

小学数学教改之我见

◆谢再山

(湖南省娄底市新化县曹家镇水竹完全小学 417619)

摘要:起源于人类早期生产活动中的数学,在生产实践中有着广泛的应用。因此,自新课程改革以来,对小学阶段基础数学教育愈加重视。但在不断进行教研教学的过程中,也呈现出一系列问题,亟待解决并创新。
关键词:小学数学;教改;问题;建议

伴随着素质教育的发展,教育改革成为了办理特色学校的重要途径,同时也深入到各个学科教学的发展与创新之中。本文在调查与分析,研究与实践的基础上,以小学数学科目为例,谈谈在学校教研改革中,数学教学方法以及教学手段等多个方面面临的问题,并提出几点针对性的建议,以期对于小学数学教学改革的发展提供有利的帮助。

一、小学数学教改中存在的问题

(一)教学方法未能破旧立新

教学方法不外乎指导思想、教学方式、基本方法、具体方法这四个部分构成。教学方法往往能够体现出教师在课堂教学方面的基本素养。学生是否能够按照教学设计完成教学目标,达到教学效果,在很大程度上依托教学方法。但是,在现实的小学数学教学中,不难发现,仍有许多教师未能破旧立新,采用填鸭式教学方法,一支粉笔,一根教鞭,一张嘴,就可完成课堂教学。使课堂看起来枯燥无味,学生学习兴趣淡薄,独立思考能力下降等。

(二)教学手段过于传统单一

作为教师与学生进行信息传递的工具,教学手段有着不容忽视的作用。传统的教学手段虽然经历了漫长时间的检验,但是在信息技术高速发展的今日,已然不能使其占为课堂教学手段的主导。在教师群体中,有部分教师缺乏信息技术知识的学习与培训,采用的教学手段只有教科书、粉笔、黑板或是几幅挂图。这样,不仅使课堂气氛沉闷,也违背了素质教育的初衷。学生不能感受通过信息技术进行教学的好处,也不利于学生对新知识的学习与理解。

(三)教学模式缺乏可操作性

教学模式作为结构框架,在宏观上控制着课堂教学活动中的各个要素,良好的教学模式具有较强的有序性以及可操作性。但在教研教改中发现,不少教师仍然固守传统的教学模式,即“讲—听—练”。使得学生整个课堂上被动地机械式地接受知识。长此以往,教师在教学过程中,习惯性地停留于单一刻板的教学活动中,而忽视了小学生在数学学习过程中的主体性,在很大程度上限制了学生的思维空间以及个性发展。

二、小学数学教改的几点建议

(一)创新教学方法,创建新型课堂

在新课程改革下,常用的教学方法主要有讲授法、练习法、直观演示法、讨论法、练习法、读书指导法、参观教学法、任务驱动法、自主学习法以及现场教学法。各种教学方法有不同的要求,在课堂教学应用中产生的效果也不同。教师应当更新自己的教学观念,不断地学习,对各种教学方法的理论知识进行研究,结合本班学情,采取最适合当堂课教学的教学方法,并加以创新。为了呼应以学生为主导的教学理念,可以将教学方法渗入到“小组合作学习”等过程中。当然,教学也不能只求表面热闹或是流于形式。拿小组合作学习来说,不仅要使讨论的内容具有价值,而且还要考虑到时间的设计。为了使学生之间的思维进行最大化整合,不能走形式,不能避重就轻,而应将教学方法最主要的环节融入到重难点中,使整堂课有序又愉快。

(二)丰富教学手段,激发学生兴趣

打破传统的教学观念,教学手段也得到了极大的丰富。最为常见的是科学技术与信息技术的融入,比如投影仪、录音机、幻灯机、录像机、计算机等等。丰富教学手段,可以从两方面着手。一是将传统的教学手段与现代教学手段进行整合,在以学生为主导的前提下,充分利用传统教学手段带的优势与现代信息技术进

行整合,比如粉笔书写保留时间更长,更有利于学生做笔记,就需要利用传统的教学工具。要使知识与生活相结合,更具情境化,就需要用到多媒体。二是跟上步伐,提高现代化教学手段水平。这一点主要针对不懂电脑等信息技术的教师群体而言。为了使学生在数学学习的过程中产生更大的兴趣以及进行独立思考,应当对这部分教师进行信息技术培训并考核,先学会后运用,保证教学手段的前沿性。

(三)完善教学模式,提高教学效果

在传统的小学数学教学模式中,课堂教学通常是五步骤,即组织教学—检查复习—讲授新课—巩固新知—布置作业。为了使这一步骤得到有序进行以及具有可高的操作性,应做到以下几点:第一,教学模式要建立在一定的教学理论以及教学思想上;第二,教学模式要始终为教学目标服务;第三,以学生为主体,围绕主体对教学内容进行分步骤实施;第四,教学模式不能忽视教学评价,而应当分层次进行,形成包含评价方法及评价标准的独特体系。换言之,小学数学教学主要是为了培养孩子的思维能力,使数学能够服务于生活。所以,需要教师在教学过程中探索最适合于学生的教学模式,能够完成因材施教、注重个性发展等意图。

除此之外,在小学数学教学改革过程中,钻研教材也是十分必要的。在新课程标准中指出要注重学生独立思考能力,要鼓励学生多方位探索。所以,在课堂组织中,教师要尽量避免只问对错的形势,要提倡“算法多样化”;要避免评价单一,要注重语言评价的艺术性;要避免题海式训练,要考虑作业布置的科学性。

三、结束语

小学数学在素质教育中具有非常重要的作用与地位,只有脚踏实地,高屋建瓴,对教材深入地、全面地进行研究,采用科学的教学方法与教学手段,并认真完善教学模式,才能改变现状,解决问题,走出各种教学瓶颈,使教学效果更进一步。

参考文献:

- [1]许俊萍《浅谈小学数学教学的创新》[J].教学研究.2017:88-89.
- [2]李秀利《在小学数学教学中如何培养学生的思维能力》[J].教学研究.2018:12.

作者简介:谢再山,男,汉族,湖南新化人,就职于新化县曹家镇水竹完全小学。

