

浅析基于 APP 的移动学习在《大学英语》教学中的应用

◆谢炫炫

(浙江农业商贸职业学院 浙江绍兴 312000)

摘要:随着智能手机的普及,各类英语学习软件也纷纷涌现,这些 APP 以其方便、快捷、实用、有趣等特点吸引了大批英语学习者,尤其是大学生。本文基于移动学习的相关理论,以《大学英语》课程为例,结合相关英语学习 APP 设计移动学习的教学模式和教学活动,分析得出 APP 的移动学习可以促进英语教学、提高学生的自主学习能力和英语语言技能。

关键词:APP; 移动学习; 大学英语教学

前言

教育部在《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》中明确指出,以教育信息化带动教育现代化,是我国教育事业发展的战略选择,并提出推进信息技术与教育教学深度融合,实现教育理念、思想、方法和手段全方位创新的理念,希望找到实现教育信息化目标的有效方法与途径,以解决信息技术在教育领域应用成效不显著的问题。信息技术与教育深度融合理念的提出,为高职高专英语教师教学手段和教学方法的改进提供了一条新的改革路径,更触及传统高职高专英语教育的结构性变革。随着智能手机的普及,各类手机应用的用户规模不断上升,场景更加丰富。各类英语学习软件 APP 也如雨后的春笋般涌现,这些 APP 方便、实用、快捷、有趣,既能激发学习者的学习兴趣,又能满足学习者随机利用零散时间学习英语的需求。

一、概念界定

APP 即应用程序,英文 application 的缩写,一般指安装在智能手机上的软件。本文所指的手机 APP 主要是指各种英语学习软件。

关于移动学习(Mobile Learning)的概念到目前还没有统一的定论。我国高等学校教育技术协作委员会的定义是“移动教育是指依托目前比较成熟的无线移动网络、国际互联网以及多媒体技术,学生和教师通过使用移动设备如移动电话等来更为方便灵活地实现交互式教学活动”。一般而言,移动学习包含以下几个特点:首先学习者可以自由自在、随时随地地学习,教育者也可在“移动”中教学。其次,移动学习是通过移动计算机设备和无线网络的方式来实现的。第三,移动学习具有一定的情境性和交互性,具有双向交流功能,可以是师生之间的互动,也可以是学生之间的交流。移动学习模式是一种全新的学习方式,是对传统教学方式的补充与辅助,能激发学习者的学习兴趣,提高学习效率。

二、基于 APP 的移动学习的可行性分析

1. 高职英语教学现状

目前,我国高职高专英语教学主要按照教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》实施教学。《基本要求》明确提出了“以实用为主,以应用为目的”的教学思想,指出高职高专教育英语课程的教学目的是“使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。”

近些年,部分高职院校为了突出专业人才的培养而忽视通识课程的教育,大学英语的课时被不断压缩,有些专业甚至直接取消开课,这显然是不能满足社会发展对人才的需求的。高职大学英语课程除了培养学生掌握一定的英语基础知识和技能外,还担负着为后续相关的行业英语课程和专业课打基础的任务,大学英语教学的目的不仅仅是单纯的语言知识的传授,还有与其相关的地理人文、政治经济和文化背景知识的教育。因此,目前的高职

英语教学单靠课堂教学是远远无法满足学生的需求。

另一方面,随着信息技术的发展,传统的授课方式已经不能满足学生的需求。虽然,近些年来,多媒体教学设备和视听技术等现代化教学手段相继引入课堂教学中,但互联网的普及和智能手机的迅猛发展迅速颠覆了原有的教学模式。作为站立讲台十多年的的一线教师,笔者发现我们的学生已经从原来的抬头听课变成了“低头族”,大部分教师和笔者感同身受。传统的课堂讨论,往往因为准备不足或时间不够而流于形式,不能达到一定的深度。再加上高职学生学习主动性不够强、本身的英语基础又比较薄弱,主要体现在词汇量少,口语表达能力弱,知识面窄等,传统的以讲授法为主的教学方法无法激发学生学习英语的兴趣,最终也无法达到教学目的。

2. 学生对移动学习的需求分析

学生对移动学习的态度是认可的、接受的、乐于尝试的。调查表明,大部分学生认为丰富多彩的英语学习软件等信息资源很大程度上激发了他们的学习兴趣,大量且最新的知识以各种形式,如图片、动画、音频、视频、游戏等方式呈现,极大地满足了个性化需求,让学习变得轻松愉快、趣味盎然,同时也极大地提高了学习效率。再者,可以随时随地地学习是移动学习的最大优点。学生能够利用一天中的零散时间,背诵单词、浏览新闻、完成作业等。

3. 移动学习资源的发展

随着信息科学技术的迅速发展,大量优质的英语学习软件纷纷涌现,涉及词汇学习及英语的听说读写各个方面,为学生的移动学习提供了条件。比如,背单词的 APP 有百词斩、沪江开心词场、知米背单词、乐词、扇贝单词等;提高英语听说的 APP 有每日英语听力、沪江听力酷、扇贝听力、扇贝口语、英语趣配音、英语流利说、TED 等;英语工具书 APP 有有道词典、Merriam-Webster、UrbanDict;其他英语学习 APP 还有扇贝读书、扇贝炼句、扇贝新闻、CNN、Duolingo、Sounds、9GAG 等。除此之外,还有一些在线课程学习平台开设的相关英语课程,如网易云课堂、网易公开课、腾讯课堂等。

三、基于 APP 的移动学习在大学英语教学中的应用设计

1. 教学目标

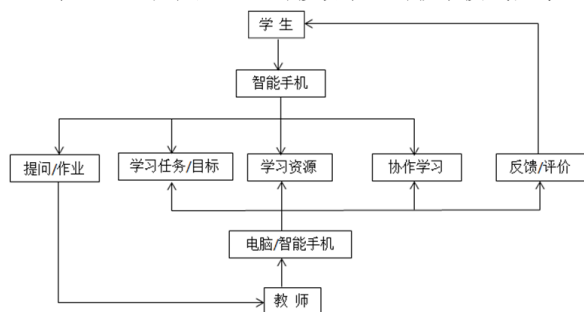
根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》的规定,高职英语教育的目标是使学生掌握一定的英语基础知识和技能的基础上突出“实用”为主,这就要求学生在一定的语言环境中加强听说读写的应用能力。因此,基于手机 APP 的移动学习在辅助英语教学时的主要目标就是帮助学习者更好地掌握英语基础知识,通过英语语言技能的训练提高学习者对英语的实际应用能力。

英语学习软件可以虚拟各种真实的语言环境,让学习者变得更为放松,而且自己成为学习的主导者会更加有益于学习者对自身学习策略的认识和改变。这刚好是传统的课堂教学做不到的,并且受制于人数和时间的关系,教师在课堂上不可能照顾到每一位学生,而基于手机 APP 的移动学习正好弥补了这一缺陷,解决英语教学上的弊端,作为教学的良好补充。

2. 教学模式

基于手机 APP 的移动学习主要采用自主学习的方式来展开,因此,如何确保学习者有始有终地进行有效地学习是教师关注的重点。教师的指导,相应的课程评价体系和协作学习相统一的教学模式有助于学生完成学习目标。此外,教师对移动学习的指导应贯穿整个教学进程,及时给予反馈,定期分析教学效果,并进行更新调整,进而提高学习者的学习质量。

表 1 基于手机 APP 的移动学习的教学模式设计



3. 教学评价

最后,还要把学生的移动学习活动纳入到学期课程评价体系中去,一般通过形成性评价来考核学生的学习成果,可以分数量和质量两块来考核,以完成教师规定任务为基础,给予超额完成学习任务的学生以奖励,至于完成质量可以分层考核,通过横向纵向两个维度进行,做到公平公正,促进学生有效地开展学习。

总结

移动学习教学模式更加关注学习者自身的学习能力,更加符合学习者自身的特点,学习不再是静态的文字,而是灵动的画面、真实的情境;教师不再是知识的传授者,而是学习的指导者、协助者,学习者通过教师的引导主动发现问题、解决问题。基于 APP 的移动学习很大程度上激发了学生学习英语的兴趣,改变了传统枯燥单一的学习方式,学生不仅仅愿意主动学习,而且能感到学习的乐趣,英语综合能力有了明显的提升,尤其是词汇量和听说技能,证明手机 APP 背后隐藏的丰富的学习资源以及随时

随地学习的便捷性为学习者提供了另一种学习的可能性,是传统教学的有效补充。总之,随着技术的发展和教育的变革,移动学习的价值将得到进一步的彰显,其应用形式、范围及影响将会逐步扩大,将充满教育的每一个实体。

参考文献:

- [1] 教育信息化十年发展规划(2011-2020)[EB/OL]. [2015-08-23]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk_133322.htm
- [2] 中国互联网络发展状况统计报[EB/OL]. [2017-08-07]. http://news.xinhuanet.com/zgjx/2017-08/07/c_136506155.htm
- [3] 庄国栋. 基于学习风格的有效教学策略[D] 上海师范大学, 2014
- [4] 马兰. 大学英语自主化课程设计与实证研究[J] 教学研究, 2011(07)
- [5] 李鸣旦. 智能手机在高职英语教学中的运用[J] 西部素质教育, 2017(04)

作者简介: 谢炆炆(1980-), 女, 汉, 浙江绍兴人, 浙江农业商贸职业学院, 讲师, 硕士, 研究方向英语教学与课程论、跨文化交际。

项目资助: 浙江农业商贸职业学院 2018 年教改项目: 基于手机 APP 的移动学习教学模式研究——以高职《大学英语》课程为例。