

小班额教学的分层教学策略

◆王三喜

(四门镇湾儿小学 甘肃武山 741306)

摘要:小班额教学的分层教学,在各阶层的分层过程中,根据其内容的需要,分别分层,会让不同层次的学生出现不同程度的收获,会让全体学生来享受教学中的快乐!

关键词:小班额;分层;学困生

一、择其所长,学生分层

教师通过观察体验,交流对话,进行测试,分析学生的家庭教育环境及学习动机,学习态度,气质类型等非智力因素,将学生分为优等生,中等生,学困生三类,然后进行有针对性的个别教育,使学生正确对待这种分组方式,防止优生骄傲自满,中等生得过且过,学困生心灰意冷等不良情绪的产生。具体来说可以通过周期性调换座位,让不同层次学生多进行交流,互助学习。在平时的座位安排中,我经常采用同排两个学生,一好一差,并且好学生在同一竖行。这样既便于以好帮差,又便于优生之间的交流,学生在学习过程中一直处于动态环境,更有利于其发展。

二、分析对象,教学目标分层

教师在设计教学时,要按照学生掌握知识的情况预设目标,同一节课,设计多种教案,即使教学目标相同,也可以组织不同的教学活动,做不同的练习题,以针对不同层次的学生进行教学。面对优等生,可以设计自我探究、层次略高的教学目标,以满足他们的求知欲;面对中等生,要设计中等层次的目标。在教学中,我对后进生更多的则偏向于对基础知识的掌握和学习兴趣的提升。让他们多识字,多理解词语,理解句子含义,多谈体会,说感受,多归纳总结。

三、设计教法,教学内容分层

教学过程中,给不同层次的学生,安排不同的教学内容。并使用不同的教学方法,这是进行分层教学的关键;不同层次的学生,用运不同教学方法,是保证每个学生都能获得新知的前提,也是课堂教学创新的基础,是学生提高学习能力的良好平台。这种情况下的教学,教师稍微一点拨,学生就会主动去钻研,去发现问题、解决问题,然后总结经验、发现规律,学生学习知识的技能马上会得到提高。让不同的教学内容伴随着不同的教学方法,学生才能各尽所能、各显其才。上课时,对于优等生,我采用合作探究的教学方法,引导学生对教学内容的自主探究。对于中等生,使用启发式教学方法,通过教师的一步一步引导,让他们一点点的感知内容。而对于学困生,采用讲授法和谈话法相结合的方法,先帮助他们掌握基本内容,然后再培养他们对课文内容的兴趣,逐步激发他们的学习兴趣。我所带的四年级学生,学习出现两极分化,我就让学有余力的学生提前安排他们自学,预习,不懂的地方课堂上加以点拨。而对于基础薄弱,接受能力较差的一部分学生,则重点在课堂上引导,不厌其烦地用不同的学习方法给予辅导。久而久之,学生之间的成绩差距小了很多,班级整体成绩得到稳步上升,班风学风得到好转,学生学习积极性空前高涨。

四、化解步骤 安排作业分层

有效教学的学业分层,是唤起学生求知欲最好的阶梯,由于学生认知水平的差异,老师布置作业也要沿着改善差异的途径,在学生掌握知识最近发展区,设立学生心理适应的阶梯,如我带的三年级语文作业,根据学生认知能力的不同,我给优生布置的作业,除了安排基础知识,还渗透一些超出课文内容范畴的作业,而对学困生,如王宝玉、禄鹏等同学,因为平时基础太差,所以我注重布置一些生字的拼读,练写的作业,会读课文即可,让学困生有效的、愉快的完成作业;有时,让优生传帮结带,如:班上学生王洁,拼音学得好,我就让她课外活动带领几个学困生认读声母,然后声母、韵母结合拼读生字。俗话说“慢工出细活”,在这里被发挥到极致。有时在分层之中,让中差生跳一跳就能完成作业,享受成果的同时,向优生挺进,以实现有效练习。

五、信息技术 使用分层

教师经过培训或研读,掌握了信息技术的教学方法,把搜集教育资源、备课授课,完成作业和课时反馈都与现代信息技术教育相结合。让学生用运信息技术手段去搜集信息时,是有一定的难度的。在以班级授课为组织的教学形式中,同一班级的不同个体之间存在着诸多方面的差异,这些差异也直接或间接影响着教学活动的展开,而班级教学的划一性和学生差异性,让部分学生在掌握知识时出现了一定的困难,同时明显地影响着学生的发展。所以在利用信息技术教学时,采用让优秀学生掌握了知识,去帮助中等生,让优秀学生当其余学生的小老师。如,让康雨薇等优生当老师的小助手,平时帮老师填电子表格,“熟能生巧”,由不熟练走向了熟练,同时又带王宝玉等,使他们也初步掌握了操作技能。在现代信息技术教育手段的支持下,让各层次的学生,在学习时,出现学习的闪光效应。

六、激励进取 评价分层

为了让学生带着热情去学习,跳一跳掌握的新知识,是最好的方法。凭借跳起高度的不同,依据学生的具体情况,进行分层评价。鼓励优生回答有难度的问题,如在教学《灰雀》一课时,让李刚、康雨薇等同学回答“课文主要讲了什么内容”“列宁是如何循循善诱让小男孩放了灰雀的?”顺利回答后,及时鼓励“瞧!某某同学的概括能力多强啊!”“真是一个有超能力的孩子”等等;对中等生,如禄文静、杨调过等同学,让他们在有感情朗读,读拼音写词语上大显身手,以“杨调过同学声情并茂的朗读,听来让人如临其境”“看!他的字写得多方正,多漂亮!”;对学困生,则让他们回答简单的问题,如让禄鹏,王宝玉等同学在拼读一些简单的字词上只要读对,赶紧让同学们送去祝贺的掌声,或者“禄鹏读的真对,进步很大”等。对优生、中等生和学困生的不同要求,采取多表扬,多鼓励的方法,极大地调动了学生的积极性。要依据学生的个别差异因材施教。让学生在积极主动中有愉快的掌握知识。

总之,小班额学校的分层教学,以其分层的独特功能解决了教学中的一个困惑,也以其分层方法的不同搭配在学生掌握知识的过程中,得到了意想不到的收获。小班额分层教学策略的作用,不就让人不言而喻了吧!

