

浅谈如何培养小学数学学困生的学习兴趣

◆ 韦玉珍

(广西河池市东兰县三石中心小学 547404)

摘要:由于不同学生的成长环境不同,且有着不同的兴趣爱好,对知识也有着不同的理解,因此在学习过程中会存在一定的层次性,随即产生学困生、中等生与优等生的差异。造成学困生出现的主要原因还包括其出现知识点脱节,致使在学习过程中无法形成学习兴趣。本文,笔者将结合自身多年来的实践教学经验,就如何转化小学数学学困生展开具体分析,希望是每位学生都能够获得全面健康的发展。

关键词:学困生;小学数学;课堂教学;学习兴趣;策略

前言:对于数学学科而言,一直是小学教育的难点和重点内容,其中存在着一定数量的学困生。这些学生不仅出现了对数学知识的脱节,同时也无法对数学学习提起兴趣,进而致使学习质量每况日下,且无法实现理想的学习成效。因此,这就需要小学数学教师能够认清学困生形成的主要原因,并在具体教学过程中结合学困生的实际学习状况,精心设计教学计划,并积极运用现代化教学工具和个性化的教学方法,充分激发出学困生的学习热情,使其学习兴趣被带动起来,从而能够积极参与到课堂的讨论和学习当中,养成良好的学习习惯,得到学习效率的提升。

一、小学数学学困生主要成因

对于学困生而言,学习兴趣较低占据了其主要成因。兴趣通常是学生学习行为的指导因素,所以当学生缺乏学习兴趣时,就会觉得知识乏味无趣,进而产生对学习的抵触情绪。学困生的成因除了学生自身因素的影响之外,还与教师的教学方法有一定的关系^[1]。有的教师喜欢运用批评教育的方式,认为学生只有在严厉的管教下才能够成才,但是一味的批评只会给学生带来负面影响。小学生的年龄不大,责骂和批评会挫伤其自信心,使学生对学习产生厌恶感且失去动力。一些教师太过注重教学质量而忽略了培养学生的心理素质,但只有使学生的心理健康得到保护,才有益于其健康发展。

一些教师在具体教学中没有设置正确的教学计划,一味的追赶教学进度,忽略了学生的能力需求,致使班级中出现了严重的两极分化,而这都是导致学困生产生的主要原因。在小学数学课堂教学中,教师切不可自身感觉对学生进行划分,这对学生的教育而言并没有多大的用途,只有做到一视同仁,学生才会得到良好的发展。教师也不可因学生的成绩稍稍落后就将其看作为差学生,这样只会为学生注入自暴自弃、消极的心理,并不利于学生的健康成长。

二、有效激发小学数学学困生学习兴趣的有效策略

(一) 充分关注学困生, 带动其学习热情

首先, 精心设计教学导入环节。常言道, 好的开始预示着成功的一半, 小学数学教学也亦如此^[2]。经过笔者长期的教学实践能够发现, 有效开展教学导入环节能够带动学生的学习热情, 激发其参与课堂学习的自主性和积极性, 使学生能够以最佳的学习状态开展学习。所以, 教师应该结合学困生的心理状态, 精心设计教学导入环节, 使其学习兴趣被带动起来, 帮助其树立学习的自信心, 唤醒其学习动机。例如, 当课堂教学进行到小学数学人教版教材中关于“三角形”这部分知识内容的时候, 教师就可以借助生活中常见的三角形进行课程导入, 让学生直观的观察三角形的特征, 然后展开分组讨论, 使其能够各抒己见。对于学困生的点滴进步, 教师都要给予极大的肯定和表扬, 以此增强学困生的学习信心。

其次, 借助现代化教学工具, 吸引学困生的注意力。在新时期的教育背景下, 教师作为教学的引导者和参与者, 应该积极帮助并引导学困生学习。将现代技术与教学相结合已成为教学改革的一种趋势, 通过借助图像、声音、视频等为学困生营造良好的学习环境, 使其能够对数学形成全新的认识, 从而主动探索数学知识, 提升学习兴趣。

(二) 借助多样化的教学方法, 带动学困生的学习积极性

一方面, 教师应该针对学困生的实际需求, 采取灵活的教学

方式, 寓教于乐^[3]。处在小学阶段的学生通常喜欢游戏, 且将游戏和教学相结合能够使学生更加轻松的学习, 并感受到学习的乐趣。所以, 在具体教学中, 教师应该时刻关注学困生的表现, 了解其特征, 积极引导其参与到游戏教学中, 使其能够感受到被教师和同学的关注。例如, 当课堂教学进行到小学数学人教版教材中关于“表内乘法”这部分知识内容的时候, 教师就可以组织学生进行乘法口算接龙的小游戏, 并尽量为学困生安排一些简单的题目, 使其能够积极参与到教学游戏中, 并通过正确的回答问题提升学习兴趣和自信心。

另一方面, 强化学困生的实践动手能力, 带动其学习兴趣。在小学数学课堂教学中, 教师应该尽量组织学生开展教学活动。由于儿童的思维始于实践, 所以需要教师关注思维和动作训练之间的关系, 使学生获得成长。例如, 当课堂教学进行到小学数学人教版教材中关于“轴对称图形”这部分知识内容的时候, 教师就可以为每位学生分发一张圆形彩纸, 并沿着彩纸对折, 然后随意裁剪图形, 再打开彩纸进行观察。在此过程中, 教师可以更加注重关注学困生的表现, 并尽量引导其总结观察心得, 从而发现轴对称图形的特征, 以此带动学困生的学习兴趣。

(三) 借助个性化的教学方式, 带动学困生的学习兴趣

在小学数学课堂教学中, 虽然学困生的表现并不是非常突出, 但是其对一些新鲜的事物常常有着自己独到的见解, 敢于创新且思维活跃, 对互联网相关的知识会更加熟练。因此, 教师在使用多媒体进行教学的时候, 可以尽量让学困生进行参与, 以此带动其学习热情, 强化其自信心。此外, 小学数学学困生通常基础较差, 且一直处在被动的学习情况下, 学习态度不积极, 也没有形成一种学习习惯。对此, 需要教师正确认识到小学数学是提升学生数学思想与思维的主要学科, 且只有掌握学困生的心理特征, 并采取针对性的措施, 才能使其得以转化。

结论:综上所述, 小学数学学科是小学教育时期十分重要的一门课程, 更是学生不断积累经验的过程。因此, 在具体教学过程中需要教师充分了解和析学困生的形成原因和心理特征, 充分关注学困生, 借助多样化的教学方法和个性化的教学方式, 尽量以自己的爱心与耐心帮助其化解困惑, 并重拾学习兴趣。

参考文献:

- [1]陈彩琴.探讨如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力[J].科教文汇(上旬刊),2015(10):105-106.
- [2]徐坤生.让每一位小学生都能喜欢数学——小学数学学困生的成因与矫治[J].科学大众(科学教育),2014(03):47+180.
- [3]唐瑞源.薄弱小学数学“学困生”的状况、成因及对策研究[J].现代特殊教育,2004(04):32-33.

