

谈在幼儿园教学中如何培养幼儿的行为习惯

◆赵神锁

(临汾市乡宁县幼儿园 042100)

摘要: 幼儿时期良好习惯的培养和形成是人们一生中成长的关键, 教育孩子最重要的就是培养出他们良好的行为习惯。幼儿园阶段, 孩子们的可塑性非常高, 学习能力也非常好, 学习知识的速度也是最快的时期, 这就奠定了习惯养成的基础, 但是对孩子好习惯的培养并不是一朝一夕就能完成的, 需要幼儿园对孩子进行全面的分析, 掌握孩子们的性格特点、学习特点以及兴趣等。

关键词: 幼儿园; 幼儿; 习惯

前言: 幼儿教育是人们一生中的启蒙教育, 对于孩子的成长有着积极的影响, 为了能够为了孩子健康、快乐的成长和学习, 幼儿园的老师必须在教育的过程中实现各自的价值, 根据幼儿不同的特点, 制定教学计划, 从而培养他们优良的习惯。

1. 培养幼儿行为习惯的重要性

幼儿园的教学能够实现对孩子教育的目标, 在现代的教学背景下, 幼儿教育主要是以启蒙为主, 以此养成幼儿正确的思想观念以及行为习惯, 只有培养出优秀的行为习惯, 才能够实现对幼儿教育的一系列目标, 让幼儿成为一个讲文明、懂礼貌、有道德的社会优秀一员, 因此幼儿教育成功, 可以加速幼儿良好行为习惯的培养, 同时以教学为目标的教育也非常有意义。

幼儿园的教学能够提升幼儿时期的素质水平。在幼儿教育的过程中, 对幼儿行为习惯的培养能够实现对幼儿素质水平的进一步提升, 对于幼儿们的健康成长有着非常重要的意义。在目前的教育环境和背景下, 幼儿教育中教育孩子的不仅是书本中的知识, 更重要的是人际交往以及正确的思想观念, 让他们能够明辨是非, 在这一教学目标的前提下, 老师对幼儿良好行为习惯的培养对提升幼儿的素质水平有着重要的影响。

2. 教学影响幼儿的行为习惯内容

首先是生活习惯, 幼儿每天的饮食起居、卫生消费都代表了一个人的习惯; 其次是劳动习惯的培养, 这能够培养他们的动手能力, 培养他们热爱劳动的思想, 从而掌握生活中基本的劳动技能; 最后也是最重要的道德习惯, 这是持久性的道德行为, 能够树立幼儿正确的道德观念和信念, 一个人的道德习惯是一个人的精神财富, 包括了对社会的看法和行为准则的遵守, 好的道德习惯应该是懂礼貌、讲文明、关心和关爱他人, 遵守纪律习惯等。这些行为习惯都是从小事堆积起来, 只有从小教育, 能够在他们心中形成正确的观念, 为以后成为一个顶天立地的人打下良好的基础。

3. 幼儿园教学如何培养幼儿的行为习惯

在幼儿园的生活中要培养幼儿的行为习惯, 当前独生子女较多, 一家人围着一个孩子转是最普通不过的事情, 这就造成了他们以自我为中心的自私心理, 很容易发生不关心家人以及朋友的状况, 因此老师在进行教学的过程中, 教育幼儿爱家人、爱朋友是非常必要的。老师可以在教学的过程中教授幼儿如何了解家人的辛苦, 观察父母的劳动, 并学着也用同样的方式帮助父母干活, 让幼儿通过一系列的活动体会到父母是如何爱自己的, 推己及人, 以此来激发幼儿对父母的爱, 此外还要培养他们爱集体和爱朋友的行为习惯, 让孩子们在人际交往中学会照顾其他小朋友的感受, 看到其他小朋友有困难的时候, 应该积极伸出援助之手, 这样才能树立幼儿们正确的思想和价值, 因此, 从教育幼儿爱父母、爱他人是启蒙幼儿感情行为的重要基础, 可以培养他们良好的道德行为习惯。

在日常教学的过程中要提升幼儿学习的能力。只有孩子学会自立和自理, 才能够充分培养他们的自信心和独立的意识, 如果一味的宠爱, 不仅剥夺了孩子自主发展的权利, 还会让孩子养成胆小退缩的个性, 太强的依赖性不利于孩子良好行为习惯的养成, 只有教育孩子自己的事情自己做, 比如自己系纽扣和鞋带自己洗手, 自己用勺子吃饭等, 都能培养幼儿良好的自主能动性, 从而对培养孩子其他良好的行为习惯打下优良的基础。

良好的教育环境是培养幼儿优秀行为习惯的基础。

教育活动是主要的环节, 也是对幼儿进行行为习惯培养的主要途径, 老师们可以在教学的活动中设计一些主题教育类的活动, 可以向幼儿宣传知识, 培养他们的能力, 又能够将良好的行为习惯贯穿于整个教学过程中。由于幼儿的年龄比较小, 自控能力也比较差, 生活技能也非常少, 因此需要老师一定的帮助, 包括喝水、洗手等方面, 老师们可以针对这些设计出主题性的教育活动, 让幼儿们了解什么行为是正确的, 什么行为是错误的, 只有将这些小事进行力所能及的教育时, 才能够培养出孩子优良的行为习惯, 为成长打下良好的基础。

游戏可以作为教学中主要的方法, 在游戏的过程中幼儿更容易被教育, 他们会融入角色中, 调整整个人的情感, 由消极转变为积极, 这让他们的心情舒适, 在游戏的过程中放松的心态, 更容易让幼儿去体验学习态度、行为习惯给身体和心理带来的快乐, 通过适应现实生活, 在幼儿进行游戏的时候潜意识的让他们形成良好的行为习惯, 提升他们的自制能力和控制力, 进一步建立积极的行为习惯。

老师们在教学的过程中, 言传身教是非常重要的, 培养幼儿良好的行为习惯仅仅靠说教是远远不够的, 更重要的是需要老师在平常的行为规范中潜移默化的指导和教育, 比如对节约水的孩子进行奖励, 而对浪费水的孩子进行惩罚等, 这种做法能够帮助幼儿建立自信心和荣誉感, 老师们的以身作则和好的行为习惯成为幼儿们的模仿对象, 能够帮助孩子形成和巩固良好的行为习惯。

老师在教学的过程中可以以生动和活泼的方式对幼儿讲道理, 幼儿的年龄较小, 对行为习惯的好坏并没有太多的认知, 因此在平时的教学活动中, 老师可以讲故事、唱儿歌这些幼儿更容易接受的方式进行教育, 让幼儿们明白坏习惯对人造成的伤害, 而好习惯是有助于身心健康发展的, 幼儿明白了好习惯的重要性, 自然也会学习, 并慢慢发展成自己的习惯, 这对良好行为习惯的养成有着重要的作用。

结论: 幼儿时期的行为习惯决定了一个人一生的性格形成, 因此注重在幼儿期培养良好的行为习惯是每个幼儿园老师的责任, 为日后孩子的前途奠定了一定的基础。

参考文献:

- [1]论幼儿行为习惯的培养[J]. 周思. 好家长 2018年 A0 期
- [2]“四度”策略, 促进幼儿行为习惯的养成[J]. 芦丽. 好家长 2018年 95 期
- [3]幼儿行为习惯培养的“3S+N”管理方式的重构与实践研究[J]. 苏金. 科普童话 2019年 08 期
- [4]论如何培养幼儿良好的行为习惯[J]. 易满银. 好家长 2018年 98 期

