

浅谈提高小学语文课堂教学有效性策略

◆杨林红

(安徽省六安市叶集区姚李镇灯笼小学)

摘要:在小学阶段的语文教学对学生以后语文素质的培养有重要的意义。在小学语文课堂教学中,它不但肩负着激发和培养学生对语文学习的兴趣,还要在教学课堂中满足学生心智和情感态度的需要。针对现在小学语文教学存在的状况,浅谈如何提高语文课堂教学有效性的几点策略。

关键词:小学语文;课堂教学;问题;有效性策略

现在的语文教学中,语文教学仍旧没有摆脱传统的教学方式,在课堂上仍旧是满堂灌来进行讲解,学生并没有真正地参与到课堂中来,学生在课堂中的主体地位并没有展现出来。于此,众多这样的现象汇集在一起就慢慢地不利于小学语文课堂教学有效性的提高,下面笔者就来浅谈一下具体的问题及解决策略。

一、小学语文教学存在的问题

1.在教学活动中,教师缺乏“儿童本位”意识当今的语文课堂教学中,老师在多数情况下都是在考虑怎样讲授,怎样设计自己的教学方案,甚至是在想怎样讲授才是最方便的,并没有顾虑到学生是否能接受,是否是学生所需求的等等。简言之,就是在教学活动中,教师缺乏“儿童本位”意识,并没有从儿童的身心特点和需要出发,把儿童放在小学语文教学活动中的核心地位。从而,在这样的课堂教学中,其有效性可想而知也是不会得到提高的。

2.语文教学目标不清晰,教学任务不确定无论什么课程,教学目标都是教师在教学活动中所要达到的教学结果和评价的根据。从而,教学的目标是否清晰、合理,都反映了教学者的教学观念,也会对他的教学进程和效果有着很大的影响。

而在当今的小学语文教程当中,只对识字教学有清晰的教学目标,如:阅读教学、写作教学的内容都清楚、明晰,还需要老师做进一步的确定。

此外,在语文课堂教学中还存在:教学理念仍旧传统,没有丝毫创新所在;课堂教学方式单一、枯燥,学生注重听教师讲解或做笔记而未真正进入课堂的现象等问题。

二、提高小学语文课堂教学有效性的几点策略

想要在提高小学语文课堂教学的有效性,可以从以下几个方面来实施:

1.明确“儿童本位”意识,创设自由的语文教学环境在语文教学活动要明确“儿童本位”意识,就要创设自由的语文教学环境,使儿童的身心都处在自由、轻松的学习状态。卢梭说:“最重要的教育原则是不要浪费时间,要浪费时间。”这里所说的“浪费时间”就是就是指向要给学生更多自由阅读、思考的充沛时间。只有这样,才能充分开发学生的心智。

2.明确教学目标,提高课堂效率教学目标是教学活动的核心,在教学过程中它具有引导、调控的作用,且教学的有效性在很大程度上就依赖于教师对教学目标的把握和理解的程度,把握得越好的其教学活动就开展得越好。因此,老师在教学活动中就要明确教学目标,不仅关注知识和技能,还要关注在教学过程中情感和价值观的渗透,使学生在学习的过程中获得知识的成功的体验,从而激发他们的学习兴趣,慢慢地提高了课堂教学的效率。

3.恰当地给予学生全面的教学评价。评价,它也是一种激励机制,有利于学生感受到自己的成功,从而提高自身的信心。所以,在课堂上要针对不同的学生给予不同的评价,让他们觉得自己还是被肯定和认可的,对学习有自己更加坚定的信心。

总之,提高小学语文教学课堂的有效性是广大师生所共同追求的一种理想目标、一种实践模式。所以,教师在日常教学活动中要不断地积累经验、完善自己的教学理念,提高课堂效率。

三、巧妙的应用教学引导语

教师要注意在课堂的一开始,利用精心准备好的引导语,向学生准确地表达本堂课将要介绍的教学内容。在这个应用课堂引导语的过程中,教师要注意合理的应用各种活泼有趣的课堂语

言。要充分考虑小学生的身心特点和兴趣爱好等,尽可能的使用各种学生们感兴趣的言。例如,在带领学生学习《爷爷和小树》这一课的时候,教师便可以在课堂的一开始,巧妙的利用课堂引导语来快速的将大家带入教学氛围中。教师可以说“今天,在我们的课堂上,来了两个新的小伙伴儿,大家知道它们都是谁么?”而在学习古诗的时候,因为教学内容相对枯燥且难于理解,教师便可以家可能的利用浅显易懂的引导语,来帮助 学生激起对古诗的兴趣。例如,在学习《咏梅》的时候,教师可以说“大家喜欢梅花么?梅花在我国被称为是‘四君子’之一,并且有很多古诗都是描写梅花的,今天,我们便来学习其中的一篇”。于是,学生便可以很自然的跟随教师的引导,开始全新的学习。

四、保证学生的主体地位

在以往的小学语文教学过程中,教师总是处于主体地位,是整个课堂的主宰者。但在这种模式下,学生总是处于十分被动的状态。只能一步步机械的跟随教师的脚步,接受教师个汇总知识的灌输,这样的教学模式显然不利于学生的学习。因此,教师要注意积极的转变角色,将自己当做学生的服务者和引导者,把握学生为主体这个着力点。在具体的教学过程中,教师要注意时刻将学生置于主体位置上,围绕这个中心来开展教学活动。并积极的通过各种方式,来保证学生时刻处于主体地位,并可以拥有足够的发挥自身主体性的空间。例如,一次笔者在带领学生学习《爱迪生》的时候,在为学生范读课文之后,突然有一位学生举起手来示意有问题。于是,笔者便问道“你有什么问题吗:?”只见这名学生十分羞涩的说道“老师:我想给大家读一遍课文,可以么?”笔者之前并没有料到这样的情况,也没有安排学生单独朗读的环节,但还是十分爽快的答应了这名学生。接着,笔者还趁此机会告诉学生们“同学们:你们是课堂的小主人,老师是为你们服务的。所以,以后大家如果像这位同学一样有什么需要的话,都可以告诉老师的哦!”学生们听了十分开心,纷纷表示愿意做好课堂的“小主人”。所以说,通过对学生主体地位的重视,学生的积极也随之显著提高,学习起来也更加主动。

参考文献:

[1]刘英杰.新课改下提高小学语文课堂教学质量的有效性对策初探[J].网络导报·在线教育,2012(27):56-57.

[2]陈宝珍.新课改指导下关于提高小学语文课堂教学有效性分析[J].课程教育研究:新教师教学,2013(27):89-90.

