

小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析

◆ 雒泽艳

(湍水头寄宿制小学 山西吕梁 033000)

摘要: 在实际的小学语文阅读教学过程当中,教师必须要对当下的阅读教学情况进行全面的了解,了解学生的学习水平和语文能力之后,有针对性的对语文阅读教学课堂进行创新和改革,充分的利用多元化的方法来培养学生的语文核心素养。

关键词: 小学语文核心素养; 阅读教学; 培养; 分析

教师必须要打破传统语文课堂阅读教学禁锢,在充分了解核心素养培养标准和阶段性教学要求之后,以学生学情为主要参考依据来进行教学方案的设计。首先,教师必须要运用丰富多样的教学资源,以此来激发学生的学习兴趣。然后,进一步为学生构建教学情景,并根据学生具体层次来进行课程教学任务的安排,引导学生由浅入深的进行语文阅读。

一、在小学语文阅读教学中有效发掘教学资源

教师需要充分的利用各种有效的渠道和途径发掘丰富多样的语文阅读教学素材,然后充分的结合教材的中心和主题,有针对性的将其引入和渗透到课堂教学当中。另外,教师可以增加一些学生感兴趣的阅读元素,也可以引用一些与文章有关的文献或资料,还可以从学生的实际生活入手,引入一些学生熟悉的案例或事件,利用多样的材料引导学生进行阅读。

例如,在进行“司马光”的教学过程中,教师可以事先搜集与司马光生平有关的资料,以及创作的《资治通鉴》、《温国文正司马公文集》、《稽古录》、《涑水记闻》等,以此来吸引学生的注意力。然后,教师可以结合学生的实际情况入手提出问题:“同学们,你们生活当中遇到危险会怎么做?”、“司马光遇到危险时是怎么做的?最后的结果如何?”、“司马光是怎样的人?”、要求学生带着问题进行课外阅读,并通过思考和总结的方式来回答问题。这样不仅能够有效的利用司马光的聪明才智和冷静果断来影响学生,同时也能够有效的锻炼学生的阅读能力。

二、在小学语文教学当中科学构建教学情景

教师还需要对现阶段的教学方法进行全面的整合,有针对性的保留部分具有价值的教学方式,在此基础上,引进先进的多媒体教学技术,利用学生喜欢的图片、文字、声音、视频、动画等元素为学生构建与教学主题相适应的情景,引导学生在具体的场景下进行阅读。这样不仅能够巧妙的利用视觉体验和听觉来激发学生的情感共鸣,同时也能够使更好的理解文章的中心思想和深刻内涵。

例如,在进行“草船借箭”的教学过程中,教师可以为学生播放电视剧《三国演义》当终于草船借箭有关的段落,引导学生进行观看。然后,再进一步的提出问题“为何要草船借箭?”、“草船借箭成功的因素是什么?”、“诸葛亮算到了什么?计策妙在哪里?”,要求学生利用跳读、精读、略读等的方法来进行阅

读,通过师生交流和互动讨论的方式解决问题。然后,再进一步引导学生对诸葛亮和周瑜进行详细的分析通过阅读,使学生感受和体会作者的情感和文章的深刻内涵。在教学完之后,教师可以推荐学生阅读与诸葛亮有关的故事,或自主选《水浒传》、《红楼梦》、《西游记》当中的故事进行阅读。以此来提高学生的文化底蕴和人文素养。

三、在小学语文阅读教学当中开展小组合作

班级当中小学生本身的学习能力、认知水平、生活阅历都存在着较大的差异,利用统一的教学方法往往很难解决每个学生的阅读问题。因此,教师可以利用交流和测试的方式来了解学生的水平,以学生层次为参考将学生划分为不同的合作学习小组,引导学生以小组为单位来进行阅读。在这过程中,教师需要及时对学生正确的引导和指导,并根据学生的阅读情况为学生安排一系列的实践阅读活动。

例如,在进行“地震中的父与子”的教学过程中,教师可以将六个学生划分为同一个合作学习小组,要求学生在课前利用不同渠道和方式了解一些与地震相关的内容,并在课堂上展示出来。然后,教师再提出问题:“课文主要讲了什么故事?”、“发生地震时,人们不同的反应体现了什么?”、“作者借文章表达什么?”,要求小学生进行后面阅读,并对相关问题进行思考和分析。在加深学生对课文的了解后,教师在引导学生从父亲的描写和儿子的描写两个方面入手进行探讨,对课文的中心思想进行剖析,从而使学生深刻认识到地震当中的父亲有儿子的“了不起”。在教学完之后,教师可以安排以“父爱”为主题的活动,引导学生收集自己喜欢的文章进行阅读。

结束语

综上所述,教师必须要树立以学生为主体的阅读教学观念,通过有效的沟通交流了解学生的个性特点、兴趣爱好、学习能力、语文水平等多方面的情况之后,全面的对原有的教学内容、教学方法、教学模式进行改革创新,利用教学情景、小组合作、探究式学习等多方式来引导学生进行阅读和探究。这样不仅能够充分调动学生的阅读主观能动性,同时也能为学生小学语文核心素养的培养奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 范新菊.小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J].新课程研究(上旬刊),2018(08):58-59.
- [2] 冉小琼.阅读教学中学生语文核心素养培养策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(06):38-39.
- [3] 卢晓惠,李丹.核心素养导向对小学语文阅读教学的要求[J].文教资料,2018(11):45-46.

