

数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨

◆姚晓莲

(安徽省灵璧县浍沟大庄小学 234226)

摘要:在当前新课改的背景下,数学游戏作为一种全新的教学模式,以学生参与作为方法,以数学知识和数学技能的掌握为目标,充分调动学生的积极主动性,从而保证教学质量和教学效果。对于小学阶段学生而言,运用数学游戏能够很大程度上改变学生被动学习的状态,激发学生学习主动性,为学生营造良好的学习氛围,便于学生掌握和理解相关数学知识及技能,培养良好的学习态度,促进学生全面发展。

关键词:数学游戏;小学数学;实践应用

引言:

作为小学教育阶段的一门基础课程,小学数学是培养学生思维能力,提高学生综合能力的有效途径,所以,在实行素质教育的背景下,改变传统的教学思想,运用先进的教学方法,合理组织数学教学活动,不断提高数学教学的质量,成为小学数学教师教学工作中的重点。将游戏教学应用到课堂上,学生可以从被动学习到主动探究,数学的学习能力很快就能提高。

一、小学数学教学中应用游戏化教学的意义

基于小学生所具有的自身特点,使得他们对于周边的一切事物都保持着充足的兴趣和好奇心,在这样的情况下,游戏教学法正好与学生们的特点不谋而合,能够让学生们在学习的时候变得更加积极和主动^[1]。在传统的化学授课模式中,通常情况下都是教师在讲台上向学生们进行滔滔不绝的宣讲,但是学生们却听得浑浑噩噩,没有取得良好的学习回报。长此以往,不仅不能够有效的提升学生们的知识,另一方面还会让学生们出现厌学的情绪,给学生的学习造成了严重的负面效应。但是游戏教学法就能够有效的扭转上述不利局面,在一定程度上可以促进学生们实现全面发展,为学生们的后续学习奠定一个非常关键的基础作用。小学数学知识在一定程度上同学生们的实际生活息息相关,因此,让学生们运用游戏化方式去学习数学,一方面可以有效的加深学生们对数学这门课程的理解和印象,另一方面还让学生们领悟到数学所具有的独一无二的魅力,加深学生们数学知识的感悟,可谓一举两得。

二、当前小学数学教学中存在的问题

1、数学课堂教学方式过于单一

当前大多数的教师在进行数学授课时都是采用知识概念的提出、例题的讲解以及试题训练等三部曲的教学方式,十分单一并缺少创新性,千篇一律的课堂教学方式使得学生缺少对数学知识的学习热情和积极性,极大地限制了课堂教学有效性的提升^[2]。

2、数学教学内容过于学术化

小学阶段的数学教学过于强调知识点的讲解和数学知识的灌输,教师在教学中过于依赖数学教材,使得数学课堂教学的内容过于学术化和理论化,反而忽视了数学教学内容的实践应用性以及数学知识与现实生活之间的联系,严重降低了数学课堂教学的有效性以及学生的实践应用意识的发展。

三、数学游戏在小学数学教学中的实践应用

1、提高对小学游戏化教学重要性的认识

教师在使用游戏化教学模式的过程中,首先要考虑的因素就是如何能够最大限度的激发学生的学习热情,让学生们以更加饱满的姿态投入到学习之中去。教师要对游戏化教学的意义保持一个明确的认知,使用游戏化教学方式主要是为了缓解学生们的学习压力,让学生们能够在轻松愉快的氛围之下进行学习。教师要花费更多的时间同学生进行沟通和交流,在教师和学生之间形成亦师亦友的新型师生关系。以此来给学生们的各项情况有一个全方位的把控。因此,教师要对新课改的教学方针严格落实,以此来提升自己对游戏性教学的认知水平。

2、以教学内容为基础进行数学游戏的开展

数学游戏的使用是为了更好的辅助小学数学的教学,提高数

学教学的质量,因此,数学游戏应该与数学教学的内容相符合,要尽可能的贴近现实的数学课堂教学,才能激起学生学习的兴趣,进而使学生更快的投入到数学知识的学习中。教师在进行数学游戏开展的过程中,要从课堂教学的内容出发,紧贴教学内容进行游戏的创设,才能实现数学游戏的价值,保证数学教学的质量^[3]。例如,“认识图形”这一单元中,教学内容是教学生认识长方形、正方形、三角形、平行四边形以及圆形的基本特征;教学生辨别和区分这些图形。因此教师在开展数学游戏的时候就要根据这一教学内容来进行数学游戏的开展,如教师可以通过先让学生找出三张不同的纸,并拿出尺子和圆规,然后让学生借助尺子及圆规分别剪出正方形、长方形、三角形及圆形等图形,最后看谁剪得又快又好的游戏来进行该教学内容的教学。此外,教师还可以通过自己先准备好正方形、三角形、平行四边形等图片,然后教师在课堂上举起这些图片让学生抢答,回答对的有奖品,回答错的唱首歌的游戏来完成教学。像这样使教学内容和数学游戏紧密结合起来,才能提高教学的效率。

3、为游戏设置生活化的场景

数学教学的目的就是让学生们将课上所学的理论知识真正地运用到生活和工作中去,在生活中能够找到数学的基本原理和模型。因此,有必要在数学教学中为游戏教学设置生活化的场景。游戏教学利用游戏的方式促进教学工作,教师要在把握知识点的基础上对教学内容进行包装,为游戏设定合理有趣的现实场景。直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁,帮助学生理解掌握概念、法则等知识,引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。如“找兄弟”,学生拿着数字卡片“6”说:“我今年6岁,弟弟比我小两岁,弟弟在哪里?”学生们想出答案举起数字卡片“4”说:“我今年4岁,比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问:“比我大1岁的哥哥在哪里?”学生举起卡片“7”说:“今年我7岁,比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中,开始学生依据数序知识想出结果,为学习有关的应用题做了铺垫。

4、利用数学游戏,巩固学生的知识运用

在传统的数学教学中,教师经常采用题海战术,机械地让学生训练、巩固和提高,导致学生讨厌学习数学。数学知识无处不在,在复习巩固阶段,教师可以将所学的知识通过数学游戏的形式呈现出来,让学生在玩游戏的过程中巩固所学知识^[4]。例如,在“认时钟”一课的课后练习,我就利用学生的爱玩心性,设置了“和时间赛跑”的游戏,让学生在出门前记录好时间,到校后再看看教室的时间,推算出自己上学路上总共花了多长时间。学生在游戏中不仅学会了认时钟,还巩固了学习成果,有效实现了教学目标,提高了教学效率。

结语:

数学游戏是小学数学教学活动中不可或缺的教学手段,这种寓教于乐的教学方式是小学数学教育的进步性尝试。在小学数学教学课堂上应用数学游戏教学,必须以学生为中心,从学生心理以及特点出发,做好游戏的设计工作,把握游戏应用的时机,才能达到最终的理想效果。

参考文献:

- [1]张爱兵.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):185
- [2]付宇.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].才智,2018(34):38
- [3]黄祥豪.数学游戏在小学数学教学中的实践[J].基础教育研究,2018(20):47-48
- [4]徐文静.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(26):161