基于微信公众平台的智慧课堂构建研究

◆赵　慧

（山东协和学院计算机学院　山东济南　250107）

摘要：文章结合“互联网+”时代背景，针对基于微信公众平台构建智慧课堂的目标进行分析，提出了构建基于微信公众平台的智慧课堂的主要内容，对智慧课堂的架构、平台利用、方案设计和解决的关键问题进行详细阐述。

关键词：智慧课堂；微信公众平台

1 引言

随着互联网大潮席卷全国，“互联网+”为各行各业注入了新的活力。“互联网+”改变传统行业的同时，也对高等教育尤其是高等职业教育产生了巨大影响，它像是一场教育革命，推动着高等职业院校在教学模式上不断创新、教学内容上实时更新、教学形式上不断变化、教学方法上更加多元化。

微信平台的功能使其不再局限于简单的社交平台，甚至成为新媒体时代下促进移动教学的交流平台。近年来已有学者针对微信辅助教学进行了积极的探索。以微信公众平台为代表的新媒体出现在人们的生活中，并为翻转课堂注入了新的活力。传统意义上的翻转课堂将课堂理论知识采用课下的视频代替，再结合课上互动学习，从而实现翻转课堂的教学目的。

2 微信公众平台构建智慧课堂的目标

基于微信公众平台的智慧课堂，有效将线上线下混合教模式相结合，让教师把线下的教学、备课、课堂管理、课堂交互等工作移到线上，把线下的课堂教学与在线的活动组织结合起来，紧密结合线上优质的资源与线下的课堂教学，建立教师与学生更紧密的互动，以趣味性模式激发学生参与教学过程，从而实现课堂教学的“互联网+”。其目标归纳起来主要集中体现在以下几个方面：互联课内课外，贯穿学习过程；加强教学服务，开展互动教学；注重评价反馈，改进教学设计；收集学习数据，掌握学生学情；积累教学资源，丰富教学手段。

3 微信公众平台构建智慧课堂的内容

本研究以微信公众平台为基础，以对分易、慧课堂公众号为研究基础平台，构建智慧课堂，将移动互联网、云计算、大数据等技术充分运用到课堂教学中，将翻转课堂、混合课堂、双师模式、互动教学等多种教学模式与教学理论进行融合，实现在线教育进课堂的教学模式创新，充分发挥微信公众号的优势，形成线上教育与课堂教学相结合的教学方式，创新高职院校教学模式，优化教师备课和教案设计过程，丰富课堂教学手段，提高学生学习效果和老师教学效果。同时，基于微信公众平台的智慧课堂还可以汇聚课堂教学过程中学生的各类学习行为与结果数据，为教学评估和教学诊断与改进工作提供数据支撑。

3.1 架构设计

智慧课堂构建以教师和学生为参与者和实施者，并以学生为中心，借助移动应用互联技术、网络技术、数据分析技术等多种信息化技术和手段，通过对分易与慧课堂两个微信公众平台开展实践研究，实现智慧课堂的课程管理、在线教学、课程资源、教学反馈、互动交流、线下视频学习、扩展学习等，以提升教师教学效果和学生学习效果为目的的新型课堂教学模式，一方面吸引学生到教学中，有效激发学生参与度；另一方面将线上教学与线下教学相结合，增强学生的课堂参与度，以此积累教学评价相关数据，进行数据分析，为后续的智慧课堂完善与改革提供实践依据和数据支撑。

3.2 平台功能设计利用

以对分易、慧课堂公众号为实践平台，设计管理智慧课程功能，主要包括：课程教学管理功能、在线教学功能、在线学习功能、辅助课堂管理功能、在线测试功能、资源管理功能、互动交流功能、线下学习功能、数据分析功能。

以大学计算机、数据库原理与应用课程为基础，开展这两门课程的基于微信平台的智慧课堂构建，进而扩展到更多的课程教学中，再推广到全校范围。

3.3 改革方案设计和解决问题的方法

（1）互联学习过程

通过以对分易、慧课堂为基础的微信公众平台智慧课堂的建设，教师在进行教学设计和教案设计时，可以制定课前预习任务、课堂教学过程、课后复习任务以及测评测验题目，让学生可以直接利用手机上的微信公众号登录绑定后进行课前预习，课堂教学时可以进行多媒体教学、活动组织，课后可以进行作业提交与批改、学生复习、测验测评等，解决传统课堂教学缺乏丰富的渠道与手段进行深度学习的问题。

（2）开展互动教学

教师可以通过对分易平台进行作业批改、线上问答、小组讨论、教学评价等，进行丰富的教学互动，可以让学生建立与老师、同学之间的紧密联系。学生可以随时随地通过手机终端发起问题，提交作业，发起讨论或者提交评价，老师也可以利用手机或者电脑及时进行问题解答、作业批改、讨论点评以及评价反馈，从而大大加强教师与学生之间的联系，提高联系频率，提升反馈及时性。另外，还可以随机抽签、问卷等趣味性模式，激发学生的参与度，让教师与班级、学生之间更多地加强互动，从而营造更好的学习氛围。

（3）改进教学评价

通过对分易平台，教师可以预先设定教案评价反馈、教学设计评价的体系，让学生在课中、课后及时对教师的教案、教学设计、教学过程进行评价反馈，并对评价反馈的结果进行汇总分析，给出评价分析报告。通过评价分析报告，学校与教师都可以按课次、课程进行教师的教学设计评估，从而为教师的教学设计改进给出重要参考。

（4）掌握学生学情

通过智慧课堂开展课堂教学活动，学生平时所有的学习过程都在智慧课堂中留下记录，学生是否完成了课前预习、是否确保参与了课堂学习并签到、是否积极参与课堂互动、是否认真完成课后复习、作业、测验、讨论等任务，都具有详细、完整的记录，因此，教师在对学生学情进行分析时，形成学情分析报告，可以非常客观地对学生的完整学情进行评价。

（5）积累教学资源

智慧课堂构建过程中，可以将传统课堂教学实施中的教学设计与教学准备所产生大量的教学资源，如一些优质的课件、教案、视频、动画、图片等多种教学资源，以及学生互相讨论的资料等进行整合，并共享到慧课堂资源库、对分易资源库或者其他教学设计中，其他教学设计与资源库的优质资源也可以被当前课程引用，从而使整个学校的资源都可以充分实现。

4 结语

智慧课堂是一种以学生为中心，借助移动应用技术、网络技术、大数据技术等多种信息化技术和手段，以提升教师教学效果和学生学习效果为目的的新型课堂教学模式。以微信公众平台为基础构建智慧课堂，一方面学生接受起来容易，操作起来方便，且具有一定的趣味性，能有效激发学生参与；另一方面将线上教学与线下教学进行结合，利用线上教学的优势辅助线下教学，并在一定程度上转变学生上课玩手机的问题，将学生手机运用到课堂学习中，增强学生的课堂教学参与度，提高课堂教学的公平性。

参考文献：

[1]王晶，孙钏洲.基于微信公众平台的大学智慧课堂构建及案例研究[J].计算机教育，2018(6)：135-139.

[2]戴心来，张欣.基于微信的翻转课堂教学模式探究——以“现代教育技术”课为例[J].中国教育信息化，2017(16):57- 60.

[3]郝萍萍.移动互联网络环境下微信公众平台辅助教学模式的应用研究产业与科技论坛，2018(16):177-178.

作者简介：赵慧（1986-），女，副教授，硕士，研究方向为教育技术、数据挖掘。

课题来源：2016 年山东协和学院教学改革研究项目：面向创客教育的设计型学习模式研究，项目编号：2016xh58。