

# 如何实现农村小学数学教学生活化

◆徐明波

(湖南省永州市东安县南镇中心小学 湖南永州 425916)

摘要:农村教学条件相对较为落后,近年来义务教育越发的受到关注,因此农村的教学环境也得到了改善,很多的教育新型器材转移到农村,给教育带来了更多的创新契机,小学数学在教学中,完全可以借助农村的环境与现有的资源条件,实现生活化的教学,让学生在生活寻找教学的身影,在教学中探索更合理的生活方式,数学教学的生活化强调知识的学以致用,教师应从不同的视角出发,让生活与数学结合起来,形成全新的教学模式。

关键词:农村;小学数学;教学;生活化

**引言:**生活化教学应尊重学生的主观意识,学生生活中能够接触到的事件均可以成为数学的教育素材,教师应从生活中衔接数学,让学生具备以数学眼光看待生活问题的能力,能够在生活中有效的应用数学知识获得内心的满足,让数学成为学生生活上的助力,学生意识到数学的实用性与趣味性,农村有着得天独厚的自然环境,教师应了解生活化教学的意义,并将生活化教学实践在课堂上,让农村小学数学教育迈向变革的新篇章。

## 一、实现农村小学数学教学生活化的意义

### 1.有助于数学学习兴趣的提升

生活化教学让数学的知识不再枯燥乏味,数学疑问也变得有趣起来,教师应寻找生活中有趣的数学信息,将其穿插在课堂上,引发学生的互动讨论,在寻找生活案例的同时,鼓励学生们也从生活中汲取教训,了解数学应用的多重途径,利用学生的思维习惯,使得数学问答更具趣味,激发学生的参与意识,调动学生的参与积极性,让数学变得妙趣横生,课堂上学生成为学习的主体。

### 2.培养学生的数学应用意识、能力

生活化教学能够更加直观的培育学生的数学应用能力,真正在学习的途中将数学知识应用到现实,使得学生的数学能力逐步提升,数学知识的价值更高,教师可通过观察学生生活的习惯和方式等,从学生的视角让生活化学习贴近学生的真实生活场景,诱发学生扩充想象力,拓展思维空间,形成良好的生活思维习惯,将数学应用到实践中并发现其规律,能够一题多解,或者自问自答,实现自我查漏补缺,填充知识的空缺,学习起来也更有激情。

## 二、实现农村小学数学教学生活化的路径

### 1.正确认识数学与生活的关系

随着技术的发展,社会的进步,数学科学也发生着巨大的变化,它作为整个科学技术的基础的地位越来越牢固。“数学正突破传统的应用范围向几乎所有的人类知识领域渗透,并越来越直接的为人类物质生产与日常生活作出贡献。同时数学作为一种文化,已成为人类文明进步的标志。”让学生认识数学已成为数学教学的重要目标。例如,各种报刊、电视、广告上的数据可以使人们引发一系列的联想,可以帮助人们做出果敢的决策,可以使人们的生活达到最优化等。数学还是人们生活中必不可少的交流媒体,可以用数学语言传达和交流信息。例如,生活中的“+”与“-”,商品中的说明书,还有各种数和各种各样的统计图表等,这些都是生活化的数学语言。认识到数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。

### 2.转变教学理念,引导学生关注生活现象

要想实现数学教学生活化,需要教师树立生活化的教学理念,因为教师是教育教学的执行人。将生活中所蕴含的数学教学资源有效挖掘出来,把握生活与课本知识的结合点,以此引导学生感受数学的实用性,结合生活实际学习数学。例如,学生每日的活动,基本都有着固定的时间,如起床、吃饭、上课、休息等,而对这些时间进行合理安排,就需要钟表,这就与“认识钟表”一课中的知识点存在相通处。为此,教师在展开这一课教学的时候,可先让学生将自身每日的作息时间表列出,随后再提问学生:“你安排作息时间是利用什么呢?”绝大部分学生,都会回答到“钟表”,这时候教师就可进一步提问到:“同学们想要让自身的

作息时间安排更合理吗?”学生们对这一问题都积极回应,“想要”。“要想合理安排自己的时间,就要求我们会使用钟表”,如此一来就自然过渡到新课“认识钟表”的学习中来。

### 3.创设教学情境,激发学生学习兴趣

古人云“知之者不如好之者”。现代农村小学课堂上,应让学生感受到愉悦,将学习的过程当作一个玩耍、丰富生活的过程。而生活中常见的内容,都易于学生们的接受、消化,因此,这就需要教师积极为学生创设出一个生活化的学习情境。例如,在教学“可能性”这一节内容时,笔者设计了“买彩票”和“彩票中奖”的生活情境,鼓励学生积极发言。有的说一定能中奖、有的说不可能、有的则说可能。通过课堂上同学间的热烈交流、讨论,学生们渐渐理解了,产生“一定、可能、不可能”三种情况的条件,及各自的不确定性。通过这样设计,使得干巴巴的学习过程,变得趣味十足,通过兴趣盎然的一次买彩票经历,学生获得了数学知识及其形成的过程。

### 4.教学方法生活化

数学教学方法生活化是数学教学生活化的一个关键。因此,教学中要尽可能使用生活化的教学方法,提高教学效果。前苏联数学教育家斯托利亚尔曾说过:数学教学也就是数学语言的教学。数学教学语言生活化是学生引导理解数学、学习数学的重要手段。教师要结合儿童的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向,在不影响知识的前提下,对数学语言进行加工、装饰,使其通俗易懂、富有情趣。如,认识“>”,教师可引导学生学习顺口溜:大于号、小于号,两个兄弟一起到,尖角在前是小于,开口在前是大于,两个数字中间站,谁大对谁开口笑。区别这两个符号对学生来说有一定的难度,这个富有童趣的顺口溜可以帮助学生有效的区分。又如把教学长度单位改成“长长短短”,教学元、角、分改成“小小售货员”,比大小说成“排排队”等等,学生对这些生活味十足的课题知识感到非常好奇,感到学习数学很有趣。

### 5.课堂练习的生活化

农村小学数学教学要想实现生活化,除了确保教学内容贴近实际生活,课堂的练习设计也需坚持生活化。在设计课堂习题的时候,不仅要帮助学生理解知识点,还要帮助他们积累生活经验。例如,张大爷买黄瓜赚了12.5元,卖土豆赚了15.6元,卖青椒赚了20.5元,请问卖青椒比土豆多赚了多少钱?卖土豆和黄瓜一共赚了多少钱?在分析了题目之后,很容易学生就计算出,青椒比土豆多赚了 $20.5-15.6=4.9$ 元;卖土豆和黄瓜一共赚了 $15.6+12.5=28.1$ 元。需要注意的是,在学生用列竖式计算小数加法的时候,时常出现将末尾数对齐的情况,这是以往整数加法知识的影响所致。这时候,教师就应让学生对元角分的知识进行回忆,引导他们计算时,将相同数位对齐。

### 结语

总之,伴随新课程改革的不断深入,要想提高农村小学数学教学的成效,需要教师对各种可行的教学方法做有效运用。生活化的教学方式,能够将学生们从死记硬背数学知识的传统教育牢笼中解救出来,带领学生感受数学所散发的魅力,提高学生学习成绩,为小学数学教学的改革,注入活力与生机。

### 参考文献:

- [1]胡智华.对如何促使农村小学数学教学实现生活化的研究[J].数学大世界中旬,2018(6):19-20.
- [2]张宇.农村小学数学的生活化教学浅谈[J].新课程小学,2016(3):233.
- [3]张峰.浅析农村小学小班额教学生活化教学方法[J].学周刊,2018(14):106-107.
- [4]陈文明.对如何促使农村小学数学教学实现生活化的研究[J].中国校外教育,2017(10):86-87.