

# 浅谈英语教学中如何激发学生学习兴趣

◆曹锦美

(江苏省大丰中等专业学校 224100)

摘要:兴趣是最好的老师,也是学生学好英语的动力和源泉。在英语教学中,学生只有具有一定的学习兴趣,才能将自身的潜力充分挖掘出来,也才能积极主动的学习英语,开展创造性的学习。而在英语教学过程中如何激发学生的学习兴趣,将英语教学密切联系生活实际,提高学生自主学习的能力,是本文重点探究的问题。本文结合相关理论研究成果,提出英语教学中激发学生学习兴趣的策略,旨在通过激发学生学习兴趣的同时,提高英语教学效率。

关键词:英语教学;兴趣;重要性;策略

## 前言

英语作为一门语言学科,想要让学生掌握并运用,仅靠有限的课时和课堂教学时间来开展教学是远远不够的。在英语教学过程中发现很多学生的英语学习都存在一定的困难。应试教育下的英语教学侧重的是对学生单词量的掌握和题型教学,学生缺乏运用英语的意识和能力,学生也对枯燥乏味的英语学习缺乏兴趣。新课改下的英语教学应该体现学生的主体性,教师要成功激发学生学习英语学科的兴趣,让学习兴趣成为促进他们英语学习的内驱力,让学生主动的接受这门学科,将注意力集中到英语学习和探究当中来,这样才能取得事半功倍的教学效果。所以本文研究如何在英语教学过程中培养和激发学生学习兴趣。

## 一、英语教学过程中培养和激发学习兴趣的重要性

兴趣指的是学生在对知识的认识与某种事物的心理倾向。学习兴趣是学生心理上对于学习产生的爱好与追求的欲望,直接推动着学生是否能主动参与学习的过程来。学生只有对英语课堂产生了浓厚的学习兴趣,才会主动的参与到学习的过程中来,我国传统的教育过分的重视了学生对于知识的掌握程度,忽视了对学生学习能力的培养。在新课改的指导作用下,英语课堂教学开始重视对学生的情感调动,让教学内容更加丰富,符合学生的特点,这为培养和激发学生的学习兴趣起到了重要的推动力的作用。此外新时期我国对于人才的要求不仅仅需要具备丰富的理论知识,更需要具备一定的学习能力的复合型人才,同样对于人才英语方面的要求也是很高的,在这样的背景下对于学生英语学习兴趣的培养和激发更显得十分重要。

## 二、培养和激发学习兴趣对英语教学的作用

### (一) 提高学生的积极性

在英语教学中,培养和激发学生的兴趣可以说是基础的手段。良好的学习兴趣能够大大的增强学生的积极性和主动性,从而让学生们更有活力的参与到教学中。在学习过程中,一旦学生们产生了兴趣,其在学习的过程中就会迸发出强大的活力,进而促进学生在课堂中主动的思考、回答问题,在课下,学生们也能够主动的请教老师或者周围同学。在这样一个持续探索的过程中,学生们会逐渐的增强学习英语的兴趣,最终产生出持续的动力,提高解决英语问题的能力。

### (二) 形成良好的创新思维

学生的思维是最为开阔的,如果学生对英语学习能够产生很大的兴趣,就会促进他们动手能力不断得到提高,形成良好的思维、思辨能力,提高学生的创新能力,最终促使学生能够采用不同的方式来解决英语问题,满足教学的需要和社会的需求。总体上来看,良好的兴趣可以提高学生的智商和情商,形成良好的教学效果。

### (三) 集中注意力,保持良好的心态

学生如果对英语感兴趣,就会源源不断的保持着学习动力,在学习的过程中能够集中注意力,消除其他嘈杂的心态,一门心思投入到英语学习中。在实际的教学过程中,教师要能够从学生的兴趣着手,帮助学生树立信心,消除学生不良的心态,最终使学生们能够充分的感受到英语的魅力,最终更加愉快的进行学习。

## 三、英语教学过程中培养和激发学生学习兴趣的策略

### (一) 注重教学情境,抓住学生的注意力

有效的课堂教学应建立在学生丰富的学习情景中,情景学习对学生来说是一项极富吸引力的活动,如果在课堂上很好的运用,会帮助同学们尽快掌握新知识,兴趣盎然的学习。情景教学首要是设置问题情景,使把若干新知渗透到奇妙有趣的情节场景或故事之中,以情景中问题解决为需求激发学生在环境中发现问题,分析问题,解决问题的兴趣和自信。问题情境教学大大调动了学生的学习情趣,使他们在人情入境过程中逐渐由简单到复杂,由低层次到高层次的发现问题,进而提高学生应约学习的效果。

### (二) 营造宽松的课堂气氛

要想学生积极参与教学活动,发挥其主体地位,必须提高学生的主体意识,即学生对于自己学习主体地位、主体能力、主体价值的一种自觉意识。而要唤醒和增强学生的主体意识必须营造平等、民主和和谐的课堂气氛。了解学习情况,填补知识缺陷,挖掘学生身上的闪光点,多鼓励,而不轻易否定,恰当指引,想学生所想,急学生所急。这样才能让学生真正感到老师既是良师,更是益友。

### (三) 运用多媒体提高学生的学习兴趣

对于英语教学来说,多媒体技术是一个重要的辅助工具,它能够很好地实现对学生兴趣的激发,对于多媒体技术来说,它可以利用电教媒体以图、声、色、文等物质材料构成多种激人心扉的具体形象作用于学生感知器官,产生课堂教学更加直观的良好效应,从而有效地激发学生学习兴趣,激活其思维。这对于学生的学习来说是有着重要意义的,从心理学的角度来说也非常有利于学生去接受,会非常感兴趣,而且在较短的时间内展示大量的习题内容,提高了教学效率。

### (四) 以生动、幽默的语言引发学生兴趣

语言艺术可以使深刻的道理通俗化,抽象的概念具体化,难懂的理论形象化,教师的在教学中尽量使用学生较为容易理解的语言,这样可以激发学生的学习兴趣。任课老师的教学方法、教学语言的魅力所在是让学生感到英语课很有趣的重要因素。实践证明,风趣幽默的语言具有神奇的诱惑力。教师在课堂教学时,巧妙地运用幽默的语言,可以帮助学生理解知识、强化意识,并活跃课堂气氛。英语教学的趣味性决定于英语教师的语言艺术修养。有趣的内容配合生动的语言,便会更加的突出效果。

## 结论

总之,兴趣是推动学生学习的最好内部动力,注重学生英语兴趣的培养,是现代素质教育形式的要求,也是每个英语教育教学工作者不断探索的目标。激发学生的学习兴趣,培养学生的爱好,能够变被动为主动,能更充分体现教师的引导作用和学生的能动作用。展示新的教学模式和教学理念,也能让学生快乐高效地学好英语知识。

## 参考文献:

- [1]梅红.激发初中生英语学习的动机策略[J].科学大众(科学教育),2019(02):26.
- [2]马玉梅.浅论如何做好小学阶段的英语入门教学[J].中国校外教育,2019(06):104.
- [3]金俐延.小学生英语学习兴趣研究的文献综述[J].内江科技,2017,38(12):78-79.
- [4]万久善.城乡高中英语生活化兴趣教学模式探析[J].山西农经,2016(18):86.
- [5]方燕.浅谈如何激发小学生学习英语的兴趣[J].现代交际,2016(21):177.
- [6]高巍.初中英语教学过程中学生学习兴趣的培养[J].科教文汇,2016(12):121-122.