

让德育在小学数学教学中绽放

◆梁锡敏

(德庆县回龙镇中心小学)

摘要:为了能够符合新课改改革培养的目标,要求教师们能够在小学数学的教育中不仅仅重视学生们对于基础知识的掌握,还要将德育教育在教学中渗透进去。德育教育是由教师自身对学生潜移默化的教育,在小学生阶段中,要将德育教育适当的从各种方面进行渗透教育,在数学教学过程中提高学生的数学成绩的同时完成对学生的德育教育,我们每个教师都应该有这样的责任。

关键词:德育;数学教学

对于新时代基本教育对培养的人才提出了新的要求。新时期培养的目标对于中华民族来说,应该始终牢记我们的光荣传统;对于社会来说,我们应该热爱;对于集体来说,我们应该具备团结精神。新时代的人才培养我们就应该从小抓起,从小学教育开始,在小学生这个阶段,处于一个人生的起步阶段,对于自身的人格发展,社会性发展起着决定性的作用,小学数学的教育在整个教学中也其中很重要的作用。在学习数学的过程中,首先是要先要掌握扎实基础知识,并且结合与德育教育相关的知识,从而让学生学习到更多的新知识,让学生们得到全面的发展。

一、学生通过教师的言行举止吸收德育教育

德行高尚的人才能成为老师,行为端正的人才能成为师表榜样。教师的精神面貌和教师的形象对于学生是会产生直接而且较为深远的影响。教师的示范和教师对学生的态度是培养学生良好习惯的主要途径。教师的每一个小的动作都可能会感染学生。小学生有很强的模仿能力,因为教师有时候“通过实例教学”比“通过语言教学”更重要,作为教师,我们应该成为学生心中的道德榜样,无论是行为习惯,人际交往应该是符合道德规范的,想要学生怎么做,作为教师就应该怎么去做。学生通过教师的言行吸收符合规范的德育教育,用自己的个人魅力来影响学生。

二、教学设计设定德育教育目标,嵌入教学

在教育理论的三个目标维度中,“情感态度与价值观”中实践教学的目标和方向是要求我们在数学教学中开展德育教育,德育教育的目标我们可以通过小学德育课程来确定,包括热爱祖国,热爱党组织,热爱人民群众,热爱劳动的教育;勤俭节约的教育;热爱科学,好好学习的教育;懂文明,讲礼貌的好习惯;遵守国家法律法规的教育;学生诚实守信,勤劳俭朴品质的教育;学生勇敢坚强,活泼开朗性格的教育;根据数学教学内容,将上述的德育教学目标进行细致的划分,嵌入到教学中。

三、将德育教育融入进数学教学方法中

在数学的学习活动中,不能只让学生仅靠死记硬背和单纯的模仿去学习,这样的教学是没有任何价值的。而通过学生自己的亲手实践,主动的探索与同学的配合交流这种方式是很适合数学教学的,也有助于学生数学成绩的提高。

1.德育在渗透到教学中,要注意它的柔软性。毕竟数学课与思想品德课和语文课并不一样,不会具有强烈的情感色彩,所以我们在数学课上渗透德育教育时,不能牵强,要根据教学的要求,选择适合的方式进行教学。

2.教学中小学生的合作精神很重要。我们要改变传统的教学模式,教师不能只用语言去传授课程知识,而是应该让学生积极主动的参与到教学中。安排学习小组讨论,自由讨论,就近讨论等及教学形式,使学生能够拓展思路,共同学习并且进步。如在教授“可能性”时,可以采取学习小组共同合作的方式,将学生安排成6人一组进行摸卡牌的游戏,其中2人猜卡片,猜一猜摸到什么颜色的卡片可能性会更大一些,2个人分别摸卡片,另外2个人记录。学生们在游戏中非常的开心和有序的进行活动,不仅要了解影响颜色的可能性因素,还会掌握如何设定公平的游戏规则。在整个数学教学活动中,学生们会意识到自己需要完成的目标与小组需要达到的目标之间相互存在依存关系,并且从小就要养成相互合作的好习惯。

3.加强与其他学科间的协作。所有的事情都是有关联性的,在我们的教学中,学科与学科之间也是一样的。在数学的教学中“美妙的竹管”,我们不仅是在七个相关材质为竹节的竹子截取成不同的长短,用我们呼出的气体吹出不同的音符,还可以吹出简单耳熟的小歌曲。为了让我们的数学教学能够顺利的完成,我们就需要邀请我们的音乐老师来到数学的课堂上进行演奏,使得美妙的音符触动每一个学生们的好奇心。

四、将我们生活与德育教育密切关联

如果教育不去利用社会的力量,那么这个教育就是不称职的。如果不去了解我们社会的需求,那么这种教育就是盲目的,无用的。让德育教育融入到我们的生活中,让德育教育贴近社会,让德育教育贴近现实,让德育教育贴近人生。社会便是我们的学校,生活便是我们的教育。如在数学教学中“克与千克”,让学生先去观察在家里的食品包装上的重量与超市称重时售卖员与家长交流时所说的重量,让学生在生活中随时随地的去感受我们的知识都会在生活中体现,并且会使用于生活中,让学生们体会到我们的生活与数学的知识是分不开的,同时让学生对于克与斤也就有了更加深刻的印象。如果学生没有注意一小袋白砂糖的主梁,没有对一大袋的面粉是多少的概念,对于数量以及单位名称又如何正确的去填写呢?

最后,德育教育安排进数学课堂中是非常重要的,不仅要渗透到数学教育中还要应用于生活中。利用德育教育的资源,更好的去开发我们的教材。在数学课堂中,学生愉快轻松的学习到知识,陶冶自己的情感,净化身心。实现真正的素质教育,便是让学生的数学成绩提高同时德育也随之提高。

参考文献:

- [1]吴慧娟,《让德育在小学数学教学中绽放》,《考试与评价》2016年10期
- [2]《如何在小学中进行德育渗透》,学术期刊《中国校外教育(中旬刊)》2015年2期
- [3]《让德育之花开遍校园》,学术期刊《速度(中旬)》2016年9月

