

注重学科思维训练的地理教学研究

◆杨忠诚

(四川省苍溪中学校 四川省广元市 628400)

摘要:地理学科思维有形象思维、空间思维和逻辑思维等,思维的培养十分重要。在地理学科教学中,注重对学生的思维进行培养和训练有利于让学生用富有地理学科的思维方式来解决地理学科中的各项问题。本文将主要探讨学科思维训练中的作用、类别和教学模式等对学生进行学科思维训练的影响。

关键词:学科思维训练;地理教学

一、学科思维训练在地理教学中的作用

地理学科需要学生理解、记忆、分析和应用,每一个教学目标都需要学生拥有地理学科思维。老师想要全面提高学生的综合能力和创新意识,必须先培养学生良好的思维素质。地理学科的主要特点有两个,一个是文理综合性,另一个是研究对象具有广阔性。学生在进行地理的学习时,往往要运用多种思维方式。目前很多地理老师在进行教学时,更多的是对地理进行描述,在地理知识的讲解上多是采用填鸭式教育,老师一直在陈述讲解,忽略了对学生进行学科思维的训练。

如今信息技术的发展十分迅速,人们在进行信息搜索时往往较为轻松的检索到全面的信息。但是思维能力则需不断的学习和训练,在实践中不断的培养才能最终形成良好的思维品质。学校的教学课堂是训练学生思维的主要领地,学生在学校里学习知识和发展自己的思维能力同等重要。地理学科思维能力是学习地理中需要掌握最重要的能力之一,特别是对学生进行地理逻辑思维能力的培养。传统的地理教学模式中以老师讲授为主,老师对学生大量的知识灌溉,学生根本无暇思考,也就很少会应用逻辑思维。如今地理课程开设必修和选修两种学习模块,还有多个版本的教材供老师和学生学习,在高考命题中也越来越注重对学生地理学科思维和学科能力的考查。从多数考试不理想的学生失分点来看,学生的地理基础知识还是很扎实的,失分的主要原因之一是学生的地理思维意识较差,因此训练学生的地理学科思维十分重要。

二、地理学科思维的类别

地理学科思维主要有形象思维、空间思维、逻辑思维和比较思维四个类别。地理学与人类的生存发展息息相关,是研究人类生存的地理环境和人类与地理环境之间的相互关系的学科。地理图像是地理信息的真实展示,这也是培养地理思维的重要方式。

形象思维是地理思维的基础所在。地理学科所研究的对象都是在生活中真实存在的事物,地理事物在空间中占有重要的位置。地图能够描述出事物空间的形象,是地理思维进行感知的基础之一。学生在头脑中感受到地理图像的存在,进而能够进行地理思维活动。

空间思维是地理学科思维中最基本的思维之一。地理学习者必须具有空间思维和能够理解空间的概念,地理事物的存在是属于三维空间,但是在地图上显示的往往是平面空间,用等值线来表达地理事物的空间分布情况,例如等高线地图来表达地形的三维空间样式。地理事物的状态不是静止不变的,是在不停的运动、变化和发展。地理现象的变化与空间位置的变化息息相关,地理研究者必须具有空间运动的理性思维状态才能够更加深刻的理解地理现象和现象下隐藏的规律性。

逻辑思维贯穿在整个地理学科思维中,地理思维的深刻就在于学生能够深入的了解和探究地理各种地理现象,研究并掌握地理事物发展的规律,逻辑思维贯穿整个地理学科品质思维。逻辑思维又包含综合逻辑思维、辩证逻辑思维和因果逻辑思维,这三种思维在对地理知识和生态体系的研究中十分重要。

比较思维主要体现了地理学科思维的批判性。地理学科思维要求严谨准确,不能够有疏漏或者是遗忘,学生要善于寻找不同地理事物或者是相似的地理事物之间的差别,并分析出现这类不同的原因。地理具有区域性,不同的区域之间的对比分析是地理

综合逻辑思维的体现。

三、地理学科思维训练的优化建议

1、营造和谐的课堂氛围,鼓励学生思考

地理老师在地理课堂上的实践中,要多对学生加以肯定,增强学生学习地理的自信心。在课堂上,地理老师可以先做一些与地理相关的小游戏或者是提出几个地理常识供大家讨论,将课堂气氛活跃起来,为学生营造出一种轻松、愉悦的课堂氛围。在讲课时积极引导发表自己的看法,用自己的语言和见解来回答老师提出的问题。当学生回答问题以后,回答正确教师要及时表扬学生,增强学生的自豪感,让学生对思考地理问题更加感兴趣并且充满自信。回答错误老师也要及时纠正,在纠正的同时也要表扬学生勇于思考、勇于尝试的态度,鼓励学生下次继续思考地理问题,潜移默化培养和训练学生的地理学科思维。

2、运用多种地理思维训练素材

地理教学中的难点也比较多,老师可以在每一堂课中选出一两个重难点问题供学生研究和思考,持续的锻炼学生的学科思维意识,让学生对地理课堂充满兴趣,积极主动地去探索地理问题的答案,这对培养学生们的良好地理学科思维有着深远的影响。地理老师在提供素材的时候可以是实际存在的地理问题,老师与同学们一起探讨;也可以是情景式的理解方式,这种方式多会用于对比较抽象的知识点理解。地理老师在创设情境时要考虑到学生当前的智力和知识掌握程度,还有具有一定的趣味性来吸引学生去思考,要将情境融入到地理学科知识的学习中去,让学生能够全程参与以培养和运用学生的地理学科思维,老师要营造出活跃的课堂氛围,引导学生进行思考和讨论。

3、培养多样的思维方法

当前地理学科的教学方式比较枯燥,地理老师在进行地理教学时,可以适当地加入一些科学史和地理学科的趣味知识,帮助学生更全面的理解地理学科,了解地理学科中使用频率比较高的集中思维方法和思考模式等。加入一些地理科学家的趣味小故事,也能够让学生感知到科学家所具有的创造性的共同性和一些规律,对于学生形成辩证性思维有一定的促进作用。

四、构建学科思维训练的教学模式

在地理教学中,构建学科思维训练的教学模式对学科思维的形成有着很重要的作用,地理老师可以根据不同的思维类别来构建相应的教学模式。地理学科思维训练教学模式的侧重点可以从训练形象思维、训练空间思维、训练逻辑思维和训练区域比较思维这四个方面入手。训练形象思维模式主要是带领学生多观看地理自然景观,老师可以采用多媒体技术教学方式,向同学们展示与教学知识有联系的景观照片,引导学生展开思考与联想来训练形象思维。训练空间思维模式主要是注重图文之间的转换,老师可以引导学生以点推面来记忆其他物品的相对位置。训练逻辑思维和比较思维都要设计好一定的教学模式与步骤,引导学生一步步展开自己的思维进行逻辑性思考。

地理学科思维训练的方法还有待探索,老师要将学生的潜能逐步开发出来,培养成系统的地理学科思维能力,促进学生的地理学习。

参考文献:

- [1]朱金峰,曹振华,李新.湘教版“常见的天气系统(锋面系统)”教学中的学科思维训练[J].学周刊,2018(12):96-98.
- [2]李荣舫.中学地理有效课堂训练探究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第一卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:32.
- [3]邵志豪,袁孝亭.注重学科思维训练的地理教学研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2011(03):262-264.

作者简介:杨忠诚,男,汉族,籍贯:四川省苍溪县,生于:1969年12月,职称:高级教师,研究方向:中学地理教学。