

培智学校班级开展绘本阅读教学的实践思考

——以绘本《我爸爸》教学为例

◆理丽娜

(广州市天河区启慧学校 广东广州 530000)

一、案例背景

由于思维、感知、观察等方面能力较弱,很多智障儿童认读、理解抽象概念较为困难,这使他们难以培养阅读习惯,加上社会活动的缺乏,更限制了他们对事物的认识。绘本教学以学生心理特征为出发点,依托于实际生活,选择合适的绘本,补偿学生心理障碍,在一定程度上形成健康的心理、提高情绪智商、获得社会交往技能,最终达到基本适应社会生活的课程总目标。

在笔者班上,共有学生8人,其中男生4人,女生4人,轻度智力残疾2人,中度智力残疾2人,中度智力残疾4人,根据学生认知、语言、沟通能力强弱可将学生分为A、B、C三个层次:A组2名学生语言表达和理解能力较强,有自己阅读绘本的习惯;B组3名学生在教师指引下能说简单句子或词汇,对绘本有一定的兴趣;C组学生几乎没有主动参与绘本学习的意识,但具备模仿能力,可在指令下做简单动作。

二、教学过程

1. 展示爸爸们的照片,导入活动

(1)师:每个小朋友都有自己的爸爸,瞧!他们都到这里来了(观看PPT爸爸们的照片)请用一句话介绍自己的爸爸吧。

(2)师:有一位叫安东尼的英国小朋友也要向大家介绍他的爸爸。我们一起来看看他的爸爸。(拿出绘本,引导学生看封面)

(3)师:这个爸爸在干什么?(学学爸爸的样子)你觉得他是个什么样的爸爸?(初步感受爸爸很逗的特点)

师小结:看起来这是个可爱又有趣的爸爸哦。他究竟会是个什么样的爸爸呢?我们一起来看看吧

【教后反思】

每个学生都有自己的爸爸,教师鼓励A组学生独立介绍自己的爸爸,分享自己与爸爸在家的开心事,B组学生在教师提示下跟读绘本的名字<我爸爸>即可,对于C组的学生能指出爸爸的照片,并模仿绘本封面中爸爸的表情动作即可。

2. 完整阅读,体验情感

(1)师:猜猜安东尼的爸爸到底有多棒?会有什么本领呢?

A:跑步。师:爸爸得了第几名?他和谁一起赛跑?你从哪里看出来的?

师小结:和这些有名的运动员赛跑,而且还得了第一!有这样一位爸爸,棒极了!

B:唱歌。师:你看到了谁?爸爸在哪里唱歌?爸爸和谁一起唱歌?爸爸和他们同台演出,一定是非常自信的!

(2)体验画面的幽默风趣:这几幅画上画的是爸爸吗?为什么?细致观察爸爸的睡衣和睡衣上的腰带,得出结论画的是爸爸,因为这是爸爸穿的衣服。爸爸真的会变成马、鱼、猩猩、河马吗?这样爸爸你喜欢吗?(原来爸爸像马吃的一样多,像鱼游的一样快,像猩猩一样强壮,像河马一样快乐。)

师小结:布朗的爸爸自信、勇敢、不怕辛苦,像大猩猩一样有力气,像鱼一样游得快,还像猫头鹰一样聪明。其实,在你的爸爸、我的爸爸、我的爸爸身上也有许许多多的本领。你会用布朗的办法,也把爸爸的优点藏到动物身上,夸一夸爸爸吗?

(3)你有没有在爸爸的衣服上发现什么秘密?(引导细致观察睡衣上的小太阳)为什么把爸爸和太阳画在一起呢?(爸爸就像太阳,给我们温暖。)

【教后反思】

智障儿童语言理解能力、观察能力较弱,在绘本阅读教学中要进行适当的提示和引导,通过表情、声音、体态等变化帮助智障儿童更形象地感知故事的起伏、人物情感的升华等。在此教学环节中,教师引导AB组学生联想童话故事,培养学生仔细观察的意识,善于发现图画中的细节;同时选择了“像……一样”这个语言训练点,提高A组学生语言表达能力;对C组学生,教

师引导学生将爸爸的照片与绘本中出现的动物进行匹配,教师根据学生的匹配进行语言描述,提高C组学生的注意力和兴趣。

3. 迁移表达

(1)PPT展示从事各种职业和有着各种爱好的爸爸的照片

(2)用“我的爸爸很棒,他会……”的句式介绍爸爸,说一说自己的爸爸有什么本领。

(3)播放《爸爸去哪儿》视频,再次回顾本节课内容。

【教后反思】

通过对绘本的讲述,学生对《我爸爸》有了初步的认识和了解,在此基础上总结,A组学生能够大概复述整个绘本,能够用“他会……”句式说说爸爸的本领,B组学生能够自己翻阅绘本,并在教师提示下用简单词汇介绍爸爸,比如(很棒,很帅),但是C组的学生仅在本节课上可安静观看《爸爸去哪儿》视频。

三、课后反思

智障学生认知水平较弱,对图画和文字的感知观察思考速度慢,因此,在培智绘本阅读教学中,必须给他们足够的时间去阅读,让他们由浅入深地感知图画故事,为观察细节理解故事奠定基础。通过这节课的教学,有以下思考:

1.按次序呈现图画和文字在充分观察后理解故事语言

要给智障儿童足够的时间让他们自己观察发现,但时间太长也会使学生注意力分散,因此,要在呈现方式上进行调整:首先,在图画和文字的顺序上,先呈现图画,让他们形象直观地观察思考,然后呈现文字,让他们结合图画理解文字的含义其次,在呈现图画过程中,也要按一定次序,即先整体再细节整体呈现某张图画后,再单独呈现某个关键细节,引导学生更深入地观察思考另外,对于一些图画,还可将其次序打乱,先呈现后面的图画,激发学生的兴趣,使其更仔细更主动地观察和思考。

2.多种方式提示在抓住关键点后发现故事线索

对于故事的关键点和图画的细节,也要以反复诵读圈出再现放大等方式引起学生注意观察和思考,从而把握整个故事。

如《我爸爸》第一部分中“我爸爸什么都不怕,连坏蛋大野狼都不怕”,图画中爸爸一手叉腰,一手指着大野狼,似乎在斥责大野狼,而目露凶光的大野狼则夹着尾巴逃出房间。故事就这样讲完了吗?在粗心的人眼里,故事就此结束,开始翻页去看另一个故事了。然而细心的人则会发现,原来这只大野狼就是吃掉小红帽和三只小猪的那只坏蛋大野狼啊!看,小红帽和三只小猪都躲在远处的大树后面,远远地看着爸爸和大野狼呢

3.巧妙设置提问在深入思考后加深对故事的理解

提问能吸引智障学生注意,促进学生对关键细节的感知与理解,因此绘本阅读教学中要巧妙设置提问泛读时,可针对故事主题提问;精读时,可依照故事脉络,抓住承上启下的关键点提问。泛读《我爸爸》时,主要让学生自己感知故事抓住主题,那么只需要在学生泛读整个故事一两遍后提问:这是一个关于谁的故事?精读过程中,可在每个段落结束时提问:为什么爸爸很棒?从而在对比中加深对故事的理解把握好主题后,再针对关键的图画句子提问,以加深对各部分的理解,以及引入后面的内容

4.丰富多彩的延伸活动在阅读后加深体验,学会迁移

为加深学生对绘本故事的理解记忆,更深刻地体验故事情节情感,可将故事中的所学迁移到更多情境中,设计丰富多彩的延伸活动将绘本《我爸爸》的阅读教学安排在父亲节前,教学延伸活动中设计学唱一首“爸爸的歌”、“爸爸的一天”、“说说我爸爸”(爸爸工作、电话号码等),感恩父母等活动,让学生进一步地了解爸爸的爱与付出,从而激发自己对爸爸的感谢和爱,再将这种爱化作行动,拥抱爸爸,对爸爸说爱,要自立自强这些活动的安排涉及各个学科,可进行主题式教学,也可以活动形式开展,让学生从各个角度用各种方式观察、感受、理解,思考与表达,更深刻、更多层次地体验爸爸的爱,进而在各个方面进步与成长。