

自我评价在小班自主点心中的探索与实践

◆周利娜

(杭州市滨江区东方郡幼儿园 310051)

一、研究问题的情境性分析:

(一) 自我评价在幼儿阶段的重要性。

幼儿阶段的自我评价是幼儿自我认识、自我教育的有效形式。有良好自我评价能力的幼儿在今后的社会发展中会表现出更多的自信,乐观的状态,碰到困难不容易退缩、勇于积极面对,成就动机很高。而缺乏良好自我评价能力的幼儿在今后的社会发展过程中容易缺乏自信心,形成胆小、易受挫的性格特点。对小班幼儿进行自我评价能力的培养,有助于幼儿正确地认识自己、了解自己、培养自信心,对幼儿今后的发展起到很好的支持和激励作用。

(二) 关注幼儿在自主点心中的自我评价能力。

在指南背景下,很多幼儿园开始实行“自主点心”制度。幼儿从以往的集体式吃点心模式转变为分流式的吃点心的模式,从整齐划一的进餐形式转变为富有个性化的进餐形式,这些转变是否得到幼儿们的认可和支持,教师则需要特别关注幼儿在进餐点心的自我评价。

从对幼儿自主点心的观察中发现幼儿的自我评价总体出现三个方面的问题:

1. 自我评价主要依赖于成人评价,缺少评价的独立性。例如:幼儿在回答“谁吃得最干净”时,会回答“老师说XX吃得最干净”。

2. 自我评价时常带有主观情绪,评价不够稳定。例如:当幼儿在当天与同伴进餐点心的过程中出现矛盾了,他在回答“今天的点心好吃吗”时,很容易受情绪的影响,原本喜欢吃的点心也会说成不好吃。

3. 受认知水平的限制,评价比较笼统。例如:当幼儿在回答“这杯饮料喝一口什么感觉”时,往往只回答一个词语,比如:甜甜的或者酸酸的,只能用简单的词语介绍,不能较详细的描述。

(三) 自我评价在幼儿自主点心中蕴含的价值。

本课题尝试通过对幼儿在自主点心中自我评价的研究,使幼儿学会准确地了解自己的进餐感受,为自己的进餐情况做出正确地自我评价,增强幼儿自我认识、自我评判的能力;且在这个过程中,有利于教师客观地了解幼儿自主点心的情况,优化小班自主点心环节,提升一日活动保教质量,促进幼儿身心健康、快乐的成长。

二、核心概念的操作定义

自我评价是自我意识的一种重要表现形式之一,是主体对自己的思想、愿望、行为以及个性特点的判断和评价,对自我发展、自我完善、自我实现有着特殊的意义。

自主点心是幼儿能够自己做主、不受成人支配,能够根据自己的情况选择点心的时间、数量、品种等,从而达到自我服务及自我管理的能力。自主点心以幼儿自身出发,关注幼儿的个体差异,真正做到“以幼儿为本”的理念。

三、研究指向与内容

从小班幼儿的年龄特点、生活经验出发,为幼儿营造温馨、宽松的进餐氛围,提供丰富多样的点心种类,尝试研究提高幼儿的自我服务意识和自我评价能力的有效途径,促进幼儿的评价水平,在自主点心中发展动手能力、自我管理能力、自我评判能力。

(一) 创设温馨的点心环境,激发幼儿主动进餐的欲望。在教师的直接帮助和提醒下吃点心,主要体现在给定的时间段内自己选择吃点心的时间、座位、餐盘等。正如蒙台梭利所主张的那样:让幼儿在适宜的环境里从事愉快地活动,通过有趣的“工作”来塑造自己的精神,才能使幼儿达到“正常化”。所以,为幼儿创设一个良好的点心环境,适当地把教育渗透在环境中,让幼儿不仅能够显性的环境中得到欢乐和自由,还能在隐性的环境中受到熏陶。

1. 利用活动室一角,创设温馨的点心环境,如“温馨点心屋”、“能量加油站”等适合幼儿年龄特点的生活区。把自主点心环节安排在自主活动环节,学习自己拿、自己倒、自己吃、自己整理,享受、体验点心的整个过程。

2. 播放优美音乐。音乐可以调节气氛,放松心情。因此在幼儿点心时,教师可以播放一些舒缓的音乐以帮助幼儿获得愉快的进餐心境。

3. 趣味情境餐桌。我们可以设置一张情境餐桌,餐桌有6个座位。可以根据动物、水果、植物等小班幼儿感兴趣的内容来命名。在创设情境餐桌前,与幼儿们一起商定情境餐桌的名字,且多久更换一次情境餐桌。如:可以根据小班幼儿感兴趣的内容(动物、水果、植物等)来命名,以每周或者每月来更换一次主情境餐桌,在情境餐桌上,每个座位都贴有相应的名称。在这样的情景下,孩子还可以自由选择同伴到自己喜欢座位吃点心。当然,为了避免孩子拥挤,当餐桌里满座的时候,专设等待区。在等待区里投放6把小椅子,每把椅子上写上序号,第一个来等待的幼儿就坐在一号位置等待,当在进餐的幼儿中有幼儿吃完点心时,等待区的幼儿就能按照序号的先后吃点心。在等待区里,为幼儿们提供小书架,幼儿们可以在等待的时候翻阅喜欢的书籍。

(二) 丰富点心品种,进一步调动幼儿的食欲。

以下是根据点心的种类划分的表格,教师可以根据点心的营养成分、点心的性状等将点心的种类分成淀粉类、坚果类、奶制品、饮料类四种。每天至少为幼儿提供3个品种的点心。且在提供饼干时,可以同时提供2—3种形状、口味不一样的饼干。

淀粉类	坚果类	奶制品	饮料类
各种粥	腰果	牛奶	柠檬水
面条(粉丝)	花生	酸奶	绿豆汤
汤圆	瓜子粒	鹌鹑蛋	红豆汤
番薯	核桃肉	鸡蛋	梨汁水
各种包子	板栗	豆腐干	山楂水
各种饼干	夏威夷果	豆奶	水果汤

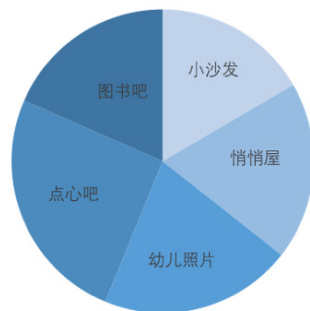
(三) 巧用自主点心评价表,提高幼儿自我评价能力。

通过对点心环境、点心品种的精心准备,幼儿们逐渐养成了良好的自主进餐习惯,具备一定的自我服务意识和自我管理能力。在这个阶段,教师以图文并茂的形式,通过贴纸、打勾、插片等方法设计出符合小班幼儿年龄特点的评价表,使幼儿通过多种维度进行自我评价,从而提高自我评价的能力。

1. 情绪情感方面的评价。横向代表时间,纵向代表幼儿,幼儿对每天的点心进行评价,喜欢用“勾”表示出来。

星期	周一	周二	周三	周四	周五
姓名					
幼儿个人照	点心照片				

2. 进餐环境方面的评价。幼儿每周对进餐环境进行评价,将自己的照片插到相应的地方。



3.同伴关系方面的评价。横向和纵向均为幼儿照片，幼儿每周选 1—2 名最喜欢的同伴，用贴五角星贴纸的方式展示。

姓名 最喜欢和谁一起	幼儿个人照				
幼儿个人照片					

四、研究过程与方法

2018 年 2 月—2018 年 3 月，学习有关理论文献资料，制订课题计划和实施方案。

2018 年 4 月—2018 年 6 月，探索对小班幼儿自主点心中自我评价的优化与研究。

2018 年 7 月—2018 年 8 月，收集相关课例。

2018 年 9 月—2019 年 1 月，初步确定小班幼儿自主点心中自我评价活动的优化策略。

2019 年 1 月—2019 年 2 月，整理资料，完成结题论文。

研究方法：

本课题研究以调查法为主，辅以观察法、行为研究法。