

精心设计教学过程, 学习兴趣贯穿课堂

——《圆柱的体积》教学一得

◆王仕媚

(广东省惠州市龙门县麻榨小学 516860)

摘要:浓厚的学习兴趣、强烈的求知欲,是学生的学习获得成功的关键因素之一。教学过程与教学设计和教学方法是密不可分的,教学方法如果学生乐意能接受的,那么一定会取得好的教学效果。在实际教学中,通过各种方法,精心设计课堂是激发学生学习兴趣的主旋律,促使学生主动探究学习,那教学效果更有实效性。因此,一堂好课能吸引学生注意力,要从学生的角度出发,最大限度地激发学生的学习欲望。

关键词:教学过程;学习兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生获取知识的内在动力,是调动学生学习积极性的内在动力。在课堂教学中,针对不同内容,精心设计教学的每一个环节,优化课堂教学结构,多方面调动学生的学习兴趣,就能收到更好的教学效果。兴趣既然是学生获取知识的内部动力,又是学生的最好的老师。如何精心设计教学过程,让学习兴趣贯穿课堂?就《圆柱的体积》教学,浅谈我的一些做法。

一、课始创设情境引入,激发学习兴趣

创设情境就是通过创设研究材料与学内容相关的情境,让学生进入情感领域,激发起学生的学习兴趣,并凭情境,把知识的教学、能力的培养、智力的开发以及道德情操的陶冶有机的结合起来。心理学的研究表明,用生动的、有趣的教学方式,可以更好地培养学生的兴趣。导入新课是一节课的起始环节,在这规律环节中应创设良好的情境,引发学生的好奇心,使学生兴致盎然地进入探求新知的心理状态,为新课知探究学习做好铺垫。

例如:例如,在教学《圆柱的体积》这节课时,口述长方体体积的计算公式与圆面积计算公式的推导过程后。课件出示教材的情境图:笑笑与淘气提出的问题(1)这样的柱子有多大?(2)杯子能装多少水?而长方体体积的计算公式与圆面积计算公式的推导是学生已有知识经验,不仅让学生复习了旧知,也让学生思维活跃起来,接着,凝疑:能否运用与圆面积公式转化方法,把圆柱的体积化成我们学习过的形体,推导出计算圆柱的体积计算公式呢?学生跃跃欲试。

二、新知探究学习,保持浓厚兴趣

探究是指学生在学习情境中通过观察、阅读,发现问题,搜集数据,形成解释,获得答案并进行交流、检验的学习,这里探究是指学生对圆柱体积公式的学习过程。新的数学课程标准认为:学生应“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动,发展合情推理能力和初步的演绎推理能力”。教学探究是新课标课堂教学的中心环节。在导入新课后,明确探究目标,激发学生学习的积极性,大胆放手,有充足时间给学生探究新知,让学生主动参与到观察、猜想、实验、操作、交流、思考等活动中,在活动中真正理解和掌握基本的数学知识和技能,大大加强了学生探究新知的主动性和积极性。

例如:在探究圆柱的体积时,我有层次地把问题提供给学生,引导学生组内支配材料,动手、动脑进行操作、观察、探究、思考、交流。学生马上活跃了起来,合理猜想并通过亲身操作验证了自己的猜想,得出长方体。问题:(一)学生猜一猜圆柱的体积与长方体体积的计算公式相同吗?(二)圆柱展开会是一个什么图形?(三)仔细观察拼成的长方体,小组讨论思考:(1)拼成的长方体的长等于圆柱的底面周长的一半吗?(2)长方体的宽等于圆柱体的底面半径吗?(3)拼成的长方体的高与圆柱的高相等吗?4)拼成的长方体的体积与圆柱的体积相等吗?请写出圆柱体体积公式。让学生逐一汇报,充分发表自己的见解,互相交流,甚至可以争论,既调动学生的学习积极性,又保持他们的学习兴趣。

三、巩固应用活动,延伸学习趣

巩固应用活动在这指教学中使学生在理解的基础上,将知识、技能牢固地保持在记忆中,达到熟练程度,需要时能及时、准确地再现,是顺利接受新知识,积累所学知识,并运用于实际的必要条件。巩固是课堂学不可缺少的重要环节。孔子说:“学而时习之”、“温故而知新”,在这一环节中,引导学生运用新知进行解决实际问题活动,以达到深化本节课所学的知识的。使课堂中学到的知识进一步得到延伸。

例如:课件出示教材第9页“试一试”情境图,先完成第一个问题。学生在我的提示下,读题,找信息和问题,并观察主题图,金箍棒是《西游记》中孙悟空的宝物,是学生很感兴趣的问题—要解决金箍棒的重量,思考(1)计算金箍棒的体积,要解决什么问题?引导学生回答(金箍棒的底面积),(2)如何根据周长计算金箍棒的底面积?这是根据周长求半径,求底面积的一个逆思维,学生已有经验去完成。

又例如:小组合作,计量实际物品的体积,借助本节课知识求不规则物体的体积,教材第十也第7题,掌握了求不规则的物体的方法,课外,找土豆或苹果等常见物体算算它们的体积,学生觉得生活中到处有数学知识,体会到数学来源于生活,把数学知识延伸到课外,也延伸学生学习兴趣。

四、小结课堂知识,深化学习兴趣

小结新课是课堂教学的关键环节,是帮助学生进一步准确理解新知识并形成较高层次认识的重要过程,是在课堂教学结束时对所教内容进行针对性的回顾、整理、归纳、深化。它既是对教学内容的再现,又是对课堂内容的高度提炼、精要概括和系统整理。一堂课的小结就如一曲乐章的尾声,设计得好,就会有掷地有声、余音缭绕、回味无穷之感。在这个环节中,教师应引导学生在收获知识的基础上让学生再次思考,深化他们的学习兴趣。在帮助学生思维、加深理解、巩固时,能为学生以良好的精神状态,投入到下一阶段的学习提供基础和动力。纵观听课,多数小结显得枯燥笼统(这节课大家学会什么呀?有什么收获呀?之类问题),在《圆柱的体积》这一课,不仅让学生梳理本课基础知识,基本技能,基本活动经验,还反思解决问题的思想方法,更重要在评价中体验成功。

我是这样小结:(1)本节课学了什么新知识?举例说说你的收获。(2)举例说说课堂上你的优秀表现及改进之处(3)你的小组表现优秀吗?这样小结,既完成了对新知学习的加深认识,有学会评价,而通过评价看到自己与同伴的优点,学生更有成就感,更激发学生的兴趣学习与自信心。

结语:教学中,只要精心设计教学的每个环节,优化课堂教学结构,并根据学生的年龄特点,多方面调动学生学习的积极性,变抽象为具体,使学生对学习保持浓厚的兴趣和积极的态度,就能收到良好的教学效果。著名作家托尔斯泰曾说:“成功的教学,所需的不是强制,而是激发学生学习的兴趣。”

