

游戏教学法在初中足球训练中的运用研究

◆吕鑫

(北京外国语大学附属苏州湾外国语学校 江苏苏州 215200)

摘要: 相比而言,中学生的生活和学习压力比较大,学生每天要面对大量的习题,缺少体育锻炼。足球训练的开展不仅能够缓解学生的学习压力,还可以让学生得到锻炼,提高自身的身心素质和心理素质。但是,枯燥的足球训练无法激发学生的学习兴趣,游戏教学法在足球训练中的应用可以抓住学生的兴趣点,提高训练质量和效率。

关键词: 游戏教学法;初中;足球训练;运用

游戏教学法符合初中生的特点,能够提高学生参与足球训练的热情和积极性,进而实现足球训练目标。但是,游戏教学法的应用不能盲目,教师需要结合学生的实际情况,坚持以人为本的教学理念,促进学生成长和发展。

1. 游戏教学法在初中足球训练中的应用意义

新课标下,初中足球训练必须凸显出学生的主体地位,从学生的角度出发制定足球训练方案,让学生感受到参与足球训练的乐趣,掌握足球技巧。游戏教学法在足球训练中的应用符合初中生爱玩的特点,让学生真正成为课堂的主体,增强学生的自信心。

足球运动具有以下特点:一是竞技性,二是娱乐性,三是健身性。足球教学包括两个部分:一个是理论讲解,二是实践教学。游戏教学法的应用正是把理论讲解和实践教学结合在一起,丰富足球训练的形式和方法,进而实现有效教学。

2. 游戏教学法在初中足球训练中的运用对策分析

2.1 有针对性

不同学生的特点不同,教师要有针对性的运用游戏教学法,制定适合学生的游戏方案,让学生能够快速融入到游戏中,形成一个团体,增强班级凝聚力。当然,游戏教学法的应用要求游戏不能脱离足球训练主题,以此来达到事半功倍的效果。足球属于团体性运动,需要多人参与,教师需要明确足球训练的目标和方向,对教学内容和手段进行调整,最终形成完整的教学方案。在足球训练过程中,教师可以在课中穿插一些小游戏,课中学生会出现疲惫感,训练的热情和积极性也会受到影响,游戏的运用可以提高学生的参与热情,让学生保持一定的兴奋度,最终完成训练任务。在游戏教学法应用过程中,教师要认识到游戏只是足球训练的工具之一,不能完全依赖游戏开展足球训练,要合理控制游戏运用的时间和度,否则就无法达到教学效果。

游戏教学法需要贯穿足球训练全程,从教学准备开始,从学生的身体和精神等多方面做好准备,为训练活动的开展奠定基础。足球训练是环环相扣的,各个环节不能分开,教师需要让学生在准备的同时温习学习过的足球技巧,做好前后内容的衔接,这样可以增强学生对新技巧的理解,尽快掌握专业技巧。在准备活动结束后,就需要进入正题,也就是课程讲解环节,这是课堂的核心,足球技术的讲解不能仅仅依靠理论,教师在讲解的过程中要为学生示范动作,并在此环节穿插小游戏,让学生有接触足球的机会,提高教学效率。在足球技巧讲解完成后就进入训练环节,也就是学生自主练习环节,这个环节对学生的训练质量有很大影响,学生只有通过练习才能增强对理论知识的理解。训练环节体育教师需要多观察学生,记录学生的训练过程,了解学生的优势和缺点,以便在日后训练中不断完善和提升。

2.2 注重教学组织

游戏教学法在足球训练中的运用要求教师要求极强的组织能力,教师的组织能力直接关系到足球训练水平和质量。在开展足球训练之前,教师要讲解本次训练的目的,方法,过程等等,让学生明确训练安排,这样学生才能积极配合教师的安排,保证训练的秩序性。初中生接触足球的时间并不长,还未掌握足球技巧,这就要求体育教师要亲自为学生示范足球技巧和动作,并要求学生多次训练,这样才能保证学生能够准确的完成足球训练,而且不会在训练过程中受到伤害。

在足球训练中,队员之间要相互理解,相互配合,出现问题

及时沟通,找到最佳解决方案,这样才能共同进步,成为一个不可分开的整体。

2.3 要适时适度

虽然说游戏教学法的应用可以提高学生参与足球训练的热情和积极性,但是游戏也属于运动,也会消耗学生的体力,教师需要根据学生的实际情况来控制游戏的时间和难度,做到适时适度,这样才不会影响后续足球训练的开展。除此之外,游戏的运用是为了让学生更快的掌握足球技巧,过度开展游戏会增加足球训练的难度。体育教师要思考游戏教学法运用的目的和宗旨,游戏只是足球训练的调味剂。

既然是游戏教学法,那游戏必须具备趣味性,否则游戏教学法也就失去了运用的价值和意义。要想使游戏具有趣味性,体育教师要定期更新游戏方法,不能重复开展一种类型的游戏,那样无法吸引学生的眼球,也就无法实现教学目标。

部分游戏的开展需要器械做支持,但是机械的使用带有一定危险性,在开展游戏之前,教师需要先检查器械是否安全,只有保证器械安全才能让学生使用,最大化保障学生的人身安全。无论是足球训练还是游戏都需要较大的场地,体育教师要为学生选择适合开展游戏的场地,做到寓教于乐,促进学生的成长和发展。

足球在我国有着悠久的发展历史,从战国时期就有足球运动,足球体制也在不断完善,初中足球训练的开展不仅可以强健体魄,还可以推动国家足球事业的发展。游戏教学法的运用是对传统教学方法的调整 and 改变,体育教师要增强创新意识,不断提高自己的实践教学水平,满足新课标教学要求。

结语:

足球是初中体育教学中不可或缺的部分,足球也是一项团体性运动,需要多个人组合在一起完成足球比赛。新课标下,传统足球训练方法无法满足学生的学习需求,游戏教学法在足球训练中的应用提高了学生参与训练的热情和积极性,进而提高训练质量和效率,实现有效教学。但是,游戏教学法在足球训练中的应用必须遵循一定的原则,游戏教学法的应用要有针对性,不能盲目依赖游戏开展足球训练,游戏主题必须与足球训练主题相一致,把理论和实践教学结合在一起,合理把控游戏运用的时间和度,真正发挥出游戏在初中足球训练中的作用,促进学生成长和发展。

参考文献:

- [1] 校园足球师资培养与培训体系流程及组织结构优化和再造研究[D]. 贺斌. 北京体育大学 2016
- [2] 再论“新校园足球”的顶层设计——从德国青少年足球运动员的培养看中国的校园足球[J]. 毛振明, 刘天彪. 武汉体育学院学报, 2015(06)
- [3] 加快普及校园足球为青少年健康成长和足球振兴奠定坚实基础——国务院副总理刘延东在全国青少年校园足球工作电视电话会议上的发言(摘要)[J]. 本刊. 校园足球, 2015(01)

