

学有所悟, 学有所乐——谈小学数学教学方法的有效创新

◆杨育新

(湖南省泸溪县洗溪镇中心完全小学)

摘要: 随着我国经济的不断发展和新课改的落地实施, 小学数学更注重发挥学生的主体地位, 培养他们的数学能力和良好的学习习惯。小学数学是小学阶段重要的基础学科, 对于学生今后的发展发挥着重要的作用。笔者分析了目前小学数学教学中存在的问题, 并探究了培养小学生数学学习兴趣和数学思维的教学方法。

关键词: 小学; 数学; 教学方法; 创新

小学作为学生学习生涯中的基础阶段, 是学生学习兴趣和学习能力培养的重要阶段。新课改注重培养小学生的学习兴趣 and 数学思维, 从而激发他们的潜能, 提升他们解决问题的能力。相比其他学科, 学生在学习数学的过程中存在难以理解知识点和应用能力差的问题, 再加上教师的教学方法没有进行创新, 导致学生对学习数学不感兴趣。因此, 小学数学教师要善于分析教学中的问题, 并实践多种有效的教学方法来改善当前小学数学教学中存在的问题。

一、当前小学数学教学中存在的问题

(一) 学生被动学习, 缺乏学习兴趣

新课改以培养学生的综合素质为目标, 而家长和学校更加注重卷面成绩与升学率, 在教学中以灌输知识为工作重点, 忽略了兴趣和能力的培养。教师采用灌输式的教学方式, 忽略了与学生之间的互动以及调动学生的积极性。长此以往, 学生过于依赖教师, 不主动积极进行思考, 不仅让学生感觉到数学学习很乏味, 难以体验到学习的乐趣, 还会让学生产生厌学情绪, 从长远来看不利于学生今后的发展^[1]。

(二) 教学方式单一, 忽略了数学思维的培养

社会的发展需要具有创新精神和实际应用能力的人才, 时代的发展变化, 需要小学生具有理论联系实际的能力^[2]。然而由于小学数学的教学方法得不到创新, 忽略了对学生数学思维的培养, 再加上教师缺乏与学生进行有效互动, 学生不愿意积极参与课堂教学, 课堂的学习氛围呆板沉闷, 阻碍了学生数学思维的培养, 更不利于教师根据学生的课堂反馈有针对性的进行辅导。

二、小学数学教学的创新方法

(一) 课前导入问题, 鼓励学生进行思考

学生是课堂的主体, 数学教师是引导者和知识的传授者, 因此小学数学教师一定要重视对学生的引导和启发, 让他们积极进行思考, 再给出解决方法, 而不是直接灌输知识^[3]。从实际应用中来, 让学生主动思考更有助于他们对知识的吸收和理解, 使课堂效率有效提升。同时, 教师要注意因材施教, 根据班里学生不同的接受能力进行分层设计, 使课堂导入的问题能让不同水平的学生都能参与进来。例如, 在讲解《认识钟表》一课, 教师可以在课前导入几个问题让学生进行互动, 你每天几点从家里出发来上学的? 到学校的时候是几点? 请你回忆一下, 当时钟表较短的时针和较长的分针分别指在哪里, 数字是几? 让学生主动进行思考和回答, 每个学生的答案都不一样, 充分的活跃了学习氛围, 让学生对接下来的内容产生兴趣。

(二) 巧用多媒体课件进行教学

小学生有着强烈的好奇心和探索欲望, 如果课堂形式单一, 很难吸引学生的注意力。教师要善于运用现代化的教学设施, 利用多媒体穿插学生感兴趣的课件, 根据课堂教学内容创设不同的教学情景, 从而增加课堂的趣味性。例如, 在讲解《1~5 的认识和加减法》一课, 教师可以将书上的内容编程一个小故事, 通过课件将一张张可爱的动物图片展示出来。学生通过视觉信息的刺激和故事的引导, 对课堂的知识印象会更深刻, 从而帮助学生进行理解。

(三) 利用游戏进行教学

小学生喜欢玩游戏, 在小学数学的课堂教学中如果适当穿插一些数学游戏, 可以激发小学生学习数学的热情。例如, 教师在讲《认识图形》一课, 可以将学成分成几个小组, 看哪个小组可

以在最短的时间内写出最多的与每一种图形相关的物品。在学习《倍的认识》一课, 教师可以在学习完知识之后组织倍数接力赛, 每个人说一个数字, 必须是前一个人的倍数的。过这样的小游戏, 学生能够快乐的学习, 兴趣大增。

(四) 合理创设生活情景

目前, 小学数学教师落后的教学观念和教学方式, 已经成为影响学生学习能力的主要原因, 因此要想使小学数学教育能更好帮助学生培养数学思维, 数学教师一定要学会创设生活情景, 提升学生的应用能力^[4]。例如, 在完成基础的课堂知识外, 教师还结合学生的生活经历, 进行应用题的情景创设。例如, 在教《20 以内的减法》一课的时候, 小学数学教师可以创设去超市买菜的情景, 让小学生两个人为一组进行表演, 一个人扮演蔬菜商店的收银员, 一位扮演顾客, 顾客需要购买 2.5 元每斤的芹菜 2 斤, 0.5 元每斤的土豆 4 斤, 顾客付给收银员 20 元, 收银员应该找回多少钱? 换一个问题再进行角色互换。在这样的实践活动中, 不仅把数学知识和实际生活相结合, 还能培养学生的数学思维, 使学生能感受到数学的魅力和重要性。

结束语

综上所述, 针对目前小学数学教学中存在的问题, 只要教师转变教学观念, 不断学习总结方法, 通过问题导入、多媒体的运用、数学游戏的设计以及合理创设生活情景等方法, 一定可以帮助学生提高学习兴趣和课堂参与度, 培养他们的数学思维, 并且帮助他们学有所悟, 学有所乐, 在快乐中提高运用知识的能力, 并有效的提升数学教学成果。除此之外, 还要完善目前的教学评价体系, 提高教师的教学创新能力, 才能更好地指导学生的数学学习。

参考文献:

- [1] 孙晶. 浅谈小学数学教学方法的多元化[J]. 祖国, 2017(5):241-241.
- [2] 陈亚敏. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 情感读本, 2017(14):75-75.
- [3] 彭思凤, 华菁. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中国校外教育, 2017(7):98-98.
- [4] 黄科华. 浅析新课改下小学数学教学方法创新[J]. 赤子(上中旬), 2016(1):189-189.

