

地方应用型本科院校发展分析研究

——以滁州学院为例

◆李正洁¹ 王 杨² 龚洁松¹ 晋秀龙¹

(1 滁州学院发展规划处 安徽滁州 239000; 2 滁州学院计算机与信息工程学院 安徽滁州 239000)

摘要: 随着网络信息的发展,越来越多的家长和学生关注大学排名,大学排名既是学生高考填报志愿的一种参考,同时也展现了高等学校的综合实力,科学的评价指标体系通常能够暴露出学校在教学、科研、行政管理等方面存在的诸多问题。本文基于软科 2017 中国好大学排行榜排名数据对比分析本校与其他地方应用型大学之间的差距,探讨学校发展问题,提出发展建议。

关键词: 大学排名; 指标体系; 软科 2017 中国好大学排行榜; 高校基本状态数据

大学排行中国大学排名榜一般是由非官方机构设定评价指标体系,对国内大学进行相关数据统计、比较、排名,公开发布的一系列大学排名。目前,软科中国最好大学排名、中国管理科学研究所的武书连版中国大学排名榜、艾瑞深中国校友会版中国大学排名榜、网大版中国大学排名榜的影响力比较大。大学排名既是学生高考填报志愿的一种参考,同时也展现了高等学校的综合实力。发布机构设计科学的评价指标体系能够对大学进行排名,也能够暴露出学校在教学、科研、行政管理等方面存在的诸多问题^[1-2]。滁州学院 2014 年成功获批安徽省地方应用型高水平大学建设学校,立项建设以来,学校坚持“地方性、应用型、开放式、信息化”办学定位,紧紧抓住地方应用型高水平大学建设的基本问题,加快推进地方应用型高水平大学建设。本文将结合本校“对标大调研、思想大解放、能力大提升、发展大谋划、工作大落实”五大专题活动,基于软科中国好大学排行榜各指标数据对比分析本校与其他地方应用型大学之间的差距,对外学习借鉴同类高校先进办学经验,对内研判发展过程中存在的突出问

题,为科学决策、破解难题、改进工作提供依据,为加快推进地方应用型高水平大学奠定良好基础。

1 地方应用型本科院校在软科中国最好大学排名分析

软科中国最好大学排名,包括人才培养、科学研究、服务社会、国际化 4 个一级指标,生源质量 (30%)、培养结果 (15%)、科研规模 (10%)、科研质量 (10%)、顶尖成果 (10%)、顶尖人才 (10%)、科技服务 (5%)、成果转化 (5%)、学生国际化 (5%) 共 9 个二级指标。

本次对比高校主要有浙江科技学院、厦门理工学院、嘉兴学院、福建工程学院、东莞理工学院、徐州工程学院、金陵科技学院、淮海工学院、重庆科技学院、上海电机学院、淮阴工学院、黄山学院、皖西学院、滁州学院共 14 所同类地方应用型本科院校。滁州学院综合得分为 24.1,在以上同类高校综合排名中居于最后 (见表 1)。

根据表 1 数据分析对比,得出如下结果:

1.1 生源质量

在软科中国好大学排名指标中,生源质量指标占比 30%,在综合排名中占据重要地位。在选取的同类新建高校排名中,省内三所同类高校生源质量都较差,滁州学院生源质量居于最后,与排名在 388 名的金陵科技学院相比,两校其他各指标相当,滁州学院却由于生源质量不高而落后于金陵科技学院 104 名。占比 30% 的生源质量指标是影响滁州学院综合排名的主要因素。

1.2 培养结果

培养结果指本科毕业生的就业率。从 14 所同类新建本科院校的培养结果看,徐州工程学院学生就业率最高,滁州学院排名居中,接近平均值 96.34%。

表 1 地方应用型本科院校在软科 2017 中国最好大学中排名

学校名称	排名	总得分	生源质量	培养结果 (%)	科研规模 (篇)	科研质量	顶尖成果	顶尖人才	科技服务 (千元)	成果转化 (千元)	学生国际化 (%)
浙江科技学院	251	32.2	40.7	98.52	781	0.571	4	0	37340	0	3.62
厦门理工学院	281	31.3	41.3	95.24	617	0.663	7	0	10959	50	0
嘉兴学院	297	30.8	35.7	96.06	1027	0.795	11	0	10184	400	0
福建工程学院	328	30	37.8	98.72	379	0.56	3	0	14731	400	0.01
东莞理工学院	342	29.6	35.7	90.4	571	0.759	6	0	22166	0	0
徐州工程学院	372	28.7	31.1	98.8	347	0.664	4	0	3743	10	0.01
金陵科技学院	388	28.2	37.6	95.26	166	0.38	0	0	5672	180	0
淮海工学院	408	27.7	31.5	98.13	978	0.492	2	0	795	190	0.01
重庆科技学院	411	27.6	33.3	93.79	712	0.457	4	0	98665	1500	0.05
上海电机学院	415	27.4	31.8	98.52	303	0.403	1	0	10671	200	1.07
淮阴工学院	420	27.2	29.3	96.55	869	0.556	2	0	15236	245	0
黄山学院	459	26.3	26.3	96.72	125	0.576	0	0	1341	0	0.05
皖西学院	484	24.6	22.2	95.16	226	0.545	0	0	0	0	0
滁州学院	492	24.1	22	95.8	325	0.461	1	0	2894	100	0

1.3 科研工作

1.3.1 科研规模

从全国 14 所同类新建本科院校的科研规模来看,嘉兴学院学术论文数量最多,滁州学院排名靠后,在安徽省同类高校中,名列前茅,我校学术研究已经取得一定成绩,但与全国同类高校相比,教师仍需加大学术研究,提高科研能力。

1.3.2 科研质量

科研质量指学科标准化后的科研论文影响力。从全国 14 所

同类新建本科院校的科研质量来看,嘉兴学院文献被引次数最高,其次为东莞理工学院,我校排名靠后,仅高于重庆科技学院和上海电机学院,在省内同类本科院校中,排名最后,说明我校教师发表的论文被引用次数较少。

1.3.3 顶尖成果

顶尖成果指被引用次数位居各个学科世界前 1% 的论文。这类论文体现了大学在各个学科做出的有重要影响力的成果情况。从全国 13 所同类新建本科院校的顶尖成果数据来看,嘉

学院的顶尖成果最多,其次为厦门理工学院,我校排名靠后,仅高于2所省内同类本科院校,说明我校教师发表的顶尖高水平论文在个别学科已经产生了重要影响力,但还需要继续加强,以达到全国同类新建本科院校的平均水平。

从科研规模、科研质量、顶尖成果三个指标来看,嘉兴学院的科学学术水平最高,省内三所高校与其他高校均存在差距。

1.4 产学研工作

1.4.1 科技服务

科技服务指企事业单位委托的科技经费数。从全国14所同类新建本科院校的顶尖成果数据来看,重庆科技学院的科技经费最高,其学术论文数量居中,被引居于平均值以下,说明该校产学研合作较为成功。学术论文数量最多和被引最高的嘉兴学院科技经费居于平均值以下,说明该校更侧重学术研究。我校在全国13所同类新建本科院校中排名靠后,在省内同类高校中名列前茅,我校在产学研合作方面还需要进一步加强。

1.4.2 成果转化

成果转化指大学技术转让当年实际收入。从全国13所同类新建本科院校的顶尖成果数据来看,重庆科技学院的技术转让收入最高,与该校企业科研经费排名一致,说明该校校企合作较为成功。我校在全国13所同类新建本科院校中排名居中,在省内同类高校中名列前茅,我校在技术转让方面还需要进一步加强,支撑我校高水平大学“应用型”办学定位。

1.5 学生国际化

学生国际化指2014年度学校的学历留学生数占在校生总数的比例。从全国13所同类新建本科院校的留学生比例数据来看,浙江科技学院留学生比例最高,我校留学生比例为0,不能较好体现我校“开放式”办学定位,我校应继续加大国(境)外留学生到校交流学习的激励措施,推进与国(境)外高校间的交流学习。

在以上高校对比数据中,我校生源质量居末,但我校毕业生就业率居中,说明我校重视人才培养。在依托地方应用型高水平大学建设中,学校实现了“应用型”成功转型。学校在建设中,不断加强学校师资队伍建设,创新人才培养模式,完善应用型学科专业体系,使人才培养质量得到了提升。

2 地方应用型本科院校发展建议

2.1 突出内涵发展,推进质量提升

落实党的十九大和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,‘以本为本’,推进‘四个回归’,落实“地方性、应用型、开放式、信息化”办学定位,把以质量提升为核心的内涵式发展,落实到学科专业建设、人才培养、科学研究、社会服务等学校工作各方面、各环节,不断提升办学质量。

2.2 提升学校知名度,提高生源质量

生源质量是大学人才培养声誉的综合体现,学校应加强生源质量竞争意识,努力增强学校办学实力和核心竞争力,提升学校的美誉度和吸引力;科学编制招生计划,不断更新招生宣传方案,扩大学校知名度,吸引优秀生源,不断提高生源质量。

2.3 提高教师科研水平,突破顶尖人才空缺

大力开展学术交流,加大教师指导和培养力度,掌握先进的科研方法,明确研究方向,切实提升教师科研能力,提高科研论文数量和论文质量;加大引进和培养高层次、高水平学科领军人才和学术技术带头人力度,积极引进高层次人才,突破学科顶尖人才空缺。

2.4 深化产学研合作,推进科研成果转化

学校应围绕地方战略性新兴产业以及地方经济社会发展需要解决的重大问题,主动融入地方经济发展和区域产业转型升级,不断深化产学研合作,积极推进科研成果转化,做服务地方的产学研合作中心、服务地方的决策咨询中心、服务地方的文化研究中心、服务地方的人力资源培训中心。逐步缩短该指标下与其他高校的差距。

2.5 拓展国(境)外合作,提高留学生比例

学校应进一步加强国(境)外优质教育教学资源建设,积极推进中外合作办学项目的开发,完善对外交流和合作办学工作机制,不断提高学历留学生比例,进一步落实学校“开放式”办学定位。

参考文献:

- [1]苏蓉,刘佳磊,卢笑歌.国内主要大学排行榜及其指标体系分析研究[J].成都大学学报,2018(3):100-105.
- [2]於海燕.国内大学排行榜比较研究——以江西农业大学为例[D].南昌:江西农业大学,2017.
- [3]上海软科教育信息咨询有限公司.软科2017中国最好大学排名.<http://www.zuihaodaxue.com/zuihaodaxue/paiming2017.html>,2017.
- [4]教育部高等教育教学评估中心.普通高等学校本科教学质量报告(2016-2017学年).http://www.pgzx.edu.cn/modules/zhiLiang_BaoGao.do,2017.
- [5]刘建中,杨世国.应用型大学的建设与发展[M].合肥:安徽大学出版社,2016.35-53.

基金项目:滁州学院高等教育研究项目:基于大学排行榜的地方应用型大学排名分析比较研究(2018gdjy03);滁州学院一般教学研究项目:新时代背景下地方应用型本科院校教学督导工作的创新研究(2018jyy045),适应新工科与工程能力培养要求的机器人技术实践教学(2018jyy005),应用型本科院校多元分层评学体系研究(2018jyy044)。

作者简介:

李正洁,1987年,女,实习研究员,硕士,主要研究方向为高等教育研究、教学质量监控;

王杨,1986年,男,讲师,硕士,研究方向为图像处理、机器人技术;

龚洁松,1983年,男,讲师,硕士,研究方向为高等教育研究、计量经济;

晋秀龙,1969年,男,教授,博士,研究方向为旅游生态与环境、高等教育研究。

