除了培养学生的质疑能力,还可以鼓励学生大胆发言,勇于发言的精神,还可以让学生养成小组讨论的习惯,从而在讨论中激活他们的思维。

三、对中职英语学科的思考总结

在教学过程中要避免做一些华而不实的空中楼阁,在激发学生的学习兴趣的同时要因因地制宜因材施教,大力开展合作学习,改变以往单一灌输式的教学模式,才能真正做到中职英语的核心素养教学。针对现阶段中职英语教学所面临的困境,要实现有效英语教学。

首先要从学习者本身入手,使中职生其从英语学科的“厌学”转为“自主学”。教师要利用中职生处于青少年时期渴望被认同、被尊重的心理特点,平等、真诚地与他们交流,多加倾听他们的心声,了解他们对于英语学习的期待与需求,尽量使得每一个学生都得到个性化的教学和发展。

其次,帮助中职生明确英语学习的动机、端正学习认真的态度。在大部分中职生普遍存在自律性差,易受外界不良行为影响的现象。事实上,很多调查表明,那些不愿意学习英语的中职生,也同样不愿意学习语文、数学甚至专业课。他们的问题主要是缺乏吃苦精神和良好的生活习惯,因此,教师要帮助其明确学习动机,端正学习态度。

再次,中职阶段的英语教学要由浅入深,由易到难,先让学生开口说英语,树立信心,然后逐步提高。在教学内容上选择贴近学生日常生活,能够迎合其就业岗位需求的题材,使中职英语教学生活化、职业化。在教学方法上要多样化,例如,角色扮演、模拟生活情境、为英语电影片段配音等,调动其多种智能参与学习,提高英语课堂有效性。同时,针对不同程度与起点的学生进行多元化评价,及时给予表扬与鼓励,委婉地提出建议,促使其继续努力,使每一位学生都得到自己全面的发展。

结语

中职英语学科中学生的英语核心素养培养是一项需要长期培育和不断坚持的系统工程和方法过程,这种能力素质的培养需要将课堂教学中“以教师主导,以学生为主体”的作用发挥起来,课内课外实践活动相结合,提升学生英语语言运用能力、文化素养和综合素质。

参考文献:

- [1]张盈.多模态视角下中职英语教学改革探析,2018
- [2]揭慧浅.谈中职英语教学立体化课堂的塑造,2018
- [3]赵志岩.中职学校英语教学认识与方法的思考,2018

作者简介: 杨良松,出生年月:1982.10,性别:男,民族:汉,籍贯:湖北麻城,最高学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职业学校英语教学,单位:武汉市交通学校,职务:英语教师。