

# 巧设生活情境优化小学数学教学

◆马 辉

(湖南省邵阳市隆回县雨山高田完小 422200)

**摘要:**伴随着素质教育观念的兴起和新课改的贯彻和实行,我们国家的教学机制和模式同以往相比较,已经出现了极大的转变,小学数学基于自身的科学特点,学生们在进行学习的时候,只有与实际生活紧密联系在一起,才能够让课堂变得更加的生动和活泼。因此,老师要有针对性的给学生们创设生活情境,拉近数学知识和学生们之间的距离,让学生们在进行学习的时候能够投入更多的时间和精力。基于以上原因,本文结合笔者多年的教学实践经验,就巧设生活情境,优化小学数学教学的策略进行了分析和思考,并提出了自己的看法和观点,通过与各位进行分享,希望能够给各位带来一些指导和帮助。

**关键词:**生活情境;学习兴趣;心理状态

伴随着科学技术的不断发展,数学在实际生活之中的应用变得越来越广泛,在这样的情况下,提升学生的数学成绩就具有十分重要的意义和影响。在进行数学教学的时候,只有同实际生活保持密切的联系,才能够使学生们学习效率实现最大限度的提升,为他们未来的学习和发展奠定一个坚实的基础。

## 一、巧用生活情境导入,激发学习兴趣

俗话说的好:“兴趣是一个人最好的老师”,基于数学这门学科自身所具有的特点,其内容十分的抽象,因此,小学生在进行学习的时候,往往可能因为理解不到位而不能达到良好的学习效果。长此以往,导致学生在学习的时候丧失了信心。为了能够最大限度的扭转以上不利情况,数学老师首要的任务就是要培养学生对于数学的兴趣,使学生们能够自主的进行数学课程的学习,把枯燥的文字转化成为优美生动的情境,使学生对于知识的理解变得更加的深刻。比如,学生们在学习《分数》相关知识的时候,老师可以把西游记的故事进行改编,唐僧带领着他的土地去西天取经,十分辛苦,恰巧在这个时候,他们经过了一个西瓜地,西瓜地的西瓜各个都十分饱满,猪八戒十分想吃。在这个时候,西瓜地的老爷爷看见唐僧师徒们汗流浹背,就要送给唐僧师徒们一个大西瓜。因此,他走过去对唐僧师徒说:“都说你们的本领十分大,那我今天就考考你”,假如一个西瓜被你们师徒四人平分的话,应该怎么用分数来表示呢?并且将这个西瓜分成几份,才能够让师徒四人每一个人分得的数量相同呢?通过创设这样有趣的教学情境,能够有效的吸引学生的学习热情,使学生的学习热情被充分的调动出来,并最终取得良好的学习效果。

## 二、巧用生活情境设疑,激活学生思维

基于小学生自身的特点,他们的心智还不是十分的成熟,思想还不是特别的健全,学生们的注意力很难长时间的保持集中,面对这样的情况,老师在给学生们进行授课的时候,要使用生活情境设疑,通过这样的模式,提升学生的兴奋度,并最大限度的

提高学生的学习效率。比如,学生们在学习《因数与倍数》相关内容的时候,让学生们在课后对知识进行总结和回顾具有十分重要的意义,由于传统的作业模式使得学生们很难把知识完全吸收,因此,老师可以转变自己布置作业的方式,将生活情境与作业进行结合,比如,幼儿园有很多小朋友,教师拿了50颗糖平均分给学生,正好够分,那么这个班级有多少人?这个问题就涵盖了因数和倍数的相关知识,学生们在练习这道题的时候自然就需要思考相关的知识点,通过这样的方式布置作业,打破了学生们的固有思维,使学生的好奇心被充分的激发出来,迫切的想要知道问题的答案,在此时,学生的思维变得越来越活跃,一部分学生开始快速的查阅教材,另一部分的学生开始在不同学生之间进行讨论,这个问题的答案就自然而然的出现在学生们的视野之中,有效的达到了课后复习的良好目的。

## 三、巧用生活情境搭台,突破学生思维障碍

低年级的学生,他们的数感比较薄弱,因此,他们在进行数学学习的时候,对于数学知识的深刻内涵很难真实地感受到。基于以上的原因,老师在讲课的时候,就可以把生活情境引入课堂之中,扫清学生们学习过程之中出现的各种障碍和困难。比如,学生们在学习《除法》相关知识的时候,老师可以给学生们创设这样的教学情境,假设今年是你的生日,妈妈今天给你买了一个大蛋糕,在你对着生日蛋糕许愿愿以后,你讲蛋糕一分为二,在你的生日聚会上,有你的爸爸妈妈以及爷爷奶奶,在这样的情况下,你应当采取什么样的方式,才能够让每一个人分得的蛋糕数量一样呢?通过这样的授课模式,能够有效的拉近数学知识与学生们实际生活之间的距离,让学生们对于书本上的知识理解的更加透彻。通过创设情境来给学生们进行教学,能够化抽象为具体,变概括为特定,对学生们成绩的提升具有诸多现实意义。

## 四、结束语

总而言之,在当前的教学环境下,利用生活化的情境来给学生进行数学教学,与小学生的学习特点不谋而合。应该积极的对这样的教学模式进行推广,以此来使更多的学生获益,并给学生们未来的学习和生活奠定一个坚实的基础作用。

## 参考文献:

- [1]梁成海.利用生活情境开展小学数学教学的相关研究[J].内蒙古教育,2017,06(18):79-80.
- [2]杜学哲.将生活情境融入小学数学中的教学方法[J].学苑教育,2018,11(10):12-13.
- [3]张薇薇.生活情境融入数学课程有效教学的问题探讨[J].现代教育科学,2017,19(04):15-16.
- [4]张超.巧用生活情境开展小学数学教学[J].课程教育研究,2016,11(12):44-45.

