

新课改下小学数学教学方法创新

◆廖继琴

(四川德阳什邡湔氐隆兴小学 四川德阳 618409)

摘要:随着新课改的深入发展,创新教学方法成为每个教育者当前工作的重中之重,小学数学作为基础教育的重要组成部分,对促进学生的全面发展具有重要的意义和影响。因此,广大数学教师必须要根据新课改的全新要求做出正确的调整,转变传统的教学模式,创新教学方法,从而满足学生的发展需要,进而提高小学数学教学的有效性和科学性。

关键词:新课改;小学数学;教学方法;创新

引言:

数学作为一门工具性学科,对促进学生思维能力的提高具有重要的指导意义。随着新课改对教学要求的不断变化,提高学生的自主学习能力已经成为当前小学数学教学的重要目标,这就需要教师要改变传统的教学方法,采用创新型的教学手段,从而提高学生的积极性和自主性。为此,本文针对新课改对小学数学教学的创新要求进行调研,结合笔者的教学经验,阐述了创新小学数学教学方法的有效策略,旨在提高小学数学教学的有效性。

一、新课改对小学数学教学方法的创新要求

1、加强课堂教学与实际生活的密切联系

小学数学作为一门工具性学科,对提高学生的实践能力和解决问题的能力具有重要的影响,掌握丰富的数学知识能够帮助小学生解决生活中的许多问题。因此,教师在教学的过程中,要注重课堂教学与实际生活的密切联系,促使学生在实际运用中掌握丰富的数学知识,然后利用数学知识解决更多的实际问题。

2、提高学生的自主学习能力和创造力

随着新课改的不断变化,提高小学生的自主学习能力和创造力已经成为小学数学的主要教学目标。因此,教师需要转变传统的教学理念,注重培养学生的学习兴趣,通过激发学生的数学兴趣,引导学生进行自主学习,从而提高学生的自主学习能力和自主思考能力,这对树立终身学习的理念是十分必要的。

二、新课改下创新小学数学教学方法的有效策略

1、坚持因材施教的教学原则,激发学生学习数学的兴趣

小学生正处于发育成长的阶段,每个小学生的身心发育程度各不相同。在数学学习的过程中,小学生由于自身的差异,对数学内容的兴趣点也不一样,因此,很容易产生部分小学生跟不上班级整体数学水平、对课本中知识点掌握不平衡等现象,这些现象都对小学生学习数学产生了很大影响。^[1]因此,小学数学教师在进行教学的过程中,要将数学知识点与小学生的兴趣、能力结合起来,进行因材施教,并加强对小学生的课后指导,将不同的数学知识点与不同的教学方法相应地结合起来,提升小学生的学习水平。例如,在学习“长度单位”时,一些学生对于单位的换算还不能很好的掌握,这就需要教师要根据学生的学习情况开展有效的教学活动,教师可以利用合作学习让学习能力较强的学生帮助学习能力较差的学生进行学习,在此过程中,学习能力较强的学生能够巩固所学知识,学习能力较差的学生能够逐渐理解所学知识,从而提高学生整体的学习质量,进而激发学生的学习兴趣。

2、采用创新型的教学手段,提高学生的理解能力和分析能力

在小学数学的教学过程中,由于数学概念和理论公式众多,导致学生在学习的过程中难免会产生厌烦的心理和抵触的情绪,这些抽象的理论知识不仅加重了学生的学习负担,而且还容易造成枯燥、无味的教学课堂,降低学生学习的积极性。为此,教师可以采取信息技术法,利用多媒体的教学优势开展数学教学,通过生动的形象和真实的情景激发学生学习的积极性,让学生能够直观的感受事物的变化,通过动态学习掌握更多的数学知识。例如,在学习“三角形面积”时,教师可以利用多媒体来进行教学,通过变换图形和数据,让学生能够掌握计算面积的重点,集中了学生的注意力,提高了他们的观察能力和分析能力,最终促进教学质量的提高。

3、营造生活化的教学情境,提高学生的实践能力自主探究能力

小学数学对于小学生而言,具有一定的抽象性和复杂性。小学生由于处在年龄尚小的阶段,对数学知识和掌握能力和理解能力还有待提高,造成学生在学生的过程中经常感到无聊和乏味,缺乏学习的积极性和主动性。^[2]为此,教师要为学生设置真实的教学情境,利用生活化的教学场景吸引学生的注意力,提高学生的积极性和能动性。在实际教学中,教师要向学生展示数学思想在实际生活中的运用,鼓励学生自主学习、自主思考,用数学的思想解决实际问题。例如,在学习“长方体和正方体的面积”时,学生对棱长的测量和面积的计算往往不明白其作用是什么,教师可以利用多媒体技术将生活中的实际问题展示给学生,比如鱼缸的制作问题等,让学生在动态教学的过程中感受面积的作用,在学习中加强与实际生活的联系,从而加深对数学知识的理解和记忆。

4、不断发挥教师的引导作用,帮助学生养成良好的学习习惯

在新课改的教学要求下,小学数学的教学更加注重学生的主体性地位。学生是教学活动中的主体,通过小学生自主性的发挥能够促进小学生全面素质能力的发展。另外,在注重小学生主体性发挥的过程中也要注重教师的引导能力。因此,小学数学教师要从根本上转变自己的教学理念,通过引导启发性教学增强学生的数学学习兴趣,从而帮助学生养成良好的学习习惯。根据小学数学的教学活动,这种引导表现在三个方面:首先,要注重对学生课前预习的引导,使学生养成良好的预习习惯;其次,要注重课堂讲授引导,通过多种教学方式增强课堂的活跃性;最后,要加强小学生对知识点进行自主复习,通过教师的引导使学生能够自主完成数学知识点学习。例如,在学习“加减法的运算”时,教师通过“怎样进行检验”等问题的提出引导学生进行思考,并通过多样化、多实例的讲解过程让学生自主提高检验意识,使小学生在完成数学计算后能够自主进行检验。

三、结语

综上所述,在新课改的要求下,小学数学的教学主体发生了变化,这就需要教师要积极发挥引导作用,突出学生的主体地位,让学生真正成为课堂的主人。然而,传统的教学方法无法实现此目标,这就要求教师务必要转变传统的教学模式,采取创新型的教学手段,有意识的将培养学生的学习兴趣和自主学习能力作为数学教学的目标和任务,从而将课堂教学与实际生活密切联系。只有这样,才能提高小学生的学习能力和思维能力,才能为小学生今后的学习生活奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]黄秀玉.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程(中),2011(03).
- [2]宋开红.新课改下小学数学教学方法的创新分析[J].西部素质教育,2016,2(2):120.

