

小学英语体验教学三步走

◆祝佳

(江苏省苏州工业园区新城花园小学 江苏苏州 215021)

体验教学是教师在教学过程中通过创设一定的情境,使学生在亲历和体验的过程中理解知识、发展能力、建构意义、生成情感的一种教学价值观、教学方法论和教学策略。《英语课程标准》要求教师要“鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合语言技能。”因此,英语教师应该在教学中实施符合学生年龄特点的体验教学,使学生在体验中学习,在体验中成长。进行体验教学,教师应根据课文内容激发起学生相应的情感体验,使生活活泼愉快地参与、体验教师根据教学内容创设的教学情境。这些体验能够使学生产生强烈的情感共鸣,使教学达到和谐高效的艺术境界。体验教学不仅是学生理解知识的需要,更是促进学生成长的需要。那么,小学英语教学中我们应该怎样实施体验教学呢?

一、触景生情,引发体验

认知是产生情感的基础,情感是形成行为的前提。“触景生情”能让学生以最快的速度进入自主学习状态,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。“触景生情”能够使课前的热身、课堂的调节及课后的巩固自然完成。

新课程背景下的英语课堂教学不再完全是以“一支粉笔”、“一本教科书”、“一张嘴巴”来完成英语教学了。新课程背景下的教学中,教师可以利用音乐、舞蹈、多媒体等手段把枯燥、机械的反复操练变得有声有色,从而触动学生的情感,打开学生的心扉。如在教《牛津小学英语》1B Unit 1 Do you like spring? 时,我通过多媒体展示图片,让学生欣赏四季的美景:春之绚烂、夏之瑰丽、秋之浪漫、冬之冷傲,并分别配以舒缓的、激情的、优美的、素雅的音乐,辅之以各个季节学生能够参与的活动的图片(spring — fly kites, summer — go swimming, autumn — pick apples, winter — go skating),一下子就抓住了学生的眼球。接着教学 Do you like...? Yes, I do. 时,学生们个个兴趣盎然。之后,我又借助多媒体出示图片(spring — 春困连连, summer — 酷热难当, autumn — 万物萧瑟, winter — 北风呼啸),并让学生操练所学句型 Do you like...? No, I don't. 这时,学生触景生情,能有感而发。这样,在看、听、说的过程中,教师所创设的情境激发了学生的学习热情,强化了他们的学习兴趣。

二、自主探索,尝试体验

学生是学习活动中不可替代的主体。因此,让学生通过自主体验角色,能够加深学生对所学知识的印象。课堂上,教师创设的情境就可以为学生提供一个自主探索的环境。

如《牛津小学英语》4B Unit 1 A new student Part E Read and

act 中有这么一段对话:

Mr Green: Who's the boy in the tree?

Yang Ling: Let me see. Wow, he's Liu Tao.

Mr Green: Come down, Liu Tao.

Liu Tao: All right.

Mr Green: Don't climb trees again.

Liu Tao: Yes, sir.

这段简单的文本透着德育教育和安全教育。如何使学生在解读文本的过程中体验到教师对他们的关爱并让他们接受安全教育呢?在教这部分内容时,我首先引导学生仔细观察图片,通过图片中 Liu Tao 的动作,突破重、难点 climb trees; 然后指导学生分析人物 Mr Green 关切的眼神和 Liu Tao 惭愧的表情,引导学生自主探索,分析人物的心理活动,把握人物说话的语气。通过分角色朗读课文,我发现学生的确能够体验到教师的关爱之情和安全的重要性。

三、动手操作,实践体验

体验教学中,教师可利用小学生好奇、好动的特点,有目的地适当安排学生动手操作,为学生的学习活动提供良好的情境,使学生在动手操作中体验、思考,使学生的创新意识和创新能力得到培养,从而促进学生的个性发展。如,《牛津小学英语》4B Unit 7 At a snack bar 的教学目标之一是要求学生学会购物。于是教学时我设计了如下环节:课前,我要求学生自制货币并用英文写好货币的数额(用于“付款”及“找零”)。上课时,我在黑板上画了一幅 snack bar 的图画并贴了一些各种食品的小图,如 hamburger, hot dog, cake 等。活动时,我请一位学生做 shop assistant,其余学生做 customers 上前购物,并使用句型 What would you like? I'd like a... Anything else? ..., please. Here you are. How much is it? ... yuan, please. OK, here's your change. 等。活动过程中,部分基础较好的学生还自主使用了 I'd like two / three / ... How much are they? 等句型。一节课下来,学生通过出售、购物、收款、找零等活动,体验了购物的流程,他们有事可做,有话可说,真正体验到了学习英语的乐趣。

总之,英语体验教学需要教师引导学生主动参与学习的全过程,在体验中思考,在思考中培养、发展创新思维和实践能力。体验会激发学生的学习兴趣,使学生思路畅通,热情高涨。当然,我们还应该深入到学生当中,和他们一起经历知识获取的过程,与他们共同分享获得知识的快乐,与他们共同体验学习。

