

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

◆杨丹

(重庆市沙坪坝区新桥小学)

摘要:小学语文存在多种教学方法,其中一种为群文阅读,为了提升阅读效果,教师应在教学中应用思维导图。本文分析了小学语文群文阅读中思维导图的作用,明确了思维导图模式下小学群文阅读的教学体系,以期为此后小学语文阅读教学提供更多的参考依据。

关键词:思维导图;小学语文;群文阅读

前言

随着新课改的深入进行,群文阅读充分发挥了自身优势,提升了小学生的知识眼界与思维水平。相较单篇阅读,群文阅读避免了单篇阅读的限制,帮助学生形成了完整的思维体系,使学生由不同方面掌握文章的实际含义,提升了阅读水平。实际教学中,小学语文教师应掌握思维导图的应用方式,结合班级学习情况不断创新,充分发挥思维导图在群文阅读教学中的作用。

1.小学语文群文阅读中思维导图的价值

小学生的思维并未完全定型,正处于思想启蒙阶段,此时教师应对其进行思维训练。阅读属于思维训练的开端,可以全面提升小学生的阅读能力,其中群文阅读主要以课本为主位、以学生为主体,旨在提升小学生语文素质水平,使其掌握更多有效的阅读技巧。思维导图有效融合了文字、直线、图形以及颜色等因素,可以通过图形直接表达课堂知识,使学生将关注点转向直观的图形,而非单纯记忆文字,提升了阅读效果。群文阅读与思维导图具备一定相似性,各种知识主要通过关键词进行混合,因此群文阅读可以有效采用思维导图模式。同时,思维导图符合小学生的年龄特点与思维模式,人具备网状思维,采用网状放射性的思考方式,思维导图可以将人抽象的思维转变为可见实物,提高了小学生的阅读效率。除此之外,思维导图也可以挖掘小学生潜能,平衡了记忆、阅读以及思维之间的关系,促进了小学生思维的均衡发展。但思维导图教学模式也存在一定的不足之处,对学生的阅读水平要求较高,且内容选择难度较大,无法有效激发学生的阅读兴趣。对此,实际阅读教学中,教师应结合学生的实际情况,深入分析群文阅读方法,确保小学生掌握更多恰当科学的阅读技巧。

2.基于思维导图小学语文群文阅读体系建设

2.1 运用思维导图获得阅读精华

小学语文群文阅读体系的建立需要循序渐进,实际教学中,教师应利用思维导图对比不同的文章,总结出文章的相似与不同之处,吸取更多的阅读精华。比如,小学生阅读初期阶段应认识更多的字、词、句,利用字典查阅方法认识文章中的生词,之后在教师引导下分析整个篇章,这样通过循序渐进的过程掌握文章的重点内容,确保学生建立完整的阅读体系,提升阅读水平。

2.2 运用思维导图掌握阅读规律

在阅读过程中,小学生会在大脑中存储大量的信息,但部分信息属于瞬间记忆。此时,语文教师可以利用思维导图总结文章中的各类信息,形成阅读规律。比如在学习两首关于送别的古诗词时,教师应对比两首诗之间的异同,分析送别对象与送别方式,在小学生脑中形成思维连接,将同一主题的古诗印在小学生的脑海中,使学生可以在对比古诗含义的基础上掌握更多的阅读规律。

2.3 运用思维导图明晰群文阅读

群文阅读主要指的是语文教师利用一定方法将多篇文章结合在一起,通过对比分析方法要求学生阅读。在群文阅读过程中,教师可以利用思维导图模式使小学生建立自身的阅读体系,在拼接过程中拓展自身的阅读思维广度,提升阅读水平。比如在学习送别诗时,教师应要求学生利用思维导图联想类似的送别古诗,这样在学习一首古诗时便可以提取更多类似古诗的记忆,加强记忆效果。

3.基于思维导图的群文阅读教学对策

3.1 利用教材功能保障阅读质量

在群文阅读教学过程中,教师应做好阅读教材的选择工作。当前小学语文教材主要以主题为单元进行,一个单元具备一个主题背景,包含四篇课文,教师可以此为材料开展群文阅读。例如三年级上册六单元中包含《新奇号码知多少》、《雷达与蝙蝠》以及《电影的诞生》等文章,这些文章共同具备科技的题材。此时语文教师应利用思维导图进行群文阅读的实践,利用导图为学生绘制知识网,使其在脑中比较每篇文章的相似与不同之处,在明确中心主旨、关键词以及写作目的的基础上阅读单元中的课文。同时,为了确保学生更快的理解文章的含义,教师也可以利用思维导图进行整合,使学生在深刻理解下清晰理解文章的思路,深刻感受到科技在日常生活中的具体应用,通过类别联想掌握更多文章的阅读与写作方法。

3.2 搭建合理构架统筹主题阅读

群文阅读具备多样化的结构体系,可以确保阅读内容的灵动性,且这种灵动结构具备一定的顺序性,并非杂乱无章。比如在学习四年级下册七单元《滴水石穿的启蒙》、《持之以恒》以及《愚公移山》等文章时,教师应利用思维导图整合文章内容,实现群文阅读。第一个星期时,教师应组织学生利用思维导图预习课文;第二个星期时,教师应要求学生整理阅读期间存在的精彩段落与生字、生词,记录在笔记本上,以待课上教师解答;第三个星期,教师引导学生进行分组讨论;第四个星期,学生整合教材阅读成果。整个群文阅读过程中,学生最为关键的便是理解课文的中心主旨,预习阶段学生便需要整体理解与把握文章的训练要素、基本结构以及中心思想等内容。比如在学习《愚公移山》一文时,教师应利用思维导图帮助学生理清文章的基本结构,根据文章中的重难点内容画出情节图,为学生呈现开阔的思维视野,间接感受愚公坚持不懈不怕困难的精神,体会持之以恒精神的实际意义。之后,在学习另外课文时,也可以利用类似方法进行群文阅读,提升阅读效率。

结束语

相较其他阅读策略,思维导图可以满足小学生的思维方式,实现阅读思维的具体化与形象化,且小学生可以通过思维导图掌握更多的阅读方法。但思维导图也具备一定的局限性,教师应采用灵活有效的教学方法,不断丰富阅读内容,整合不相关的文章,促使小学生形成自身的阅读体系,在激发阅读动力的基础上不断提升阅读水平。

参考文献:

- [1]谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].王亚雄.学周刊.2019(06)
- [2]在小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体能动性[J].李瑛.华夏教师.2017(10)
- [3]小学语文阅读教学需注意的问题[J].王琦.华夏教师.2018(19)
- [4]提高小学语文阅读教学实效性重在培养兴趣[J].李慧.成才之路.2013(35)

