

浅析当前环境下中学物理教师素质提高的方法

◆张喜英¹ 王丽蒲²

(1 淇县第一中学 河南鹤壁 458000; 2 致远中小学(中学部) 河南鹤壁 458000)

摘要: 面对时代的进步与发展, 中学物理教学已呈现崭新的面貌。纵观学科发展, 涉及两个主要方面, 一是知识内容的有效传播, 二是学科素养的不断提升。基于此, 在中学物理课堂教学中如何落实学科核心素养就成为当今教育发展的一大主题, 为了进一步加深对于这一理念的认识, 活化中学物理教学技巧, 提升中学物理教学水平, 本文依此做以简要论述。

关键词: 中学; 物理; 教学; 创新; 素质提升

引言:

中学应该着力提升物理教学水平, 培养学生的动手能力, 提高学生技术能力, 确保学生可以朝着良好的方向发展, 以此满足中学生对物理教学发展的重要意义, 深化中学物理教学的学科发展导向, 因势利导, 进一步促进中学教育发展的科学性与创新性。为中学物理教育增添更加深刻的教育价值与现实基础。对于中学教育而言, 物理学科创新的意义不仅在于充盈学生的知识体系, 更在于开掘学生的潜在能力, 因此要做到讲解与练习, 探究与实践相结合的教学方式, 让更多的学生获得锻炼与提升的机会, 但是教学模式的单一与固化造成了中学物理发展的滞后, 切断学习与应用的关系, 甚至出现教师旧瓶装旧酒的教学问题, 此类现象都应该引起我们的重视与思考, 避免教学资源的浪费^①。

一、当前环境下中学物理教学存在的问题

(一) 部分中学生眼高手低, 难以认识自我

中学生在物理学习的过程中很难认清自己, 包括自己的问题以及能力的所在, 所以给中学生带来很多的问题。认识自我是一个很严重的问题, 在教学中教师应该有意识地培养学生对自我的认识。有些学生在发展的过程中会出现不同的问题, 这也是心理造成的, 有些比较轻微, 体现在情绪上, 而有些则比较严重, 已经体现在了心理的发展上, 对于自我的认识就是一个心理课题, 也是学生获得不同发展, 成就不同未来的关键所在。中学生难以认清自己, 也就不知道自己欠缺的地方, 盲目自信, 在遇到问题的时候又显得不堪一击。对于学生的发展, 我们始终强调全面的意义, 这种全面既是知识上的也是能力上的, 这种自我认知与控制能力, 会让学生在遇到问题的时候进行积极主动的探索, 并有效地解决问题, 这样的发展会让学生获得更新的收获, 而这样的学生也会变得更加自信^②。

(二) 知识不足带来的畏难情绪, 影响学习效率

知识是中学生就业和发展的根基, 在接受物理教育的过程中, 中学生对于知识的处理也会决定今后的发展。知识是能力的基础, 也是价值的体现。对于中学生而言, 知识就是开启未来的钥匙, 知识不足, 能力缺失让中学生成长成为一大难关。追究其根源, 不得不提到学生对于知识的吸纳与转化能力, 我们常常会疑问, 为什么同一个物理教师, 同一种方法, 但是学生的成绩和能力都不尽相同呢? 其实这都是学生对于知识的吸收同化能力不同造成的, 能力高的学生自然可以在课堂上最大限度的丰富自己的知识储备, 甚至能够进行良性的吸收, 有能力应用到实践之中去, 但是有些能力弱的学生在听懂的基础上就难以有所建树, 所以对于不同的学生教师要做到心中有数, 因材施教, 尤其是接受慢, 程度差的学生教师甚至要减慢上课的进度, 并利用适当的物理教学手段提高学生接受知识的能力, 提高接受知识的速度, 让学生获得更好的发展。这样, 学生在学习的时候就能具备更强的自信心, 降低畏难情绪。

二、提升中学物理素质, 优化教学模式的具体策略

基于以上的思考, 并结合中学物理教学工作中的问题, 我们

进一步阐述了创新多元发展对于中学教学的意义, 同时也引发了对于教学本身的思考, 作为教育从业人员, 我们在教学上的发展与开拓, 既是对于自我价值的实现, 同是也是对于教学发展责任的承担, 因此, 我们应将目光与头脑更多地投射到物理发展的深化与创新中来^③。

(一) 促进中学物理教学的专业化发展

学贵以精, 教学同样如此, 在不同的教育阶段, 面对不同的教育人员和层次化切分明显的教育现状, 我们之所以需要进行有效的探究, 就是为了促进教学方式与水平的专业化发展, 提高教学质量。我们所说的质量, 不仅在于中学物理教研规程的达标, 更在于学生的获取与知识在未来发展专用的应有效率, 因此, 我们需要促进中学物理向更为专业化的方向迈进。毋庸置疑, 这种迈进不是一蹴而就的实验, 更是无数次论证与实践的结果, 所以, 我们应该讲更多的放在有效的教研上, 带动中学物理学科的整体发展, 为迎合时代进步做到最大的努力^④。

(二) 提高教学内容与技巧的实用性

中学物理教育的未来在于实践与发展, 学生获取的知识与发挥作用的能力所占的比例才是中学教育的最终落脚点, 为了更高地推进中学物理的发展, 我们必须在自身教学中找问题, 找方向, 求发展。中学物理承载着更多的教学意义与更高层次的与社会发展对接的能力, 正如我们常说的“打铁还需自身硬”, 想要发展就一定要夯实基础, 用知识和能力奠基基础, 成就未来。总而言之, 我们要加深对于教育知识与教学技巧的选择、创造、转化和传播, 让教师在自信能力的同时, 将知识广泛地传播给学生, 在理论学习的同时, 获得更多的技巧, 同时应用于教学的实施之中, 增添教学的质量, 激发学生的兴趣, 进一步促进中学物理的发展。

(三) 用科学与信息提升中学教学的质量

新的时代赋予了中学教学更加广阔的天地和更为高尖的技术支撑, 所以在面对中学生的时候, 我们要利用更为新颖的物理教学手段与方法, 增加学生对于知识的获取, 并通过实践来满足自身的发展。当然, 信息技术在惠及学生的同时, 也让教师的教学与备课变得更加容易, 可以利用的资源也变得更加丰富, 教师可以借助不同的信息提高自己的学科的知识。学习更多的教学理念, 并有意识地将科学的做法应用到中学物理教学之中, 达到自我提升与教学发展的有机结合, 促进中学物理整体的进步与繁荣。对于这种兼具目的性与针对性的教学理念是当今中学教育所欠缺的, 因此, 在培养的过程中我们既要重视实践的价值, 也应该让理论学习在实践中获得更多的提升, 这也回归教学的重要意义所在, 尤其在中学物理教学中, 理论学习决定着学生专业能力的高低, 甚至决定着学生发展的方向, 我们势必要在学生的发展中进行积极的引导与高效地推进, 凡事预则立不预则废, 只有精深地发展专业知识, 能够发挥量变与质变的互补关系, 在尊重学生差异的同时找准促进学生发展的发力点, 让中学物理教学更进一步。

(四) 尊重学生的个性化发展

在当今社会发展的新状况下, 我们需要的不仅是知识业务过硬的人才, 同时也是丰富多元发展的个体, 因此, 在中学物理教学中我们要足够尊重学生的发展, 尤其对于不同学生要方法得当, 去倾听学生的需要, 并在教学中有意识地满足学生的意愿, 让中学物理教育不仅成为满足学生发展的园地, 同时也是让学生获得自我认同和自我发展的道场, 充分开掘自身的能力, 用更多地努力与完善自身的不足。中学物理也面临着不同的挑战, 对于教学的评价也变得与时俱进起来, 教师的教学难以满足瞬息万变的社会化发展, 但是万变不离其宗的是物理教学要体现人性化的关怀, 让每

个学生都获得不同的发展,在学习中找到不同的人生真谛,这也是中学教学不同于其他阶段的关键所在,良好的教育与个性化的发展,会让学生获得更多的收益。

结语:

综上所述,在中学物理教学当中,有意识的落实学科核心素养,对于教师而言是提升其能力的重要方式,对于学生而言也是促进学生知识接收与能力发展的有效途径,所以,在教学当中,我们既要做到理论联系实际,也要做到用实践去检验理论的双向标准,促进中学物理教学的不断发展,提升教师的综合素质。

参考文献:

- [1]刘健智,贾丽芳.中学物理教师专业成长水平评价指标的构建——基于实证研究[J].湖南中学物理,2018,33(09):1-6.
- [2]刘健智,曾红凤,贾丽芳.专家型教师专业素质标准研究——以中学物理教师为例[J].教育测量与评价,2018(08):

26-33+64.

- [3]唐静.中学物理教师“学生知识”的课堂观察研究[D].四川师范大学,2018.
- [4]赵淑梅.提高中学物理教师信息技术应用技能的策略[J].教育教学论坛,2018(22):26-27.

本研究为2017年鹤壁市教育科研课题项目“高中物理教师的专业素养的提升与研究”成果之一,项目编号:2017-JKYB-093。

作者简介:

张喜英(1982—),女,汉族,山西省大同市人,职称:中小学一级,学历:本科,研究方向:中学物理教育。

王丽蒲(1990—),女,汉族,河南省鹤壁市人,职称:中小学二级,学历:本科,研究方向:中学物理教育。