

每一棵草都会开花

——我的作文教育故事

◆周娟

(成都市晋阳小学 四川成都 610045)

摘要：“糟糕至极”的子睿，他的异常行为让其他同学憎恨、让老师愤怒。面对这样的他，我们不防走进他的内心深处，给他一份宽容、一份理解、一份鼓励。他回报你一份真诚、一次感动！我坚信着他的改变！时间一天一天地过去，没有女同学再投诉他了。班上迎来了有史以来的平静。我庆幸着，欣喜着。大肆地表扬他的进步。课堂上我看到了他开心地笑了，洋溢着一种从未有过的骄傲和自豪！从这以后，他变了，开始认真听课了，开始完成作业了，不再和同学打架了，也开始和同学一起游戏了……渐渐地，我终于明白，有了欣赏和鼓励，孩子们才能在他的成长道路上多一份希望，多一份对未来的渴求。他们正如这一棵小草，每一棵草都有它的花期，都会开花。

关键词：鼓励；理解；成长

每棵草都有每棵草的花期，哪怕最不起眼的狗尾巴草，也会开出狗尾巴花。哪怕是“糟糕至极”的学生，内心或许是纯真的。对孩子们的一份鼓励、理解和包容，让他们的童年留下阳光的气息。

——题记

他，叫刘子睿，个子不高，聪明。然而他暴躁、冲动、打架，平时的作业从不愿意多写字，更别提作文了，情绪平和的时候任何地方见到老师都会有礼貌地打招呼。下一秒就有可能听到他在教室里或者走廊上声嘶力竭地大叫、辱骂声和重重地摔门声。因为他的冲动，因为他的暴躁，没有一个同学愿意和他一起坐，没有一人愿意和他交朋友。大家见到他尽量避而远之，他孤独，没有伙伴，他便有事没事地招惹同学们。

他调皮的天性，总会在一段时间里发生着不一样的故事。这不，拍别人屁股，让同学们对他痛恨至极。又开始在《班级作文报》上的控诉他的恶劣行径：

芸伊写到：刘子睿，你真是一个流氓，只要你经过我们的身边，就逃不过你的猪爪子对我的侵袭，我恨死你啦！

紫馨写到：看到刘子睿要跑过来拍我们的屁股，我们都吓得往前跑，跑在后面的几个女生的脚就像生了风似的，飞奔到前面去了。刘子睿就如一匹脱缰的野马，很快追了上来。只要一追到，走廊里就充斥着我们一起女生的大叫声：“啊——啊——啊——”

读到一个女同学的一句句内心的呼唤，我的心在颤动，我怎能无动于衷呢？于是我便找来当事人一一问清楚到底是怎么回事？调查发现，他这种不文明耍流氓的行为不是一天两天，他以前没有现在疯狂，同学们也没和他斤斤计较，现在是变本加厉了。看来，光靠教育是无济于事的。况且，他还是常常把自己的无理变成有理的振振有词！

想到这，必须得找到更多的证据，才能和他较量。

欣颜写到：我很怕刘子睿，他就是个无赖，那次元旦联欢会上，我们玩了一个游戏：我想对你说。选择你最喜欢的同学说一句祝福的话。当该刘子睿说时，主持人问他：“你想对谁说？”刘子睿走上讲台，大声地说：“陶欣颜！”只听到“我喜欢你，陶欣颜，祝你新年快乐！”我顿时满脸通红，不知所措。一开始，我没有把这件事放在心上，可是他逢人便说陶欣颜是他最爱的人，还时不时的做一个爱心的手势，让我感到特别恶心。刘子睿，求你放过我吧！

新欣写到：只要刘子睿一拍我的屁股，我就浑身起鸡皮疙瘩，真倒霉！刘子睿，你就是个浑蛋！一个大坏蛋！

映雪写到：刘子睿你多次欺负我们，我们拿你没办法，只能躲开你这个“恶神”我们不想给老师添麻烦，只能企盼着没有你的日子早点来到！

面对同学们心中的一声声呐喊，我心中翻起来一个个巨浪，下定决心，这次证据充分，一定得好好惩治一下他！

于是，利用午休时间，拿出《班级作文报》，让他站在讲台上，“这么多女同学指证你拍她们的屁股，你还有什么话说？”

也许是对这件事的气愤，也许是想到他的狡辩而愤怒，我不禁提高了自己的嗓门。

他慢条斯理地接过报纸，扫了几眼，毫不在乎地说：“我只不过是和她们开开玩笑而已。”

果然如此，他总是为自己的行为找一些荒唐的借口，而不反思自己的行为的严重性。

面对如此不负责任的一句话，我虽很气愤，却停止了我以往的训斥，我想训斥教育对他那将是无济于事的，而且也是于事无补的。我借用生活中的一些骚扰事件，直面问题，指出他的行为是一种侵犯公民人身安全的行为。是一种违法行为。面对我的一针见血，那一刻，他没有起初的满不在乎了。而是双手紧握着自己的拳头，陷入了思索中。“人谁无过，过而能改，善莫大焉。”我继续说道，“我们可以在错误中成长，但有些错误不及时改正将会影响到人的一生。”比如：刘子睿，你现在在同学们心目中就是一个“流氓”的形象，一个违法分子，如果不及时改正，你将永远不能消除在同学心中的坏形象。你愿意当一个“流氓”吗？愿意去派出所待着吗？

“不愿意。”他低声地回应着。

“好，那我们就看你的行动了。同学们也给你这次改错的机会，老师相信你一定能做到！”

事情往往就是这样，你给他一份宽容、一份理解，他回报你一份真诚、一次感动。我坚信着他的改变！

时间一天一天地过去，没有女同学再投诉他了。班上迎来了有史以来的平静。我庆幸着，欣喜着。

在2018年三月的春天里，我继续实践着后作文教学，每一周同学们把自己的作文写好后，经过修改、筛选，把主要内容写得好的，开头、结尾写得好的，立意比较新颖的，和以往比进步较大的，某一段写得比较精彩的，通过班级录用，在班上通过ppt展示出来让全班同学欣赏，再发表在我们的作文报上，并评出小作家奖、进步奖、新苗奖，然后合照及颁发奖品。刘子睿平时最不愿意多写字，更别说写作文了，面对他这样的老顽固，通常情况下就是大声地对他说：“子睿，这次不完成素材写作，老师就会罚你抄多少字等威胁性的语言。”可是，当我把作文报发下去让每一位孩子去读，去评价时，我发现了他羡慕的目光。于是，我私下找到他，对他说：“你是不是也想发表，让同学来读你的文章呀！”他怯怯地、支支吾吾地说：“我想，可是我的作文太差了。”我继续心平气和地引导到：“没关系，只要你愿意去写，老师就让你发表。”我从以前的怒斥批评到关注鼓励，他顿时满脸笑容，自信满满地回答：“老师，请相信我，我一定完成这周写作！”第二周星期一他果然交来了素材本。我认真地读着他的文章，尽管不是那么通顺，尽管错别字较多，我努力地寻找着他的优美的词语和句子挑选出来，批上一个五角星。然后在作文评奖课上，我把他的句子修改后本挑选出来出示在ppt上：

那一天，我怀着激动的心情和小鑫、小米一起走上了海选台，进行英语科代表的竞选，我先发表了竞选宣言，然后转过身怀着忐忑的心情等待着同学们的投票。不一会儿，投票结果出来了。老师宣布，请转身，看自己的票数。我抬头一看，“what？”我的数字呢？0！顿时我的心头犹如五雷轰顶。

这段话我让同学们大声地读两遍，让同学们找出他好的地方在哪里？有同学说“忐忑”用的好，有同学说“what”语言幽默，有同学说写得真实，有同学说比喻句用的恰当。然后我再大肆地表扬他的进步。课堂上我看到了他开心地笑了，洋溢着一种从未有过的骄傲和自豪！从这以后，他变了，开始认真听课了，开始完成作业了，不再和同学打架了，也开始和同学一起游戏了……

渐渐地，我终于明白，有了欣赏和鼓励，孩子们才能在他的成长道路上多一份希望，多一份对未来的渴求。

他们正如这一棵小草，每一棵草都有它的花期，都会开花。