

# 英语教学中翻转模式的探索

◆ 韩 威

(吉林艺术学院 吉林长春)

**摘要:** 翻转课堂是应新课程改革要求的一种新的教学模式,它的应用对于英语教学来说是新生命力的灌输。英语本就是一门需要学生在英语方面全面发展的一门学科,它要求学生能听、能说、能写也能读,所以英语教学需要从各个方面锻炼学生在英语方面的能力。而翻转模式在英语课堂上的应用恰好也能更大程度上实现英语教学目标,它对英语教学来说是极其重要的教学模式。

**关键词:** 翻转模式; 英语课堂; 教学运用

**引言:** 随着科学技术的不断发展,高科技也渐渐地融入了人们的生活。现在,高科技在教育方面的应用也是十分广泛的,更是促进了教育的革新。我们所运用的翻转模式教学也是将教育教学与现代信息化技术连接到一起,致力于新的课堂教学。翻转课堂和传统的教学模式不一样,它强调了学生是学习的主体,倡导以学生自主学习的方式开展教学活动;它将信息技术运用到英语教学当中,更好地深入开展以学生自主学习的课堂教学活动;它让学生在自主学习和以学生为主体开展的一系列教学活动的基础上锻炼英语方面的能力,帮助教学目标的实现。

## 一、英语教学中翻转模式的应用

翻转课堂致力于转变教师传统在教学中的作用和改变学生的传统的学习模式,它利用信息技术完美地体现了课前和课堂中学生的自主学习模式。

教师不再只是站在讲台上机械地向学生们灌输英语知识的课堂主宰,而是引导学生在翻转模式的教学中进行自主学习;针对英语学习内容组织学生完成自主的学习的教学活动;参与学生的学习活动与学习任务,帮助或是指导学生完成学习任务,与学生进行沟通。

课前,教师会根据英语教学内容制作教学视频和课件等学习资料,然后将学习任务下发给学生,随后学生依据教师所提供的教学视频和 PPT 等相关材料先进行自主学习、找出英语学习中出现的问题,完成学习任务,学生也可自己查阅与学习内容相关的资料。这种允许学生在家进行在线学习的方式极大地促进学生自主学习,有利于培养学生积极思考、独立解决问题的能力。

英语课堂中,教师可利用信息技术将针对教学内容提出的相关问题展示给学生,并让学生提出在课前学习时遇到的学习问题,让学生在小组中讨论并一起解决问题。并参与进学生的学习活动,和学生们进行沟通并指导他们解决问题。教师安排相关的英语教学活动,允许学生们使用目标语言在学习小组中进行语言交流任务,锻炼学生的口语交流技巧,并为学习活动提供适当的课堂反馈和建议。这种课堂教学模式利于培养学生的团体合作精神,提高英语学习的实践能力。

## 二、翻转课堂应用的关键

### 1、设计并运用翻转课堂的重点

教师应根据翻转课堂的特点设计英语教学;合理利用现代化信息技术设计并完成教学任务;从学习的各个方面激发学生的学习主动性,组织学生参与学习活动,并独立解决问题;开展相关

教学活动,促进学生与他人合作的能力;客观地评价学生的学习任务。

翻转模式的英语教学不仅要求教师能够合理的设计英语课堂教学,还要求教师能够熟悉现代化信息技术的操作,如制作视频、课件和相关计算机运作等。我们的时代在发展,而教师作为祖国的未来的培育者,更应该终生学习,依据社会的要求完善自己,不辜负这个伟大的职业。

教学视频和课件的制作要求教师要在符合教学内容的基础上根据学生的学习特点来制作。因为学生是在自主学习的情境中进行学习,所以教学内容要能够突出学习的重点,教学内容清晰明了且易懂,教学内容设计简明有序。视频的制作要求时间设计合理,要在视频的有限的时间里将教学内容做到满足前面所提到的要求是很有难度的。

翻转课堂对教师的要求高于传统的教学。英语课的教学模式不再是以前单一的教学模式,而是结合学生的学习特点,开展英语教学活动。在英语教学中,教学活动旨在提高学生的学习积极性、主动性,以自主学习的目标而设计进行。教师应根据教学活动进行的阶段调整自己的角色,学习活动的组织者、学习活动的参与者及引导者、学习任务的评价者等都是教师的角色。教师设计教学活动需要考虑到培养学生使用英语的意识,提高学生们的英语水平。

### 2、学生自主学习意识的培养

在传统教学中,学生被动的学习,缺乏主动学习的积极性。然而,翻转模式的应用需要学生独立学习并需要积极的独立完成学习任务。

英语教师应该先利用小组学习的学习方式,设计相关学习活动,培育学生自主学习英语的能力,然后在课前、课后安排相关学习任务让学生独立的完成。随着时间的推移,学生将慢慢习惯这种学习英语的方式,并提高他们自主学习英语的能力。

**总结:** 在这个信息化的时代,教育自然也要顺应这个时代而做出相应的改革。翻转课堂符合信息化时代的发展趋势,将信息技术与教育的完美结合,为教育注入新的活力,促进教育产业的发展。

## 参考文献:

- [1]潘炳超. 翻转课堂模式应用于高校教学的实验研究[J]. 电化教育研究,2015,36(03):83-88.
- [2]缪昕,张静,张卉媛. 翻转课堂模式在大学英语教学中的应用[J]. 开封教育学院学报,2014,34(04):92-93
- [3]吕婷婷. 基于翻转课堂的大学英语自主学习模式研究[J]. 中国外语,2016,13(01):77-83.
- [4]罗敏捷. 翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用研究[D]. 华中师范大学,2014.

**作者简介:** 韩威(1980年10月-),女,主要从英语教育学的研究,研究生,讲师,吉林长春。

