

浅谈如何做好大班幼小衔接工作之我见

◆刘芸

(安康市汉滨区铁路幼儿园 陕西省安康市 725000)

摘要:幼小衔接是幼儿园教育的终结阶段,是小学教育的开端,它起着承上启下的关键性作用。重视幼小衔接,充分做好入小学前的准备,对大班幼儿进入小学后的发展能够奠定良好的基础。

关键词:幼儿;有效衔接

【正文】《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,“幼儿园与家庭、社区密切联系合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”《《指南》解读》同样提出:5-6岁也是幼小衔接的关键期,抓住幼儿阶段这一关键期,通过正确的引导、教育、强化,才能使幼儿形成良好的习惯,能力得到发展,顺利升入小学。作为一名大班的幼儿教师,从教多年让我深知从幼儿园到小学阶段的过渡,是孩子成长过程中的一个重大的转折点。每个适龄的幼儿从幼儿园进入小学,都将会面对学习环境、学习内容、学习形式、作息时间和、等等变化,同时也会出现种种的不适应。那么,作为老师,该为处于幼小衔接段的5-6岁大班年龄段的孩子做些什么呢?

基于“幼小衔接”(国家教委“八五”重点科研课题)研究结果表明:第一,幼儿入学后学习感到困难的真正原因是幼儿能力发展水平低,学生对小学的学习内容——符号学习(文字,拼音、数字均为符号)感到听不懂、不理解、没掌握。第二,幼儿入学准备不足的另一个方面是社会适应能力发展得差,即幼儿的主动性、独立性、规则意识、任务意识发展水平低,这直接导致一部分幼儿入学后不能主动、独立完成学习任务,不如按老师的要求完成作业等。第三、幼儿的没有形成良好的生活、学习习惯,不会整理书包、管理自己的物品、不会正确的握笔姿势等。第四、家长、教师对幼小衔接教育的理解误区,认为:幼儿入学准备应是提前让幼儿学习一部分小学一年级的知识,如认拼音、做数学题等,以为这样可减少幼儿入学后的学习难度和学习量,幼儿就能较快地适应小学学习。针对上述权威的研究结果,帮助幼儿在学习习惯、学习品质、学习能力方面的建立和养成,最终达到能较快地适应小学的学习和生活,是我们幼儿教师义不容辞的责任和任务。

作为一名一线的幼儿教师,在长期的大班工作实践中,我认为可以这样做:

一、培养幼儿良好的生活习惯和独立生活的能力。

归根结底就一句话:自己的事自己做。心理学研究表明,儿童能力的发展有一个关键期,在关键期内,儿童的能力易于养成,过了培养期,过了关键期,儿童能力的培养就显得特别困难。我们知道,孩子在幼儿园里整天都有老师跟班是集体生活的方式,生活上遇到困难,如穿衣服、系鞋带等,会及时得到老师的及时帮助。进入小学后,孩子过的是一种相对独立的学习生活,都得靠孩子自己,孩子动作慢,能力差,势必会影响他的学习。可见,为了培养孩子的生活自理能力是特别重要的,孩子能做和应该做的事情,应让孩子自己去。在我们班级当中,从孩子进入大班到适应期过了之后,我们就逐步开始有针对性的帮助幼儿建立良好的生活习惯中,教会幼儿在午睡起床以后学习叠自己的小被子、整理床单;每人准备一个小毛巾,用餐之后学会整理桌面、地面;每天安排不同的小朋友担任值日生工作,擦桌、摆碗勺、给植物浇水;周五卫生大扫除环节中让幼儿参与其中,每人分配一个地方,比如柜子、图书架让幼儿亲自收拾打扫,从而既体验劳动的乐趣和集体荣誉感,又培养孩子良好的生活自理能力。另外我们还请家长在家里也注重培养孩子的自理能力,留给儿童一片自己的小天地,指导他们学会收拾自己小天地中的器物,学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等小事。

二、培养幼儿逐步具备学习品质和能力。

(一)培养幼儿的学习能力。

1.适当延长集体活动的时间。

在幼儿园大班,按规定集体活动时间是三十分钟左右,注重

动静交替,注重游戏化教学手段。而小学上课时间规定是四十分钟,与幼儿园相比较静多动少,并且要求遵守严格的课堂纪律。因此,从幼儿园进入小学,一下子要多坐十分钟,对很多一年级小学生来讲,无疑是一场严峻的考验。为了使这种情况得到缓解,幼儿在集体活动时间的安排上做了适当延长,大班上学期集体活动时间不变,下学期集体活动时间根据幼儿适应情况适当在一些活动中安排在三十五分钟左右,帮助幼儿在心理上、时间概念上做好时间上的靠拢的准备。

养成按时完成任务的习惯。

根据主题活动的需要可以布置一些手工制作、亲子阅读等,请家长和幼儿共同进行等。我们在班级环境方面也做了充分的准备,和幼儿一起在班级主题墙、区域活动布置种的融合幼小衔接的主题墙内容的创设,通过游戏中的规则图示等内容,让幼儿在思想上树立“我长大了”等意识。

(二)养成自我管理学习用具的好习惯。

开展礼仪教育活动(漂亮的文具盒、我的好朋友——书包等),让幼儿学会使用学习用具以及怎样保护学习用具,重要的方面是让幼儿使用书包、文具盒等学习用具来管理自己的物品。让幼儿了解学具在书包里的摆放顺序,教幼儿掌握整理书包的一般技巧,教幼儿懂爱护书本的道理。

(三)养成看书、写字姿势正确的好习惯。在语言活动中通过儿歌的学习让幼儿懂得如何正确看书(看书的姿势及用眼问题)、正确握笔的方法、写字的姿势等,培养幼儿养成良好阅读、前书写的准备。同时让家长配合在家进行亲子阅读时也重视幼儿坐姿等习惯培养,帮助孩子顺利做好幼小衔接习惯的养成。

三、培养幼儿的心理适应性。

(一)从我园现状看:我园座落的位置紧邻安康市二小,对幼小衔接开展具有很大的优势。我们经常与幼儿交流小学生的学习生活,让孩子们感受学校生活与幼儿园生活的不同之处,从而激发孩子们渴望上学的积极性和渴望当一名小学生的愿望。为幼儿顺利进入小学奠定基础。

(二)注重家长开展对孩子心理适应的培养

在新学期家长会上介绍本班幼小衔接活动计划,让家长了解“幼小衔接的目的和意义,与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。引起家长的足够重视,积极有效的配合我们的工作,达到家园共育的目的。如:孩子的学习意识、学习习惯,孩子的作息时间、孩子的各种生活能力。

总之,我认为幼小衔接时期,我们不仅要教授一定的知识给予幼儿,更应关注的是孩子性格的培养和良好行为习惯、能力的养成教育,只有这样,我们的孩子才能在告别幼儿园的学习生活后能够顺利进入小学。

参考文献:

- [1]《幼儿教师36项技能》
- [2]张富洪《幼儿园班级管理》
- [3]注慕菊“幼儿园与小学衔接的研究报告”中国少年儿童出版社
- [4]李季湄冯晓霞《3-6岁儿童学习与发展指南》解读

作者简介:刘芸,女,1982年10月,汉族,陕西省延安市人,一级教师,研究方向:幼儿教育。

