

新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

◆张居友

(贞丰县龙场镇龙场初级中学 贵州黔西南 562205)

摘要:经济的发展及教育体制的不断改革深入,初中的英语教学内容发生了很大变化。当前初中教育中,英语教学是其中的重要组成部分与核心操作环节,适时进行高效、优质的课程教学,可以稳步提升英语教学质量和教学效率,教育改革步伐日渐加快的当下,作为教师应正视初中英语教学整体过程中的部分缺陷和不足,从实际角度出发,助力学生成长,提升其综合素质和自主学习能力。本文就新课改下初中英语教学中存在的问题及对策展开探讨。

关键词:新课改;初中英语;对策

引言:

随着社会生活的信息化和经济的全球化,英语的重要性日益突出,英语作为最重要的信息载体之一,已经成为各国人民生活使用最广泛的语言。许多国家在对初中学生进行基础教育发展战略时,都把英语教学作为素质教育的重要内容,并将其放在突出的地位,改革开放以来,我国的英语教育规模不断扩大,教育教学取得了显著的成就,但还是存在不足,需要努力寻找相应的措施。

1 初中英语教学的现状分析

1.1 对新课程标准掌握不足

《初中英语新课程标准》中明确指出,七、八、九年级必须要完成三、四、五级目标。那么三、四、五级目标指的是什么呢?具体包含了哪些内容呢?教师必须对这些问题进行深入研究,才能将新课程标准牢记于心,更好地贯彻落实。但是在实际的英语教学中,部分英语教师对新课程标准的认识仅仅是停留于表面,对教学目标缺乏系统正确的认知,没有将教学目标与英语教学实践有效结合起来。

1.2 学生无法正视自己在课堂中的地位

对于传统的教学活动来说,教师一般对于学生的教学方式多为被动填鸭式教学,其对于学生的教育也都是应试教育,从而使得学生对于学习知识只能被动地接受,失去了在课堂学习中的主动性,但是对于学生来说,学生的学习动力主要来源于其对于所学东西的兴趣,因此在目前的课堂教学中,教师应注意对学生兴趣的培养,而让学生在课堂上拥有一定的主动性,可以全面地加强学习学生的学习兴趣,从而提高学生在课堂的学习效率。

1.3 课堂教学形式单一

新课程标准对教师开展知识传授的方式提出了更高的要求,主要就是改善以往教学体系中所存在的繁、难、旧等弊端,积极消除学生与知识之间的陌生感,通过科学的手段引导学生更好地开展学习。但是受应试教育的影响,“填鸭式”“满堂灌”等教学模式依旧非常普遍,教师所讲的内容、所采取的教学形式千篇一律,毫无新意,学生的学习兴趣和得不到提升。

2 新课改下初中英语教学的对策

2.1 转变教学思想,提高教学质量

首先,合理交流,实现高效。在以往传统的初中英语课堂教学中,教师占据着整堂课的主导地位,学生参与度不高,更多的是被动接受知识,这就导致师生关系不断疏远,有效互动也就无从谈起。枯燥乏味的课堂教学不断消耗学生对学科的兴趣,课堂教学现状与实际英语教学目标背道而驰。对此,作为新时代初中英语教师,必须要正确看待这一事实,认识到教师存在的价值与意义,利用课堂开展传道、授业、解惑,切勿当课堂的复读机,重视含义教学,在进行理论讲述的过程中也要培养学生的英语素养和实践能力,转变教学观念,探索全新的教学方法,推动课堂教学效率稳步提升,助力初中英语课教学质量的提升。

2.2 激发学生学习兴趣,积极解决学习困难

对于英语教学活动来说,由于英语属于外来语种,因此在目前学生的学习活动中,无论是教学环境或是教学的方式方法,对于学生的英语学习效率提高作用不大,而对于学生来说,尤其是处在初中阶段的学生来说,首先其思想观和价值观没有全面形

成,所以学生在学习过程中,无法全面地保持专注度和拥有一定的自制力,因此在教学活动中,教师应合理的利用学生的学习兴趣,让学生对于英语学习产生兴趣,从而拥有学习动力,加大学生的学习效率。同时在教学活动中,学生在学习过程中遇到的困难是降低其学习兴趣的重要原因,因此教师需要时刻关注学生的学习状态,从而保持学生的学习兴趣,提高学习效率。

2.3 丰富教学方法,构建层次化教学结构

在新课改背景下,作为一名初中英语教师,必须要不断探索、创新教学方法,突破传统教学模式的壁垒,根据学生学情、教学进度,引入先进的教学理念和方法,逐步形成层次化教学结构。积极为学生构建乐于学习、愿意学习的氛围,激发学生的内在动力,保持对英语学习的兴趣。例如,课堂教学中教师可以采取小组授课的方式。小组授课指教师将班级学生均衡地分为若干小组,每组5~7人,以小组为单位进行课堂授课,教师不仅能统一为学生讲解英语知识,还能单独指导每一名学生的英语发音、语法以及写作。并且当教师指导一名学生如何进行英语表达时,其他学生可以仔细聆听,进行示范教学,促进师生之间、生生之间的充分交流,达到讲解与示范、个性与共性、理论与实践融合的目的。而小组授课形式有助于减缓学生心里的胆怯,改善当前学生不敢开口说英语的现状。

2.4 提高教师水平,加强与学生的口语沟通

教师首先要从自身出发,提高自己的语言水平和英语基础,只有丰富了自己才能更好的传授知识,对此,某学校的初中英语教师在外经常参与相关机构的英语培训,不断的学习新时代产生的词汇,根据实时发生的事件用英语讲解出来。此外,教师们每个月也会参加学习的英语考核,由学校请来的英语教授进行主考官,教师必须达标才能继续日后的英语教学。加强与学生之间的口语交流,不仅提高学生的口语水平,还能用这种新颖的方式拉近教师与学生之间的距离。某学校为此特意准备了英语角活动,在每周二的下午,学生们进入英语角后无论是看书,还是做手工,或者一起玩游戏,必须全部用英语交流,英语角中有几名外教人员进行现场指导,遇到语法错误和读音错误时及时进行指正。

2.5 提高教师对教材的处理能力,削减对教材的依赖性

新课程改革的实施对初中英语教学产生了重大影响,不仅表现在教材版本的变动上,更体现在教学形式以及教学理念的更新上。在此改革背景下,英语教师对于教材的整理以及教学进度的把握有了更多的话语权。为了保障课堂质量,教师要充分认知新课程改革的内涵,结合学生的学情,不断提高自己对于教材资源的处理能力,能够挖掘出教材中所蕴含的德育元素、核心素养元素等。首先,根据新课程标准教师可以适当删减部分教学内容,提炼更多知识重难点,提高课堂时间的利用率,减轻学生的学习负担;其次,可以根据教学内容进行拓展教学,利用思维导图将联系紧密的知识点串联起来,帮助学生构建完善的知识体系,合理丰富教学内容,在确保课堂教学质量的基础上,为学生创造更多的实践平台。挖掘现有的教育资源,将生活引入到课堂教学中,削减对教材的依赖性。

结语:

总而言之,在新课改的时代背景下,想要提高初中英语教学的课堂效率,就要从教师方面和学生方面同时入手,更新教学模式,丰富教学内容,提高教学人员的专业素质,将一切理论付诸于实践中,让学生在快乐的环境下学习英语,提高英语成绩的同时,能够说出一口流利的语言,为未来高中和大学英语专业的学习打下坚实的基础,也为将来日常生活中创造好的语言环境。

参考文献:

- [1]袁敏秀.新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J].中国高新区,2017(23):74.
- [2]于慧贞.新课改下的初中英语教学问题和策略[J].中华少年,2017(33):26.