

名师工作坊助推教师专业成长

◆梁 仓

(广西理工职业技术学校 广西南宁 530031)

摘要:教育质量水平的高低和教师的素质有着紧密的联系,因此要想提高教育质量,就必须牢牢抓住教师这一中心环节,提高教师的教学水平。本文所谈到的主要内容就是如何利用名师工作坊助推教师专业成长,以及目前的发展情况,如何促进该工作的开展以及产生的积极影响。

关键词:名师工作室;教师专业成长;发展形式;深入发展手段;影响

近年来,随着国家对教育质量的重视,我国加大了教育界的改革力度,将新课标改革融入到教学改革当中,在促进学生综合素质全面发展的同时,对于教师的自身素质以及教学素质都提出了更高的要求。因此,为了提高教师的教育水平,我国各个地方的教育部门都根据自身的特点设立了专门的名师工作室,通过一些教学质量较高、崇尚师德的特级教师为普通的教师进行教学指导,传授教学经验和方法,并共同探讨教学方法,建立起教师“教、学、研”为一体的名师教育体制,从而从根本上提高教师的质量,提高整个学校的教学水平,从而培养出一批高素质的现代化人才。从另一个角度来说,名师工作坊还可以提高教师的工作,积极性,以及学习积极性,从而让教师以兴趣作为导向,更加认真的投入到教研活动当中。

一、名师工作坊助推教师专业成长的发展现状以及如何促进该工作的深入发展

(一)名师工作坊助推教师专业成长在目前的发展现状

自我国教育部门提出名师工作坊助推教师专业成长这一项目后,我国中小学以及高等学府都成立了名师工作坊,针对不同的学科以及不同年级的教师都有相应的特级教师传授教育经验以及特色的教育理念。因此,通过培训改变了老教师传统的教学方式以及教育理念,丰富了年轻教师的教学经验,提高了教师的教学能力,提高了他们的专业素养以及教育方面的科研能力。从另一个角度上来说,名师工作坊还可以促进城乡教育均衡,缩小城乡之间的教育差距,提高农村教师教学水平和质量。所以,名师工作坊助推教师专业成长的教育项目是教育界必然的发展趋势,它可以有效的实现教学资源上的互补,从而提高教学质量^[1]。

(二)如何助推名师工作坊主推教师专业成长工作的开展

第一,前提条件是:要立足于自身的实际情况,进行准确的战略定位。名师工作坊在开展教师教育之前,必须要对该教育区的教育情况以及教师的水平进行了解,分析当前教师工作中存在的主要问题,从而为工作坊开展的各项教育演讲或者教育科研活动基础基础,坚持理论从实践出发,实践回归到理论,在实践活动当中不断地发现问题和解决问题,深化和创新就有教育理论。同时,名师要充分发挥好导向作用,坚持教师的主体地位,不断地引导教师自我学习、自我反思,不断增强教师的创新新能力,找到属于自己的特色教学方式。最后,在教师教育活动中还要坚持内外结合,教育部门和学校要对该工作给予大力的支持,提供特定的场地,同时名师和普通教师也要加强联系,在这期间不仅仅是“师生”关系,还应该是朋友同事关系,共同探讨新的教学方式,创新教学手段,不断突破旧有的理论限制,从而促进学校教育的可持续发展。

第二,保持条件是:建立健全在这方面的相关体制。任何活动的开展都离不开制度上的保证,针对名师工作坊教育活动的开展,教育部门必须制定好相关的政策。从名师的角度出发,对于名师的选拔有严格要求,教育内容必须严格斟酌,比如:名师必须开设公开课、发表论文,从而对名师工作进行严格的监督。从受教育的教师角度出发,学校必须对教师的学习情况进行严格的监督,实行考试制度,比如:月考、期中考试或者期末考试,从而督促教师积极完成学习任务。

第三,保持活力的条件是:积极开展各项有趣的教学活动。开展各种教学活动是该工作保持活力和生命力的源泉,也是提高教师学习积极性和学知结合的重要手段。学校应该积极为教师提供展示学习成果的舞台,加强名师和教师之间的交流,加强教师

和教师之间的交流,从而促进教师之间优劣的互补,促进该工作的可持续发展^[2]。

二、名师工作室坊助推教师专业成长所产生的积极影响

第一,提高了教师的教学质量。名师工作坊通过对教师传授教育经验和新型的教育方式,改变了传统教学当中存在的弊端,从而促进了教师在教学设计上、课堂教学上以及课后学习上的创新,不断促进了教师教育工作的趣味化,在很大程度上提高了学生的学习积极性以及学生的学习成绩,提高了毕业率。另外,在学校教育科研活动的交流上,教师工作显得更有活力,更有创新力,形成了特色的教学理念和手段,教师论文发表数量增加、公开课的次数增加,教师的考级数量不断增加,考级质量也不断提高。

第二,提高了学生的学习成绩,促进学生的全面发展。教师经过名师培养之后,丰富了教学手段和教学内容,趣味性教学被广泛的应用到课堂上,提高了学生的学习积极性,营造了浓厚的学习氛围^[3]。

三、名师工作坊助推教师专业成长还有待改进的地方

(一)要加强名师工作坊组织活动的信息化发展。

如今,现代化信息技术已经贯穿到社会发展的各个层面,所以,名师工作坊也要充分利用互联网强大的沟通、共享以及存储功能,积极丰富教育活动开展的方式,比如网络授课、名师线上线下互动交流等。同时,名师工作坊还可以,建立起专门的网络平台,时时更新名师的教育论文、工作动态、特色教案以及公开课等教育资源,拓宽教师的学习渠道。

(二)不断创新教师专业成长培训手段

推进教师专业成长培训手段的创新,是保持该项工作开展活力的重要措施之一。在名师授课活动当中,学校要安排多个名师进行授课,避免教师出现教学审美疲劳,同时创新授课手段,不仅仅局限于真人面对、实时课堂,那可以充分利用网络进行视频教学等。因为还要尊重教师的个人意见,名师要以平等的地位和教师相处,积极听取教师在教学方面的相关意见,鼓励教师进行教案设计、撰写教育论文等,不扼杀教师的创新思维^[4]。

四、结束语

综上所述,随着社会经济水平的提高,我国公民对于孩子教育方面的投入力度也逐步加大,国家也越来越重视教育质量。所以必须加强名师助推教师专业成长工作的开展,从而不断提高教师的教育水平和我国的教育质量。

参考文献:

- [1]朱妮妮.基于“专业化”的高职双师型及双师素质型英语教师“专业化+职业化”发展模式初探——以我院“国际邮轮乘务管理专业”英语教师发展为例[J].青岛远洋船员职业学院学报,2017(38):60.
- [2]李晓红.以教师专业成长引领教学质量提升——河南省中等职业教育学前教育专业李晓红工作室纪实[J].河南教育(职教版),2017(11).
- [3]苟昭斌.革命老区县级“名师工作室”的运行策略与实践成效——以四川仪陇县中学政治学科为例[J].教育科学论坛,2018, No.436(22):59-63.
- [4]科玉陶.乡村名师工作室主持人能力建设的实践与探索——以毕节市乡村名师工作室建设为例[J].贵州教育,2018(5):15-17.

作者简介:梁仓,男,汉族,籍贯:广西兴业,生于:1981-5-7,职称:高级讲师,研究生学历,研究方向:教育教学。

项目经费来源:广西中等职业院校名师工作坊建设项目支持。