

蓝墨云班课在高职教学改革课程中的应用

◆张 静

(天津生物工程职业技术学院)

摘要:随着教育信息化建设的深入,教师们不断尝试使用各种信息化手段开展教学工作。同时,网络通信技术的发展及通信终端智能设备的普及使广大学生获取新知识有了新的途径,学习方式发生了变革,蓝墨云班课作为一款新型移动教学助手应运而生。本文探讨了信息化课程改革的教程中蓝墨云班课对于教师与学生的作用。

关键词:蓝墨云班课;课程改革

教育部印发了《教育信息化“十三五”规划》,规划明确指出:要以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会,培养大批创新人才”,要推动形成基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务供给方式,提升教育治理体系和治理能力现代化水平因此积极探索信息化教学背景下的高职教育教学模式的改革是当前高职教育的重要切入点。

蓝墨云班课是一款移动教学助手。在目前这个移动互联网时代,在线学习者扮演越来越重要的角色。蓝墨云班课功能强大,为广大师生带来即时互动教学新模式。在这里,教师可以进行消息推送、课件、视频、资料以及作业等服务,能够高效便捷的与学生进行互动,学生可以用手机和PC端在不同的环境下开展学习活动,为学生线上线下学习的开展提供了便利。软件支持即刻反馈,即刻点评,使学习变得更加简单便捷。

一、课前准备

在课前,教师下载完蓝墨APP,并创建班课,班课名称为药品市场营销技术,设置后系统生成班课号,学生注册后通过班课后进行课程。教师在这课前发布预习资源,包括:PPT、视频等,并通过头脑风暴发布作业。头脑风暴可以让学生各抒己见、独立解决问题,之后教师汇总整理,培养学生独立思考的能力。教师可根据上传的预习资源设置经验值,学生通过浏览学习获得经验值,期末教师可把学生获取的经验值作为期末考核的一部分。此外,教师还可以发布班课通知,令学生清楚每次课的教学目标和教学任务。

二、课堂教学

(一)发起签到

蓝墨云班课改变了传统的签到方式,可通过一键签到、手势签到等方式,不仅提高了签到的效率,同时增加了签到的趣味性。

(二)课堂活动设计

设计丰富多彩的课堂活动,提高学生学习的积极性,营造良好的课堂氛围,体现学生为主体、教师为主导的教学原则。

1 课堂表现

在课堂上可以发起举手、抢答、选人等方式让学生参与学习讨论,参与讨论的学生可以获得相应的经验值,通过抢答的方式,可提升同学们学习的积极性和课堂的趣味性。同时,教师也可以

更清楚的了解表现积极的同学。

2 答疑讨论

利用答疑讨论平台,教师针对课堂内容发布讨论主题,同学们可根据主题自由交流,教师可随时查看讨论内容及及时点评,对于回答优秀的同学可给予相应的经验值,同学之间可互相点赞。

3 小组任务

教师可布置案例分析等作业,学生分小组完成,小组划分方式可以分为随机划分、线下划分、使用成员小组方案,可设置提交时间、参考答案等。学生在规定时间内上交作业后,可查看参考答案,并根据答案进点自评、互评。

三、课后反馈

可通过小测试进学生本次课的学习效果进行检测。教师可及时了解学生的学习情况,归纳总结。

基于蓝墨云班课平台下,学生主动参与了教学活动过程,充分发挥其主体作用,各项活动促使学生积极主动思考,并能独立解决数学中的重点问题,教师则充分发挥其主导作用,创新教学模式,改进教学方法,引导学生掌握正确的学习方法,帮助学生提高独立思考和应用数学的能力,增强自主学习意识,培养学生学习的学习能力。

四、实施成效

1 学生分析、解决问题的能力有了进一步的提高。在这种新型教学模式下,学生不再在被动地接受教师所讲授的知识,而是自己参与到教学中来,学习兴趣得到充分调动。理论与实践充分结合,课堂质量有了进一步的提高,学生在整个过程中的分析、解决问题,整合知识点的能力有了提升。

2 有助于学生职业素养的提升,培养学生对本专业、本岗位的热情。

参考文献:

- [1]张欣.信息化教学手段在专业课程教学中的实践应用[J].教育教学论坛,2014.3
- [2]祁爱萍.蓝墨云班课在教学过程中的应用探讨[J].信息与电脑,2016
- [3]孟婷婷.关于蓝墨云班课在教学过程中应用的几点思考[J].亚太教育,2016
- [4]盛晓玲.基于蓝墨云班课平台下高职数学教学实践与探索[J].教育教学论坛,2019.2
- [5]刘刚.药品营销课程教学改革探析[J].岳阳职业技术学院学报,2012.5

作者简介:张静,女,硕士,毕业于河北工业大学,现就职于天津生物工程职业技术学院,研究方向为企业信息管理,主讲课程《企业管理综合实训》《药品市场营销技术》。

