

# 新课改下小学数学教学方法创新

◆谢建英

(甘肃省酒泉市敦煌市南街小学 736200)

**摘要:**在新课程改革影响下,小学数学教师在指导学科教学活动的过程中,也依然面临很多显示的数学问题,想要实现对小学生的数学素养培养,首先我们就要致力于优化教学设计,为小学数学教育事业提供助力。因此笔者在下文中结合新课程改革趋势,分析小学数学教学方法创新路径,旨在构建有效的小学数学课堂。

**关键词:**小学数学;新课程改革;教学方法;创新思考

## 引言:

新时期,课程的改革在不断深化,小学作为基础教育阶段,学生的各学科学习都非常关键,如何有效提升学科教学质量,构建有效课堂是我们作为现代教育工作者需要集中思考的问题。现阶段的小学数学学科教学模式下,还存在很多问题影响课堂教学质量提升,我们需要迫切实施教学改革,有效促进学生的综合能力与素质提升。

### 1 构建情境,优化教学效果

情境教学是新课改所倡导的教学模式,它在教学过程中目的性、情绪色彩强烈,学生能够在特定的场景内强化知识学习体验,这对提升课堂教学效率来说具有积极意义,因此当前的小学数学学科教学模式下,我们作为教学活动的组织者应该结合教学需求积极构建有效的教学情境,为小学生的数学核心素养培养提供契机和客观条件<sup>[1]</sup>。如笔者在教学“三角形的认识”这一课中,就利用多媒体配合投影仪为学生展示三角形的各种图片,包括各种三角形形状的实物,像三角尺、小红旗、饭团,等等。让学生拥有对三角形的初步认识之后再导入新课概念,告知学生三角形在我们的生活中是无处不在的。最后再引领学生了解三角形的相关数学知识要点,顺利推进课程进度。

### 2 开展小组合作,引导学生参与探索

利用小组合作学习模式培养小学生的探索创新意识成为当前小学数学教师的重要任务,我们需要利用丰富的小组合作学习活动激发小学生的实践意识和探索欲望<sup>[2]</sup>。例如,在讲“年份周期表”章节时,让学生分别查阅年份不同的日历,定在某年、月、日进行对比讨论分析,把他们有问题的地方提出来,有的学生提出为什么有的月是31天,这种小组合作式学习对学生发散思维能力的培养有特殊的意义。教育观念现代化的主要标志之一是强调学生的参与,学生是学习的主体,主动参与实践活动,是学生学习数学的一种有意识的行动,需要有激励和推动他们去学习的内部动力,进而达到实践活动的目的,小组合作学习模式正好满足这一要求。

### 3 利用多媒体,实现直观教学

随着现代科学技术的进步,信息技术在各行各业中的应用都十分广泛,小学阶段的课程教学中,结合小学生的思维特征,我们也善于应用多媒体教学手段优化教学效果,构建现代化课堂<sup>[3]</sup>。新课程改革对小学数学教学的实施提出了更高的要求,传统的教学方法已经难以满足教学效果,教师必须转变教学观念,对教学方法加以创新,进而确保数学教学质量得到显著的提高,也为激发学生学习数学知识的兴趣发挥关键作用。因此,在新课改背景下,为了实现对小学数学教学方法的合理创新,教师要顺应时代发展的趋势,采用多媒体教学方法,通过将信息技术与教学紧密地联系在一起,为数学教学活动的有序开展提供有利保障。例如,在“认识物体和图形”教学过程中,为了便于学生对教学内容的理解与直观上的认知,教师教学之前,结合教学内容在网络上搜索相关内容,进而作为制作课件的素材,充分利用各种资源,确保课件制作更加具有合理性。在实际课堂教学时,教师采用多媒体教学方法展开教学活动,借助于多媒体向学生呈现圆柱、正方体和球等有关图形与物体,然后结合物体和图像讲解其性质。总之,教师采取新型教学方式进行授课,合理地引入多媒体,将多媒体与教学紧密联系在一起,利用多媒体教学方法实施教学,实现了对教学方法的创新,充分发挥了多媒体教学的趣味性与直观

性特点,将抽象的知识以生动、形象等方式向学生展现,继而调动了学生学习数学知识的兴趣,也促进学生对教学内容的深入理解,对增强小学数学教学的有效性起到了至关重要的作用。

### 4 鼓励求异,培养学生思维

奇异思维培养是促进学生创造思维能力发展的关键,流畅性、变通性和创造性是求异思维的典型特征,在小学数学教学活动中,教师要启发和引导小学生应用不同视角和方法思考和解决问题,体现学生解题思路的与众不同,鼓励学生勇于突破传统思维模式局限,大胆尝试,激发学生的创新学习欲望<sup>[4]</sup>。例如,教学“分数应用题”时,有这么一道习题:“工人师傅修一条长4200米的沟渠,前3天修了全长的 $\frac{1}{7}$ ,照这样的速度修完余下的工程还许多少天?”就要引导学生从不同角度去思考,用不同方法去解答。用上具体量,解1: $4200 \div (4200 \times \frac{1}{7} \div 3) - 3$ ;解2: $(4200 - 4200 \times \frac{1}{7}) \div (4200 \times \frac{1}{7} \div 3)$ ;解3: $3 \times [(4200 - 4200 \times \frac{1}{7}) \div (4200 \times \frac{1}{7})]$ 。思维较好的同学讲本题与工程问题联系起来,抛开4200这个具体量,将全程看作单位“1”,解4: $1 \div (\frac{1}{7} \div 3) - 3$ ;解5: $(1 - \frac{1}{7}) \div (\frac{1}{7} \div 3)$ ;解6: $3 \times (1 \div \frac{1}{7} - 1)$ ;此时学生思维处于高度活跃状态,又有同学想出解7: $3 \div \frac{1}{7} - 3$ ;解8: $3 \times (1 \div \frac{1}{7}) - 3$ ;解9: $3 \times (7 - 1)$ 。学生在求异思维中不断获得解决问题的基本方法,有利于各层次的同学参与,有利于创造思维能力的发展。

### 5 采取角色扮演,提升课堂趣味性

为了优化教学效果,激发学生的知识学习兴趣,我们在指导小学数学课程教学活动的过程中,可以选择应用角色扮演方式突出数学课程的趣味性,同时还能够提升学生的课堂参与积极性。比如,在“乘法的初步认识”教学时,我先向学生讲解“乘法的初步认识”的理论知识,再将学生分成若干小组,小组内的成员自行分配,分别扮演商店老板和顾客,以买铅笔和橡皮为例,每支铅笔的价格为1元,每块橡皮的价格为0.5元,那么,购买5支铅笔和2块橡皮的总价为多少?学生利用所学习的内容计算 $= 1 \times 5 + 0.5 \times 2 = 6$ 元,所以顾客应当向老板支付6元钱。

### 结语:

综上,小学生的数学素养培养和课程教学质量之间具有直接关系,新课程影响下,小学数学教学工作者,要转变传统教学模式,不断优化教学设计,在尊重学生主体性的前提下,致力于教学改革和创新。并且注重启发和引导等教学方式,提升学生的独立思考和创造能力,逐步实现小学数学教学方式改革。因此笔者在下文中结合新课程改革趋势,分析小学数学教学方法创新路径,希望上文内容和观点具有教学参考价值。

### 参考文献:

- [1]宋霜红.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].学周刊,2017,7(14):114-115,117.
- [2]彭思凤,华菁.浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017,17(05):214-215.
- [3]袁世超.新理念新方法新课堂——浅谈新课改背景下如何优化小学数学课堂教学[J].学周刊,2013,10(11):166-167.
- [4]杨红.试论如何在小学数学教学中培养学生的创新意识和能力[J].读与写,2015,12(15):279-280.

