

基于案例教学的食品质量管理学课程教学改革

◆李 瑜 黄现青 张西亚 王小鹏

(河南农业大学食品科学技术学院 河南郑州 450002)

摘要:食品质量管理学是食品质量与安全专业的一门基础课程,具有很强的实践性和应用性。为了提高食品质量管理学课程教学质量,本文分析了案例教学的食品质量管理学课程教学的现状,并对案例教学的食品质量管理学课程教学提出了相关的改革策略。

关键词:案例教学;食品质量管理学;改革策略

引言:

食品质量管理学是食品质量与安全专业必修的课程,该课程是以培养学生的食品安全与质量意识为主要教学目标。但是,案例教学的食品质量管理学课程还存在很多不足,主要是教学内容偏重于质量理论,并且教学内容框架不清晰,以及教学模式过于单一。案例教学的食品质量管理学课程教学改革可以分为优化教学内容、加强实践教学和运用网络教学等改革方式。

一、案例教学的食品质量管理学课程教学现状

(一)教学内容偏重于质量理论

目前的教材,都是根据之前内容改编而成的,并且这些教材都普遍存在一个现象,教材内容偏重于质量理论,对食品质量管理的理论表现不明确,将质量管理理论和食品质量管理理论相结合,由于相关企业对于食品质量管理理论过于片面化,并且对于食品质量管理学的相关概念未能有效呈现在书本上,进而导致很多相关教材,不能有效和全面反应现代食品企业质量管理存在的问题,学生在学习食品质量管理学时,学到的仅仅是食品管理的相关理论,并不能真实了解食品质量管理的具体情况,对食品质量管理的实际方法和方式也是一概不知,导致很多学生认为食品质量管理学课程学习枯燥无味,并且与食品学科存在较大的差距。

(二)教学内容框架不清晰

目前很多学校教学内容不完善,部分学校教学大纲体系不完善,主要学习内容是对质量管理理论的学习,对于食品质量管理体系课程安排的较少,进而导致部分学生认为理论学的太多,而对食品质量管理学到真正实用性知识学的过少,教学内容框架不清晰,对于食品质量管理学的真正实用性了解过少,导致部分学生在学习食品质量管理学时,对食品质量管理学存在误区,因此,需要教师在教学内容框架不清晰时,给予学生正确的引导。

(三)教学模式过于单一

由于传统应试教育理念根深蒂固,使得该门课程的教学依然采用传统教学模式,进而导致学生学习主动性不高,难以激发学生学习兴趣,对学生学习的积极性受到一定影响。在教学中,缺少案例示范,使得学生无法真正理解其中内容。因此,在具体教学时,教师未站在学生的角度考虑问题,未充分尊重和理解学生的感受,让学生更好的了解食品质量管理学中的有效适用知识,进而需要教师根据实际情况,将教学中的重点和难点,有效划分,并可以适当做一些相应的改变和调整,进而增强学生的理解程度。

二、案例教学的食品质量管理学课程教学改革策略

(一)优化教学内容

就目前教学而言,案例教学的食品质量管理学部分内容,已相对落后,因此需要对内容进行细分外,还要在食品监管模式、食品生产许可制度等相关内容进行完善,食品质量管理学的教学必须在法律允许的范围内,并且教学内容需要结合实际生活,通过多种方式传授给学生,教师要注重自身学习,定期浏览食品质量和食品管理等相关网络信息和论坛,并定期查阅最新相关文献和期刊,有效了解和掌握与课程内容相关的最新发展动态,对相关知识的变化不断更新和深入了解,进而能够优化教学内容,提高教学质量。

(二)加强实践教学

实践教学对于食品质量管理学课程非常重要,因此加强实践教学是有必要的。首先,可以组织学生参观工厂,通过参观工厂,

可以有效培养学生的食品质量和安全意识,通过参观工厂,了解食品生产加工的主要流程,同时,可以在教师的指导下,对某一企业的生产流程和技术进行质量安全分析,并结合质量管理经验,对问题提出有效解决方法。其次,可以让学生利用假期时间,对当地实践项目展开问卷调查,有效了解自身知识积累存在的问题。最后,让学生通过对食品质量管理课程的学习进行课程设计,在设计过程中,既可以提高学生的管理设计能力,也有利于维持专业课堂的活力。

(三)运用网络教学

随着网络技术不断发展,网络普遍应用于教学中,教师可以利用多媒体等网络资源,制作精美,并且具有代表性的多媒体课件,可以有效将抽象的食品质量管理学理论,以直观的形式展现给学生,不仅丰富了课堂教学内容,也增强学生对知识的理解能力,同时也可以根据食品质量管理的最新发展动态,通过多媒体实时展示给学生。在进行案例教学时,教师也可以通过多媒体形式向同学展示其中的内容。教师也可以通过微信、微博等新媒体开展新型课堂,让学生的手机变成学习工具,例如,可以有效利用网络平台制定相关问卷调查,其数据可以直接又网络系统分析,既节省了时间和人力,又促进了调研工作的顺利开展,这种新颖的教学模式比较适合现在的学生,在提高教学效率的同时,又营造了轻松的课堂氛围。

结语:

食品质量管理学作为一门新型学科,需要对这一门学科进行更多的有效教学改革和建设。目前来看,食品质量管理学课程教学还存在很多不足。在食品质量管理学教学过程中,应对其教学内容不断改进和创新,并且要将理论教学与实践教学相结合,更要注重教学方法和教学手段,进而有效提高教学质量,培养符合社会需求的高素质食品专业人才,促进食品行业的健康和稳定发展。

参考文献:

- [1]武俊瑞,岳喜庆,乌日娜,皮钰珍,杜阿楠.案例教学方法在《食品质量管理》教学中的应用[J].现代经济信息,2009(12):278-279.
- [2]许程剑,李应彪,李疆.浅谈食品质量管理学课程案例教学与实践教学的研究[J].价值工程,2011,30(07):249-250.
- [3]赵金梅.食品质量管理学课程教学改革探析[J].现代农业科技,2017(10):283-284.

作者简介:李瑜(1976.11-),女,汉,河南商丘,博士,副教授,毕业院校:江南大学,研究方向:食品科学与工程,工作单位:河南农业大学食品科学技术学院。

