

# 《项目教学法在初中地理教学中的应用研究》文献综述

◆白雪飘

(重庆师范大学 地理与旅游学院 重庆 401331)

摘要:本文立足于新课程改革理念、以实现地理课堂的有效教学为基本目标,通过知网上相关文献进行分析研究,对项目教学的概念、特点及应用现状等方面进行了综述并简析其存在的问题。

关键词:项目教学法;地理教学;文献综述

义务教育地理课程标准修订稿(2011版)中提出,义务教育地理课程是一门兼具自然学科和社会学科性质的基础课程,具有区域性、综合性、思想性、生活型、实践性特征,并且着眼于学生的创新意识和实践能力的培养。项目教学法是在教学过程中将学生的学习能力、合作能力、交往能力、独立能力、责任意识等突出表现的一种新型的教学模式。强调学生的“学”,学习的重点在学析的过程而非学习结果,使学生在过程中锻炼各种能力,因而受到国内外教育界的广泛重视<sup>[1]</sup>。本文从项目教学法的概念、特点、应用现状进行了综述,探讨其存在的问题。

## 一、研究的主要内容

### 1. 项目教学法的概念

准确把握项目教学法的内涵是进一步探讨和研究问题的基础。巴克教育研究所的《项目学习教师指南》一书的中文版中,把项目教学法定义为对复杂、真实问题的探究过程,也是精心设计项目作品、规划和实施项目任务的过程,在这个过程中,学生能够掌握所需的知识和技能的一套系统的教学方法。刘延申提出,“项目学习是学生通过自主调研,查阅文献,收集资料,撰写论文等,将学到的理论知识和现实生活中的实际问题紧密结合,得到综合训练和提高。最后,学生还要在课堂上介绍自己的研究情况,互相交流并训练表达能力等。这种教学方法称为项目教学法,或称为基于项目的学习”。黎加厚于2001年提出项目教学法是解决问题为宗旨,以学生为实践对象,以建构起他们的知识体系,并能够运用到实际中去。储春艳认为项目教学法即以学科的概念和原理为中心,学生在真实世界中利用多种资源开展探究活动,并在一定时间内能解决一系列相关的问题的探究式学习模式。综合上述对项目教学法的界定可知:项目教学法即强调围绕学科内容和目标,以现实生活中的真实问题设计项目,并以项目为主线,引导学生以小组合作的形式,在教师的帮助下借助多种资源平台进行探究式学习的一种教学模式。

### 2. 项目教学法的特点

1) 教学内容的实践性。项目主题的选择与实际生活密切联系,学生的学习更具有针对性和实用性。项目主题与内容来自真实的工作情景中的工作任务。这与传统的学科教学有很大的区别,它是以项目为核心按照工作过程的逻辑来解决问题。这样以典型的工作任务作为项目教学法的内容,做到了理论与实际密切结合,有效的解决了传统教学中理论与实际想脱离的弊端。

2) 学习目标的多样性。项目教学法给学生提供了能够创造性发挥自己才能的机会,其学习目标不仅是理论知识的积累,而且更利于学生综合能力的提高,在于培养学生的自学能力、观察能力、动手能力、研究与分析问题的能力、合作能力及解决问题的能力。在项目教学的过程中,每个学生会根据自己的经验与知识,提供不同的解决问题的方案与策略,因此,其学习目标是单一的,而是多维的,有利于提高学生的综合素质。

3) 教学过程的参与性。在项目教学中,从信息的收集、计划的制定、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价,学生参与全部过程中的每个环节,成为教学活动中的主人。项目教学中采用较多的是小组合作的学习方式,这不仅有益于学生特长的发挥,而且有助于每个学生的责任感和协作精神的形成,体验到个人与集体共同成长快乐。同时,项目教学改变了以往学生被动接受的学习方式,创造条件让学生能积极参与、主动地去探索和尝试。许华红在其《基于项目学习的文献综述》中提到:“协作学习对提高学生的学习成绩、形成学生的批判性思维与创新性思维、对待学习内容学校的乐观态度、小组个体之间及其与社会成员的交流沟通能力、自尊心与个体间相互尊重关系的处理等都有明显的积极作用<sup>[2]</sup>。”

4) 成绩评价的多元性。由于教育目的与教育理念的不同,人们对教育评价的理解和运用也不同。与传统的教育理念相适应,人们所理解的教育评价的方式、标准和主体都表现出单一性。而项目教学的教学理念认为,成绩评价应该是多元的。多元性主

要表现为评价方式、标准和主体的多元性。在评价方式上,项目教学不仅用传统的笔试、口试的方式考核学生掌握知识的程度,而且更强调运用完成项目的方式,考核学生综合运用知识与技能,解决实际问题的能力。在评价标准上,灵活运用绝对评价,主要评价学生是否达到项目教学的目标要求,关注学生在项目教学中的进步程度,这样有利于学生的专业能力、实践能力和创新能力的培养。在评价主体上,鼓励学生主动、客观地评价自己的学习成果,鼓励学生之间的相互评价,通过相互评价,促进对自身学习成果的反思。教师对学生学习成绩的评价更应注重对学生学习知识和掌握知识过程的指导。

3. 项目教学法的应用。以“项目教学法在地理教学中的应用”在CNKI上搜索,一共出现了22篇文献,其中真正与中学地理教育相关的仅有7篇,硕博论文库仅有一篇。可见项目教学法在中学地理教育中的应用研究是较少的。在这几篇文献中,主要涉及项目教学法概念的界定、在实践中应用的可行性以及在教学实践中的应用等。如叶海山的《项目教学法在地理教学中的应用》一文中从“教师为主导,学生为主体”的新型师生关系和“注重实践运用,培养综合能力”的教学目标方面阐述项目教学法在地理教学中的可行性;徐连云的《项目教学法在地理教学中的应用》对项目教学法的定义及项目教学法与地理新课改的联系进行了一定的说明;胡玉玲的《项目教学法在地理教学实践中的应用——以中国版地理必修二“城市化”为例》则从项目主题的选择、项目计划的制定、项目活动的展开及项目成果的展示等方面详细地、具体地做了介绍。而在许卡莎的《项目学习法在高中地理教学中的运用》的论文中,笔者从项目学习法的理论基础、流程、在地理教学中的一般策略以及在开展过程中存在的问题等方面对项目教学法在地理教学中的应用做了一个相对完整的概述。从中看出,项目教学法在地理教学的领域中,只有些许零星的研究成果,处于浅尝辄止的状态,尚未形成完整的体系和实践指导。

## 二、研究中存在的问题及展望

1. 研究领域的宽度和深度有待提高。通过CNKI检索发现,对项目教学法文献分线分析发现约80%的文献涉及各类职业技术教育,涉及普通高等教育教学改革及其他类的仅占20%。高等院校中多见于计算机、理、工类、社科类专业,其他专业涉及非常少。综合徐连云、王海燕、胡玉玲、叶海山等的观点,多数研究仅停留在对某门课程的某个教学内容人为的按照项目教学法的特点进行划分,缺少内在的逻辑联系,对项目实施过程中的问题及影响因素缺少深层次剖析,由于研究的广度和深度的不足和缺乏创新,导致理论上也没有相应的突破和进展。

2. 作品形式的学科特色有待完善。作品形式缺乏学科特色,不利于培养学生的学科核心素养。作品往往只是在交流展示环节中的PPT,这种作品形式有一定优势,但是由于往往变成现象和事实的罗列,起不到对学生探究能力和创新能力的培养,同时不具有学科特色。

3. 项目评价的体系有待建立。地理项目教学注重的不是结果而是整个实施的过程,因此教师在对地理项目教学评价时,也应该运用多元化的评价方式,才能体现出项目教学的开放性。教师可采取小组互评或师生共评的评价体系,从多方面对学生进行综合考核,在评价过程中,也应该注重知识与技能的平衡,将项目评价与学生的个人能力有机结合,同时给予学生鼓励,这样才能全方位的调动学生的热情,让学生完全接受项目教学方法。而在CNKI检索发现关于项目教学法的评价体系仅有9篇文献,大多都是处于初步探究的状态,尚未形成完整体系。建议完整的评价体系有助于激发学生项目研究的积极性,提升项目评价的效率 and 效果。

## 参考文献:

- [1]徐朔.项目教学法的内涵、教育追求和教学特征[J].职业技术教育,2008,(28).
- [2]刘延申.美国高等师范教育改革简述(1).教育研究,2001,(10).
- [3]许华红.基于项目的学习文献综述[J].教师博览科研版,2014(10):8-10.
- [4][美]巴克教育研究所著,项目学习教师指南:21世纪的中学教学法(第二版)[M].北京:教育科学出版社,2008.